

Блинов Владимир Игоревич,
доктор педагогических наук, профессор,
директор научно-исследовательского центра
профессионального образования и систем
квалификаций ФИРО РАНХиГС
при Президенте РФ, г. Москва

Есенина Екатерина Юрьевна,
доктор педагогических наук, ведущий научный
сотрудник научно-исследовательского
центра профессионального образования
и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС
при Президенте РФ, г. Москва



НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ И ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

**МОДЕРНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 37

Методические рекомендации по вопросам интенсификации образовательного процесса и организации эффективного планирования в рамках реализации программ среднего профессионального образования подготовлены в Федеральном институте развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХиГС). С целью внедрения методических рекомендаций в практику образовательных организаций, реализующих программы СПО, также подготовлены инфографические материалы. Представляем их вниманию читателей.

The Federal Institute for educational development of the Russian presidential Academy of national economy and public administration (FIRO Ranepa) has prepared methodological recommendations on the intensification of the educational process and organization of effective planning in the framework of secondary vocational education programs. Infographic materials have also been prepared in order to implement methodological recommendations in the practice of educational organizations that implement SPE programs. We present them to our readers.

Ключевые слова

методические рекомендации, образовательный процесс, воспитательная работа, программы СПО.

Keyword

methodological recommendations, educational process, educational work, SPO programs.

Направление: Построение индивидуальной траектории обучения по программам СПО

реализация основных прав обучающихся

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
29 декабря 2012 г. ст. 34

организация освоения двух ОПОП СПО в разных формах обучения

- совмещение обучения с работой
- выбор элективных и факультативных курсов
- освоение программ профобучения и ДПО
- одновременное освоение двух ОПОП СПО
- ускоренное освоение основной профессиональной образовательной программы СПО
- выбор времени сдачи промежуточной аттестации

организация освоения параллельно с ОПОП СПО программ профессионального обучения, ДПО

зачет части ОПОП СПО

формирование индивидуального учебного плана

Основные инструменты интенсификации

предоставление выбора элективных и (или) факультативных учебных предметов, курсов, дисциплин

Федеральная нормативная база

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
29 декабря 2012 г. ст. 15, 34
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 464 14 июня 2013 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
№ 369 30 июля 2020 г.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
№ 845 30 июля 2020 г.

Локальные нормативно-правовые акты

- Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий
- Положение об освоении основных профессиональных образовательных программ
- Положение о совместной реализации основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ
- Порядок зачета результатов
- Договор о сетевой форме реализации ОПОП СПО
- Приказы об утверждении элективных и факультативных учебных предметов

Порядок реализации направления

Этап 1. Аналитический

- Анализ потребности в индивидуальных учебных планах

Этап 2. Организационный

- Принятие управленческих решений на основе проведенного анализа
- Разработка нормативной базы
- Разработка или обновление программ элективных, факультативных курсов, программ профобучения и ДПО
- Организация и формирование ИУП
- Организация процедур зачета результатов предшествующего обучения; ускоренного обучения
- Организация сетевой формы реализации ОПОП СПО

Этап 3. Организация, реализация, контроль

- Выбор форм, методов педагогических технологий
- Определение точек контроля и критериев оценки образовательного процесса
- Привлечение к образовательному процессу работодателей

Этап 4. Рефлексия и обратная связь

- Принятие решений о коррекции образовательного процесса

инструмент работы с особыми категориями обучающихся

- перевод
- работа по профилю
- одаренные
- неуспевающие
- семейные
- ОВЗ

ИУП

инструмент работы со всеми обучающимися

- график перемещения на производственной практике
- изучение факультативных и элективных курсов
- освоение рабочих профессий
- зачет учебных дисциплин, модулей, освоенных в других образовательных организациях
- опережающее обучение

Направление: Организация эффективного планирования образовательного процесса и разработки эффективных учебных планов (ЭУП)



Федеральная нормативная база

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. ст. 15, 34
- 403-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 02 декабря 2019 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 14 июня 2013 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 391 05 августа 2020 г.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-154 27 декабря 2019 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 16 августа 2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 22 20 января 2014 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 655 3 декабря 2019 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 23 августа 2017 г.

