

Сибгатуллина Раля Назыровна
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж
профессиональных и информационных
технологий», преподаватель,
заведующая методическим кабинетом,
г. Ноябрьск
E-mail: raliya1@mail.ru



ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 377: 159.9

Приоритет развития человеческого капитала, понимаемый как подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, актуализирует обращение к сфере проектирования студентами среднего профессионального образования (СПО) своего будущего. Период обучения в колледже приходится на время активного психологического и социального формирования личности, ее взросления, становления студента, осознание им своей роли и места в обществе. В данной статье рассматриваются теоретические аспекты вопроса формирования жизненных планов обучающихся.

The priority of human capital development, understood as the preparation of a generation of morally and spiritually mature, independent, active and competent citizens, actualizes the appeal to the field of design by students of secondary vocational education (SPE) of their future. The period of study at the college falls on the time of active psychological and social formation of the personality, its maturation, the formation of the student, the awareness of his role and place in society. This article discusses the theoretical aspects of the formation of students ' life plans.

Ключевые слова

жизненные планы, диссертационные исследования, формирование жизненных планов.

Keyword

life plans, dissertation research, the formation of life plans.

Результаты масштабных всероссийских социологических исследований (2000 и 2010 гг.) учащейся молодежи в системе НПО-СПО с общей выборкой 53030 учащихся и студентов (в 2000 г. – 42812 человек, в 2010 г. – 10218 обучающихся) выявили возрастающий интерес респондентов к своему будущему. Так, на вопрос, какие проблемы Вас лично больше всего

волнуют в данный момент, ответ «мое будущее» выбрали 36,4 % респондентов в 2000 г. и 37,1 % – в 2010-м. Ранжирование совокупности из 11 вариантов ответов выявило, что «мое будущее» занимает второе место после «учеба» в 2000 и 2010 годах [10; 160].

Глобальные вызовы современности, отраженные в Прогнозе научно-технологического развития России: 2030-й ставит перед системой СПО задачи реализации образовательного процесса с учетом современных тенденций развития и подготовки студентов к жизни в условиях неопределенности и постоянных изменений. Среднее профессиональное образование не рассматривается исключительно как социальный институт обеспечения производства кадрами, их приспособления к нуждам производства, а ориентируется на гуманистические цели профессионального становления и развития личности. В ситуации противоречивой социокультурной адаптации идентичность человека постиндустриального общества испытывает кризис. В связи с этим актуализируется модель воспитания и самореализации человека в тех условиях, в которых ему не «дано быть», а «предстоит быть» (Беляев Г.Ю.).

Проблема жизненных планов рассматривается исследователями в рамках психологии, педагогики, социологии. Нами проведен поиск и обобщение данных ряда диссертационных исследований по проблеме жизненных планов обучающихся с конца 1990-х до середины 2010-х гг. Различным аспектам проблемы жизненных планов посвящены исследования в психологии Т.А. Дегтяренко (2002 г.) [3], З.А. Саговой (2004 г.) [8], Самсоненко Л.С. (2010 г.) [9]; педагогики Михайленко В.Я. (1998 г.) [5], О.С. Рацепович (2002 г.) [6], Е.В. Максимовой (2008 г.) [4], И.Н. Астафьевой (2011 г.) [1], Т.Ю. Рубцовой (2014 г.) [7]; социологии Н.В. Васильевой (2000 г.) [2] и др.

Первичный анализ материалов защищенных диссертационных исследований по различным аспектам проблемы жизненных планов свидетельствует о том, что:

- формирование жизненных планов *представляет междисциплинарную проблему*, рассматриваемую в рамках педагогики, психологии, социологии;

- в педагогической, психологической, социологической науке *сохраняется стабильный интерес* к различным аспектам проблемы жизненных планов, но с преобладанием подходов к их формированию;

- широкий спектр специальностей по защищенным исследованиям свидетельствует о *многообразии подходов* в рамках психологии, социальной психологии, педагогики, социологии к проблеме жизненных планов применительно к различным социальным группам;

- география проведенных исследований свидетельствует о *широком охвате исследованиями* различных аспектов проблемы жизненных планов в масштабах России;

- в исследованиях с 1990-х гг. по настоящее время жизненные планы рассматриваются преимущественно в различных аспектах их формирования: как фактор активного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательной школы (Жоротун О.А., 1992); в условиях экологического образования (Михайленко В.Я., 1998); в условиях современного среднего образования (Рацепович О.С., 2002) и др.;

Ключевыми характеристиками определения «жизненный план» выступают: взаимосвязанное единство, совокупность решений об организации жизнедеятельности, конкретизация этапов жизненного самоопределения, активность личности, система ближайших и более отдаленных личных целей, предварительные наброски людей на будущее, совокупностью существенных признаков и т. д.