Локальные нормативно-правовые акты

- Положение об организации образовательной организации на основе ЭУП
- Регламент обновления основной ОПОП СПО
- Положение об организации и контроле самостоятельной работы обучающихся
- Положение о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о порядке выполнения курсовой работы обучающимися
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации
- Дорожная карта (план-график) повышения квалификации педагогических работников
- Порядок стимулирования педагогических работников

Порядок реализации направления

Этап 1. «Внешний контур» планирования

- анализ потребностей региона, организаций работодателей, студентов и их семей
- ежегодное обновление ОПОП СПО
- организация практической подготовки обучающихся
- договорная работа с организациями-партнерами
- осуществление управления ресурсами образовательной организации
- обеспечение ПК педагогических работников
- создание и развитие целостной системы оценивания и контроля результатов освоения ОПОП СПО
- привлечение к разработке и экспертизе представителей педагогического и профессионального сообщества
- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов

Этап 2. «Внутренний контур» планирования

- Формирование команд разработчиков
- Определение целей/результатов освоения каждого элемента ОПОП и средств их оценивания
 - содержание профессиональных модулей (от программ практик к междисциплинарным курсам)
 - содержание учебных дисциплин
- Определение необходимых условий реализации ОПОП: возможность сочетания очной и очно-заочной форм обучения
 - Решение об использовании: сетевой формы обучения; ускоренного обучения; ИУП и т.д.
 - Выбор методов и технологий обучения
 - WSR, Digital Skills, Future Skills
- Окончательное оформление учебного плана и календарного учебного графика
- Экспертиза и апробация ОПОП

Интенсификация и оптимизация образовательного процесса в СПО

инфографика 3

Направление: Технологии оптимизации нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установленных ФГОС СПО

технологии построения индивидуальных траекторий освоения ОПОП СПО инфографика 1

технологии актуализации требований к результатам, структуре, содержанию и условиям реализации ОПОП СПО; формирование ЭУП инфографика 2

технологии освоения ОПОП СПО, включая цифровые электронные ресурсы, дистанционные образовательные технологии

доминирующие методы обучения:

проблемные
исследовательские
поисковые
эвристические
активные
интерактивные
традиционные (с использованием возможностей цифровизации)

(подробнее см инфографика 5; 6)



роли педагога

организатор
фасилитатор
тьютор

принципы:

- минимальной помощи
- индивидуализации и дифференциации
- объективная оценка и рефлексия
- диагностирующий и текущий контроль
- акцент на закреплении и алгоритме действий

● инструменты построения индивидуальной траектории

● инструменты эффективного планирования

Основные инструменты интенсификации

- **создание и развитие образовательной среды**
 - ▶ автоматизация процессов, сопровождающих ОП
 - ▶ обеспечение практикоориентированности образовательной среды
 - ▶ организация входной диагностики
 - ▶ выбор с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и внедрение педагогических технологий, интегрированных с современными методами
 - ▶ обеспечение поддерживающих программ и консультаций
 - ▶ освоение программ ДО и ДПО, профессионального обучения
 - ▶ организация участия в конкурсах WorldSkills
 - ▶ организация наставничества
 - ▶ организация досуговой деятельности
 - ▶ организация работы с семьей

Федеральная нормативная база

- ◆ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. ст. 13, 15, 34
- ◆ 403-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 02 декабря 2019 г.
- ◆ 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 31 июля 2020 г.
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 441 28 августа 2020 г.
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 14 июня 2013 г.
- ◆ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 390 05 августа 2020 г.



Локальные нормативно-правовые акты

- Положение об использовании технологии смешанного обучения
- Положение об организации учебной проектной деятельности
- Положение об организации и проведении конкурсов WorldSkills
- Положение о развитии наставничества
- Комплексная программа профессионального воспитания и социализации
- Порядок разработки электронных образовательных ресурсов;

Порядок реализации направления

Этап 1. Аналитический

- анализ имеющихся и необходимых ресурсов
- планирование работы
- подготовка педагогических кадров
- разработка необходимых нормативных правовых документов

Этап 2. Подготовительный

- определение целей
- разработка критериев оценки деятельности
- разработка содержания
- выбор методов, инструментария

Этап 3. Организационный

- организация деятельности по одной из составляющих образовательной среды

Этап 4. Завершающий

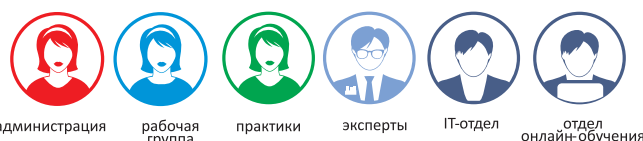
- проведение экспертизы разработанных материалов, продуктов, оценки и контроля процесса реализации и результатов деятельности

Конкретизация этапов зависит от специфики составляющих образовательной среды.

(см инфографику 5)



ОБЩИЙ АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



администрация

рабочая группа

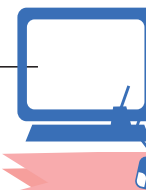
практики

эксперты

IT-отдел

отдел онлайн-обучения

работающий онлайн-курс
по предмету



Предварительный этап



- Создание рабочей группы
- Анализ ресурсов
- Разработка плана работ по формированию ресурсной базы
- Уточнение членя
- Анализ существующих платформ
- Определение платформы
- Изучение дидактических возможностей доступного инструментария
- Проектирование единых требований к структуре онлайн-курсов
- Определение механизмов онлайн-прокторинга
- Формирование системы мотивации педагогов
- Подбор технического персонала в IT-отдел
- Создание структурного подразделения ПОО
- Подготовка педагогического коллектива
- Разработка регламента работы студентов в условиях онлайн-обучения
- Разработка общего регламента для преподавателей по разработке
- Разработка регламентов работы IT-специалистов



рабочая группа
по разработке
онлайн-курса

- Создание информационной части контента
- Создание интерактивной части контента
- Разработка инструкций и частных регламентов для студентов
- Загрузка материалов в LMS
- Тестирование курса
- Доработка курса



отдел
онлайн-
обучения



IT-отдел



рабочая группа
по разработке
онлайн-курса



практики



эксперты



отдел
онлайн-
обучения

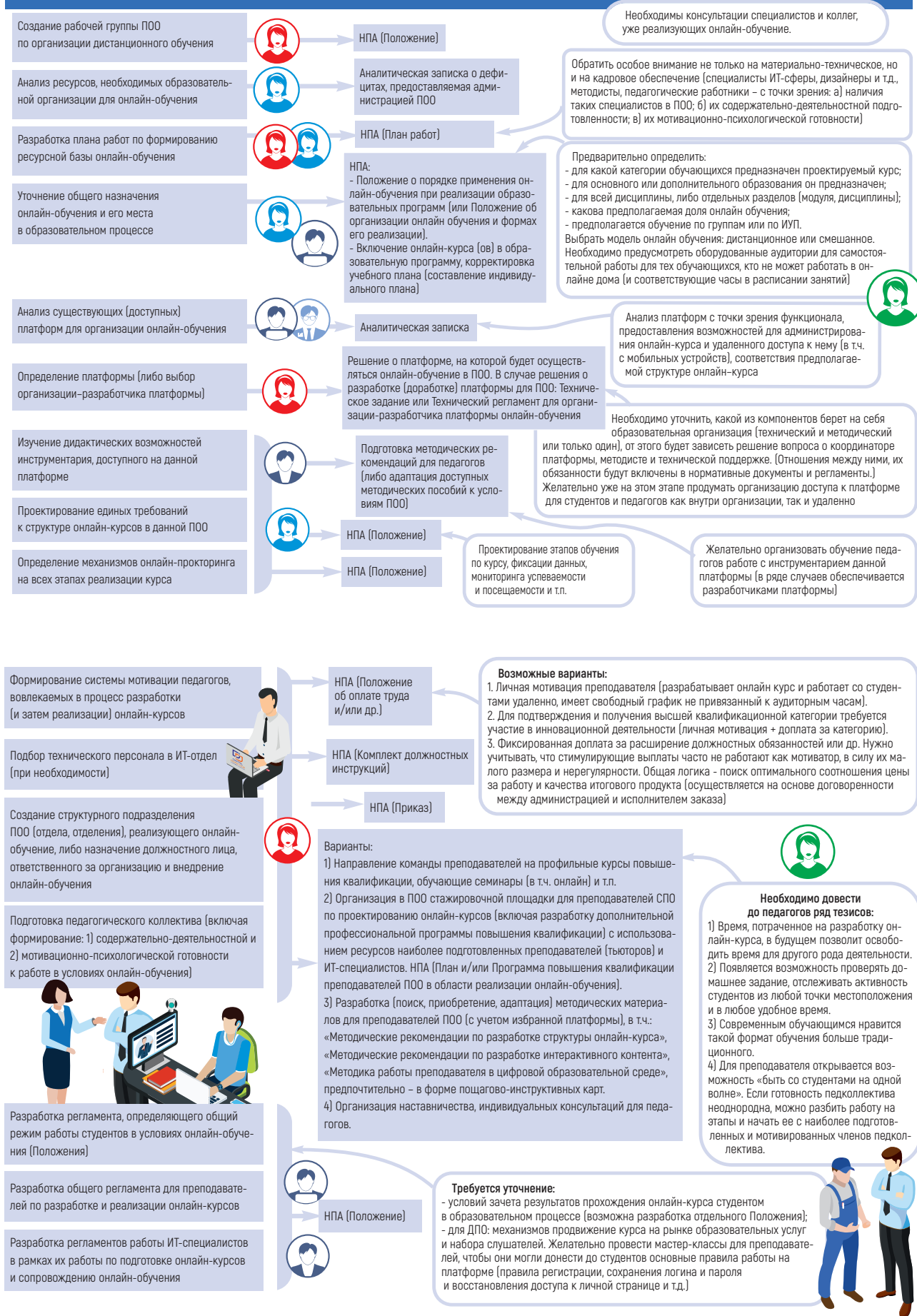


практики

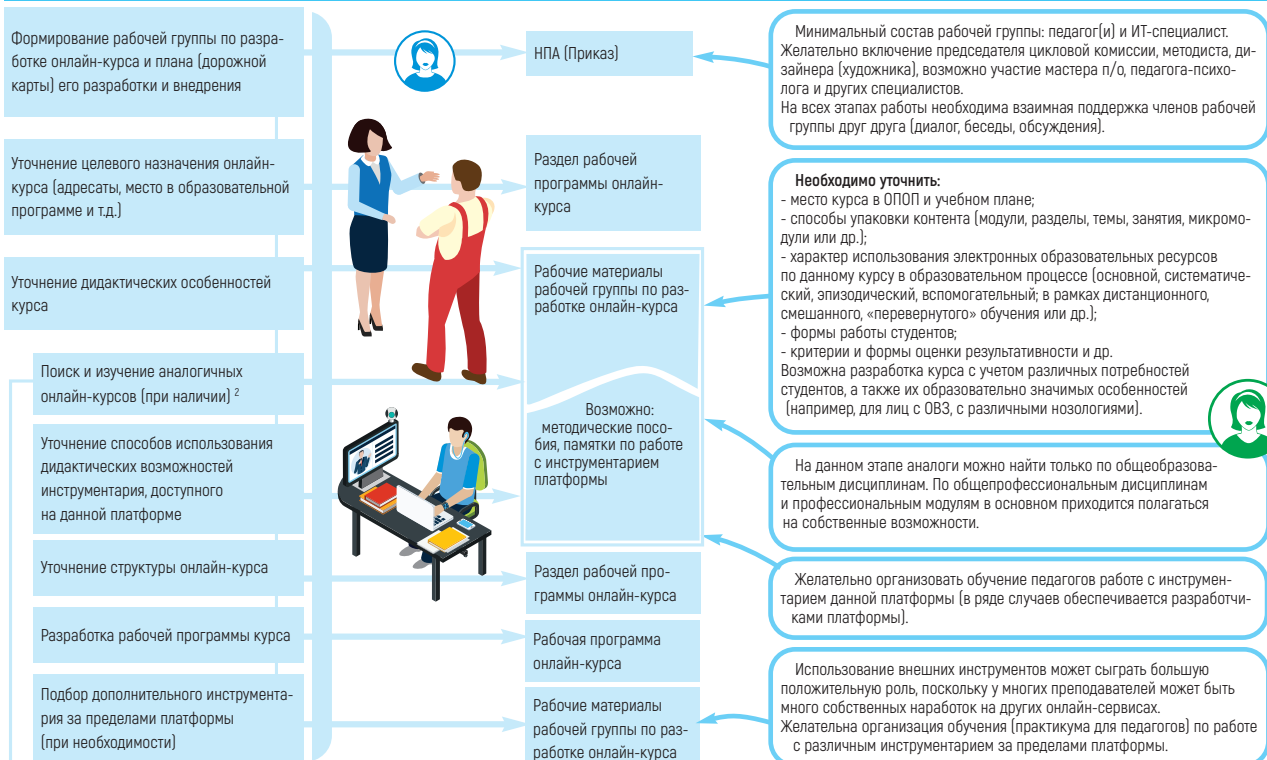
Экспертиза курса
Доработка курса по итогам экспертизы
Доработка курса по итогам реализации