- ряд исследований по проблеме жизненных планов выполнен на основе междисциплинарного подхода;

- проблема формирования жизненных планов рассматривается *применительно к различным социальным группам (учащиеся школ: старшеклассники, выпускники; студенты и курсанты различных типов и видов образовательных организаций ВПО; другие социальные группы: молодые инвалиды, воспитанники интернатных учреждений, абитуриенты и выпускники вузов)*, но с преобладанием студентов вузов и старшеклассников. Исследования отражают специфику формирования жизненных планов применительно к различным социальным группам, что обусловлено как особенностями этих групп, так и спецификой содержания, форм и подходов к организации этого процесса;

- преобладание в исследованиях аспекта «формирование жизненных планов» применительно к различным социальным группам свидетельствует о его процессном характере, обладающем следующими свойствами: управляемостью, протяженностью во времени; наличием переходных состояний как следствия определенных действий; наличием четко определенных событий начального и конечного и т. д. Рассмотрение жизненных планов в большом количестве исследований в контексте их формирования также требует дополнительного теоретического осмысления;

- в диссертационных исследованиях студенты среднего профессионального образования, в отличие от учащихся общеобразовательной школы и студентов вузов, рассматривались в контексте формирования жизненных планов в единичных исследованиях.

В таблице 1 представлены определения категории «жизненный план» в психолого-педагогических исследованиях И.Н. Астафьевой, Т.А. Дегтяренко, Е.В. Максимовой.

Анализ определений категории «жизненный план» выявил семантическое ядро – структурированный список ключевых слов, которые характеризуют различные определения категории «жизненный план». Самые ча-

АВТОР	ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ «ЖИЗНЕННЫЙ ПЛАН»
И.Н. Астафьева	Взаимосвязанное единство профессионально-карьерного, матримониального и эго-метарного планов, содержание каждого из которых отражено в его мотивационно-организационном (мотивы, цели и средства планов), эмоционально-оценочном (эмоциональные переживания в связи с планированием), субъектном (представления о субъекте его осуществления) компонентах, соотносенных с каждой из профессиональной, семейной и личностной сфер жизнедеятельности
Т.А. Дегтяренко	Совокупность решений об организации жизнедеятельности в значимых сферах жизни. Жизненные планы проявляются в осознании целей, средств и методов их достижения, представлении о субъекте осуществления плана, мотивационно-организационном обеспечении, личностных мобилизационных ресурсах, а также представлениях о сроках их реализации
Е.В. Максимова	Конкретизация этапов жизненного самоопределения, включающая в себя постановку целей относительно будущих событий в жизни индивида на основе общей и профессиональной направленности личности и проявление себя как субъекта своего жизненного пути

сто встречающиеся слова в тексте: жизненный, план, субъект, целый, жизнедеятельность, жизненные планы, личностный, личность, будущий. Ключевыми характеристиками определения «жизненный план» выступают: взаимосвязанное единство, совокупность решений об организации жизнедеятельности, конкретизация этапов жизненного самоопределения, активность личности, система ближайших и более отдаленных личных целей, предварительные наброски людей на будущее, совокупность существенных признаков и т. д. Таким образом, проведенный обзор исследований показал, что вопрос построения жизненных планов нашел отражение преимущественно в психолого-педагогических и социологических исследованиях. Значительно меньше данная проблема разработана в педагогике в контексте средств формирования жизненных планов студентов среднего профессионального образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Астафьева И.Н. Виды жизненных планов и их индивидуально-психологические детерминанты у студентов-выпускников. Автореф. дисс. канд. психол. наук: 19.00.01. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2011. С. 22.
2. Васильева Н.В. Жизненные планы молодых инвалидов: особенности формирования и реализации в современном российском обществе: автореферат дисс. кандидата социологических наук: 22.00.04 / Ин-т молодежи. Москва, 2000. С. 22.
3. Дегтяренко Т.А. Социально-психологические особенности жизненных планов курсантов образовательных

учреждений Минюста России: автореферат дисс. кандидата психологических наук: 19.00.05 / Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. Ярославль, 2002. С. 22.

4. Максимова Е.В. Формирование жизненных планов будущих сотрудников правоохранительных органов. Автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. М, 2010.

5. Михайленко В.Я. Формирование жизненных и профессиональных планов школьников в условиях экологического образования: на примере образовательного центра «Гармония: личность и природа»: Автореферат дисс. кандидата педагогических наук: 13.00.01. Кемерово, 1998.

6. Рапоцевич О.С. Формирование жизненных планов старшеклассников в условиях современного среднего образования: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01: Кемерово, 2002. С. 200.

7. Рубцова Т.Ю. Формирование жизненных перспектив будущих абитуриентов вуза: автореферат дисс. кандидата педагогических наук: 13.00.01 Кемерово, 2014.

8. Сагова З.А. Целевые ориентации в жизненных планах студентов вуза: автореферат дисс. кандидата психологических наук: 19.00.07 / Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т. Ставрополь, 2004. С. 27.

9. Самсоненко Л.С. Психолого-педагогические условия формирования жизненной перспективы у выпускников интернатных учреждений: автореф. дисс. канд. психол. наук: 19.00.07. Екатеринбург, 2010. С. 23.

10. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В., Бурмистрова А.С. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.). М.: НИИРПО, 2012. С. 212.