- Формирование рабочей группы по разработке онлайн-курса
- Уточнение целевого назначения онлайн-курса
- Уточнение дидактических особенностей курса
- Поиск и изучение аналогичных онлайн-курсов
- Уточнение способов использования дидактических возможностей инструментария
- Уточнение структуры онлайн-курса
- Разработка рабочей программы курса
- Подбор дополнительного инструментария за пределами платформы

Предварительный (этап реализуется один раз в контексте введения онлайн-обучения в образовательный процесс ПОО)

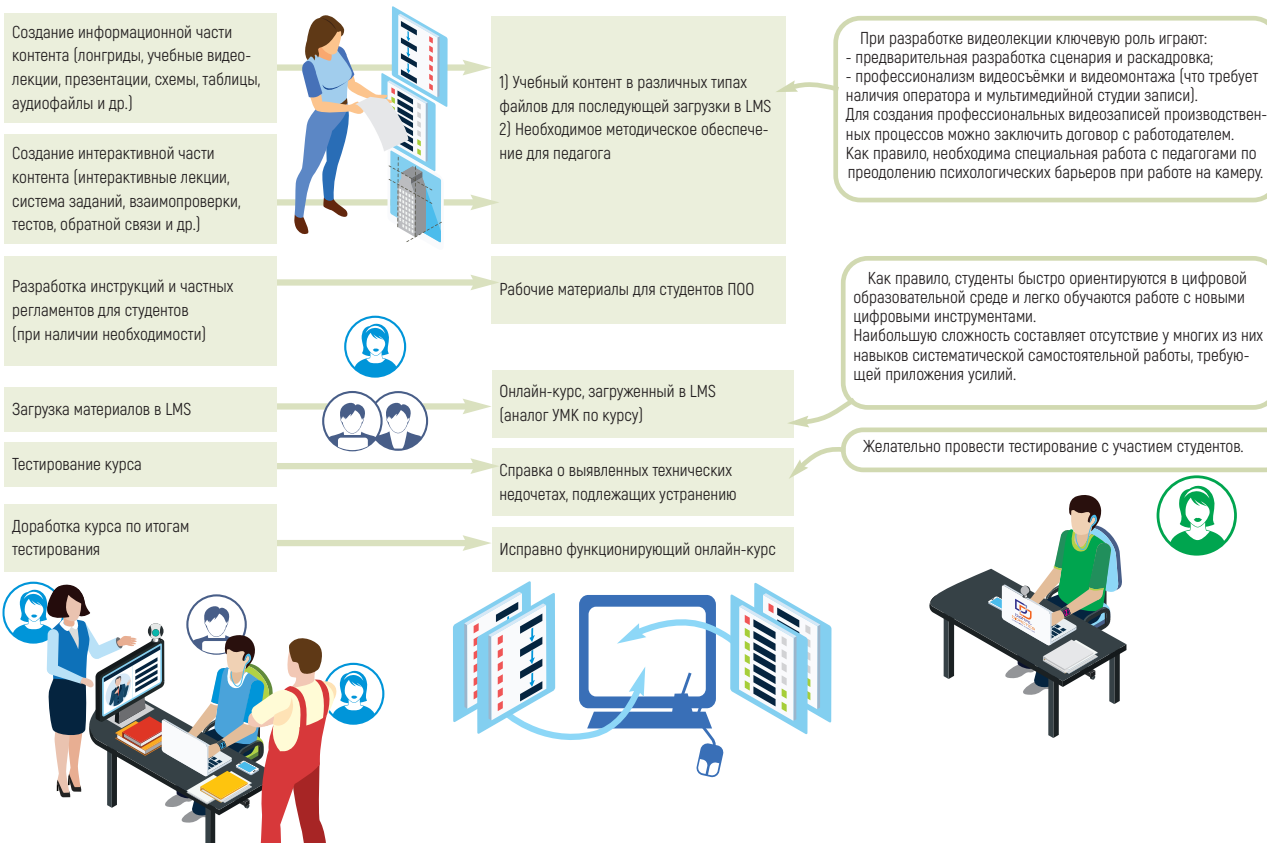


Подготовительный этап (реализуется каждый раз в связи с разработкой очередного онлайн-курса)



2) Наличие неполных аналогов предполагает прохождение всех дальнейших подэтапов по разработке собственного онлайн-курса, с использованием содержательных и методических элементов существующего аналога. Наличие полного аналога, пригодного к использованию в данной ПОО, предполагает: 1) административное решение о закупке доступа к данному курсу (если он реализуется на платной основе); 2) освоение педагогами методических особенностей ведения данного курса.

Производственный этап (создание курса)



Завершающий этап (экспертиза и доработка)



Традиционные педагогические технологии

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор зависит от цели

Современные педагогические технологии

инфографика 5

Подробнее



Пошаговый метод обучения

подготовка;
выполнение преподавателем;
повторение обучающимся;
применение и совершенствование.

Эффективен при обучении
навыкам выполнения простых
действий, «первичным умениям»

Анализ WorldSkills показал,
что трудности вызывают как раз
самые элементарные действия:
организация рабочего места,
соблюдение последовательности
выполнения операций,
внимательность и аккуратность

Метод руководства (опорного текста)

Ориентирован на независимое
(самостоятельное) выполнение действий
Самостоятельность поддерживается
письменными документами —
руководствами, инструкциями,
функциональными картами —
и следует этапам законченного действия



Метод упражнений

Используется для освоения
и совершенствования умений
упражнения для закрепления,
проверки правильности
выполнения комплексных работ
или последовательного
выполнения реального
производственного задания

Дуальное обучение не исключает
возможности использования
цифровых образовательных ресурсов
сопровождение производственной
практики на рабочем месте
кейсами с необходимой
теоретической информацией
и консультационным сопровождением

Дуальное обучение

Форма обучения на рабочем месте
практическая часть подготовки
проходит на рабочем месте,
а теоретическая часть —
на базе образовательной
организации;



– методы организации деятельности
сопровождаемого (группы сопровождаемых),
выступающей фактором его развития
и накопления личностно значимого опыта

– организация обсуждения
(беседа, групповая рефлексия),
осуществляются оценка и осмысление опыта,
полученного в деятельности;

– создание специальных ситуаций
(развивающих, деятельностных,
коммуникативных, проблемных, конфликтных),
расширяющих опыт сопровождаемого
и активизирующих процессы его развития;

– создание внешних условий,
среды освоения деятельности (в том числе,
предметно-пространственной среды,
оптимальной для развития наставника);

– методы диагностико-развивающего и контролирующего
оценивания (в т.ч., «включенное наблюдение»,
беседа, анкетирование, социометрия и т.д.);

– методы управления межличностными отношениями
в группе сопровождаемых;

– нетворкинг – метод организации контактов
и взаимодействия сопровождаемых с актуально
и перспективно значимыми социальными партнерами
(школьников – с представителями, вузов,
предприятий-работодателей);

– личный пример (наставник как носитель
образа «успешной взрослости»,
эффективных стратегий самообразования
и саморазвития, профессионализма,
обладающий определенными компетенциями
и демонстрирующий определенные образцы
деятельности);

Наставничество

Дистанционное обучение

- онлайн-курсы в Интернет; в т.ч. через мобильные приложения
- взаимосвязи «преподаватель — студент» и «студент — студент»;
- не требует личного присутствия при доступе к образовательным ресурсам;
- не зависит от места нахождения субъектов образовательного процесса (болезнь, переезд) в удобное время, (в т.ч. без отрыва от работы или от основного места учебы)

СДО, MOOK, видеолекции, онлайн-конференции
Moodle, Edmodo, Google Classroom, Edunio.ru

Каналы синхронной коммуникации

Zoom, Google Hangout Meets, Webinar.ru

Проверка знаний (тестирование)

Google Classroom, Google Формы, Quizizz

«Смешанное обучение» (blended learning)

- сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением на принципах: (персонализация, полное усвоение, среда высоких достижений, личная ответственность)
- преодолевает серьезные педагогические недостатки дистанционного обучения: отсутствие живого контакта педагог — обучающийся, обучающихся друг с другом в процессе выполнения командных форм работы; падение мотивации; трудности в обеспечении полноценного формирования практических, в том числе профессиональных умений и навыков

методическая рекомендация:
обучающийся должен тратить до 40%
времени на дистанционные формы обучения,
около 40% – на очные, 20% – самообразование

«Перевернутое обучение» (flipped learning)

Одна из форм «смешанного обучения», по формуле:
«самостоятельное освоение нового материала
(в т.ч. в онлайн-форме) + закрепление в ходе
практико-ориентированной аудиторной работы».

разновидности «перевернутого обучения»
(стандартное, дискуссионно-ориентированное,
демонстрационно-ориентированное, «фальшивое»,
групповое, виртуальное, «перевернутый учитель» и т.д.

Мобильное обучение

Одна из форм «смешанного обучения», предполагающая
использование обучающимися мобильных устройств и мобильных
образовательных приложений в процессе освоения
образовательной программы

Метод кейсов (case-study)

Кейс: описывается проблемная ситуация, требующая разрешения;
приводится набор данных (цифры, факты, иные сведения и ссылки
на источники), позволяющих выработать решение задачи;
проблемы, требует активного использования тех или иных
компетенций (приобретения новых знаний или умений)

Ролевая игра

Деловая игра

Тренинг

Метод проектов

Телекоммуникационный проект

Техпарк

Организационные образовательные технологии



Ролевая игра

Групповое взаимодействие: каждый игрок выбирает одну из предложенных социальных ролей и взаимодействует с остальными участниками в соответствии с определенными правилами игры. Социальная роль — образ поведения, типичный для человека, занимающего данную социальную позицию. Правила: вводная информация о каждой роли (имя, легенда, характер игрового персонажа, его компетенции и функции и т.д.), основная сюжетная канва; конечная общая цель игрового процесса.



Деловая игра

Отличается от ролевой игры тем, что основное внимание сосредоточено на инструментальном аспекте (функциональном, технологическом), а не на межличностных отношениях.

Предметным содержанием деловой игры является имитация конкретных условий и процессов профессиональной деятельности.

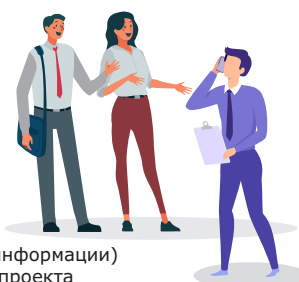


Тренинг

Форма обучения в группах, обеспечивающая введение, практическую отработку и закрепление навыков за короткий промежуток времени.

Педагогическая основа тренинга — создание у участников обучающего опыта — опыта практических действий.

В ходе тренинга каждый учится на своем опыте и на опыте других участников



Метод проектов

Два уровня целей: практическая цель (изготовление полезного продукта) и педагогическая цель (развитие компетенций участников проекта).

Этап проекта

«Запуск» проекта (планирование, проектирование)
Поиск (сбор информации)

Конструктив (разработка решения на основе собранной информации)

Презентация (представление, защита и (или) «продажа» проекта экспертному жюри и (или) заказчику). Последствие (рефлексия)

Результат этапа

Паспорт проектной работы

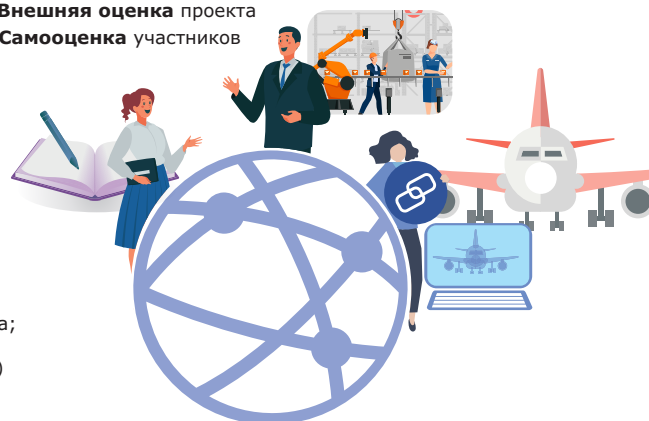
Данные (пакет собранной информации)

1. Подготовленный продукт проекта

2. Подготовленная презентация

Внешняя оценка проекта

Самооценка участников



Телекоммуникационный проект

Проект, осуществляемый с участием двух и более территориально разделенных проектных групп, согласованно работающих над общей проблемой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Такие проекты всегда носят интегративный характер, при этом интеграция может пониматься в самых различных аспектах:

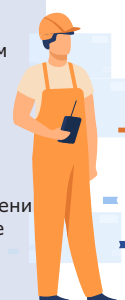
- как междисциплинарность и межпредметность;
- единство теоретических и практических аспектов проекта;
- межрегиональная и межгосударственная (а также межнациональная и межкультурная интеграция) интеграция участников проекта.

Техпаркур

Метод, сочетающий в себе проектно-игровые формы работы. Подразумевает командно-групповую работу над комплексным заданием. Задание представляет собой кейс, включающий текст самого задания, указание на материалы, инструменты, общий алгоритм действий, необходимость определенных компетенций в работе (как правило, общих), например, необходимость аккуратности и внимательности, применение пространственного воображения и т.п. Обязательно предусмотрен раздел для рефлексии

Метод происходит из системы профориентационной работы, но может применяться в образовательном процессе при освоении элементов ОПОП любого цикла.

Отличительная черта заданий — комплексность и междисциплинарность. При выполнении заданий требуются элементы разных учебных дисциплин, сами задания могут быть различной степени сложности и ориентированы на реальные задачи профессиональной деятельности. Имеющиеся знания нужно применить в комплексе для решения поставленной задачи



Организационные образовательные технологии

Валидация (зачет) результатов обучения, в т.ч. результатов освоения онлайн-курсов, программ профессионального обучения, ДО, ДПО

Сетевая форма организации обучения

Целевая подготовка по требованиям работодателей

Проведение демонстрационного экзамена,

в т.ч. по стандартам WorldSkills

Демонстрационный и/или квалификационный экзамен,

в т.ч. в системе независимой оценки

и сертификации квалификаций



Алгоритм действий ФУМО СПО по актуализации ФГОС СПО

инфографика 7

Функциональный анализ

- сбор информации из утвержденных профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, требований компетенций WorldSkills;
- определение исследуемой аудитории (представители работодателей, эксперты);
- составление анкет, с учетом содержания:
 - ФГОС СПО
 - профессиональных стандартов
 - квалификационных характеристик
 - компетенции WorldSkills;
- обработка результатов анкетирования > анализ;
- соотнесение результатов анализа с содержанием требований ФГОС;
- внесение изменений в требования к результатам, структуре и условиям реализации ОПОП СПО;
- изменения номенклатуры, содержания и объема ПМ, УД;

- Документирование результатов анализа
- Формирование предложений по актуализации ФГОС СПО
- Организация профессионально-общественного обсуждения
- Определение профессионально-экспертной аудитории
- Организация цикла мероприятий
- Обобщение, систематизация и документальное оформление результатов обсуждения
- Направление предложений в Совет Министерства просвещения РФ по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и СПО

- Получение «обратной связи» на предложения по актуализации ФГОС СПО. При необходимости их доработка

- анализ обоснованности уровней подготовки по ПППЗ;
- выбор одного из уровней (базового или углубленного) подготовки по ППССЗ;
- обоснование необходимости дополнительного года на углубленном уровне;
- перенос на уровень высшего образования (бакалавриат);
- анализ целесообразности сохранения ППКРС в статусе СПО;
- при необходимости перевод в проф. обучение.

Оптимизационный анализ

Всероссийская конференция по вопросам интенсификации освоения образовательных программ и оптимизации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, состоялась в начале осени, 16 сентября 2020 года, в Федеральном институте развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХиГС) в Москве.

В конференции участвовали представители Министерства просвещения Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, федеральных учебно-методических объединений среднего профессионального образования (ФУМО СПО), образовательных организаций, реализующих программы СПО, объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям (СПК), Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», СМИ.

С приветственным словом к участникам конференции обратился директор Департамента среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Виктор Сергеевич Неумывакин. Он подчеркнул, что содержание образования – это приоритет Минпросвещения России. Много зависит от модели образовательной программы. Важно иметь возможность использования инструментов ускоренного обучения, индивидуальных учебных планов.

В пленарной сессии конференции выступили в удаленном формате Алла Аркадьевна Факторович, заместитель генерального директора АНО «Национальное агентство развития квалификаций» (о профессиях, специальностях СПО и квалификациях, формируемых на основе профессиональных стандартов); Игорь Анатольевич Артемьев, директор ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» (об опыте внедрения эффективного планирования в образовательном процессе СПО); Данила Александрович Уфимцев, директор Департамента оценки компетенций и квалификаций Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (о возможности организации демонстрационного экзамена в СПО в дистанционном формате); Александр Иванович Бабурин, первый заместитель председателя Росагропромсоюза (о деятельности СПК по обновлению содержания подготовки по профессиям и специальностям СПО).

Очное выступление Владимира Игоревича Блинова, директора Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, было посвящено представлению методических рекомендаций по интенсификации и оптимизации образовательного процесса в СПО (текст доступен по ссылке: http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/konf_2020_project_metod_recomendaciy.pdf).

Все материалы конференции – на странице сайта ФИРО РАНХиГС <http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/>.