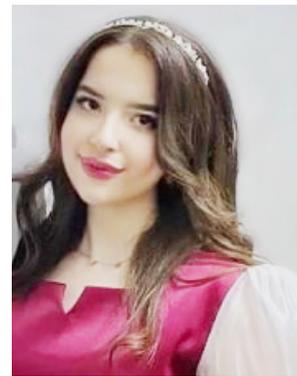


Камбулатова Шамалаханум Магомедшапиевна,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО «Тарко–Салинский
профессиональный колледж»,
г. Тарко–Сале

Исаева Салихат Абдурахмановна,
студентка III курса
ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»,
г. Нижневартовск



УРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА В ЕСТЕСТВЕННО–НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ
ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ
РЫНКА ТРУДА И
ЦИФРОВИЗАЦИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ

УДК 37

На сегодняшний день одной из основных задач российской образовательной политики является обеспечение необходимого качества образования в условиях ускорения темпов развития общества и полипарадигмальности образовательного пространства. Данная статья посвящена вопросам исследования взаимосвязи общего и профессионального образования как механизма формирования познавательной активности студента в современном высшем профессиональном образовании, целью которого является становление профессиональной компетентности специалиста.

To date, one of the main tasks of the Russian educational policy is to ensure the necessary quality of education in conditions of accelerating the pace of development of society and the polyparadigmality of the educational space. This article is devoted to the study of the relationship between general and vocational education as a mechanism for the formation of cognitive activity of a student in modern higher professional education, the purpose of which is the formation of professional competence of a specialist.

Ключевые слова

высшее образование, уровневая подготовка, естественно-научное образование.

Keyword

higher education, level training, natural science education

Новые требования к качеству человеческого капитала, общей и профессиональной образованности влияют на динамику изменений целей и средств образования. При этом важно, что речь идет об образовании опережающем. «Оно призвано готовить к жизни в том обществе, которое будет существовать в России завтра

и даже послезавтра. Оно должно учить решать те проблемы, которые еще только возникают сегодня», – писал Калиновский Ю.И.

Специфика современного высшего педагогического образования заключается в глубоком реформировании всех компонентов образовательной системы. Это в полной мере касается и профессиональной подготовки бакалавров по направлению «естественно-научное образование». В связи с этим возникает необходимость в научно-практической проработке широкого круга вопросов, которые появляются в контексте исследования проблемы непрерывного высшего уровня естественно-научного педагогического образования.

В современных исследованиях проблема уровня естественно-научного образования, преемственность трактуются как установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного содержания на разных ступенях освоения основной образовательной программы. Преемственность характеризуется сопряжением учебных планов разных уровней образования, что обеспечивает одинаковый объем знаний на соответствующих ступенях образования и равные возможности для продолжения дальнейшего образования.

Преемственность содержания, рассматриваемая с точки зрения высшего уровня естественно-научного образования, обеспечивается целостностью образовательной системы в концепции непрерывного педагогического процесса, когда сформированные на одной ступени образования профессиональные компетенции становятся базой для качественного овладения более сложными знаниями, умениями и навыками на последующих уровнях образования.

Интеграция в образовании предполагает взаимодействие и взаимодействие однородных и разнородных компонентов (целей, знаний, умений, навыков), что обеспечивает внутрипредметное и межпредметное взаимодействие содержания инвариантной (федерального компонента государственного образовательного стандарта) и вариативной (национально-регионального (вузовского) компонента и курсов по выбору студентов) частей для решения задач обучения, воспитания и развития специалиста в области естественно-научного образования.

Направление «естественно-научное образование» предусматривает два уровня образования:

1. Уровень бакалавра естественно-научного образования (с указанием профессионально-образовательного профиля подготовки) с нормативным сроком освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра при очной форме обучения 4 года.

2. Уровень магистра естественно-научного образования с нормативным сроком освоения основной образовательной программы подготовки магистра при очной форме обучения 6 лет (включая образовательную программу бакалавра естественно-научного образования).

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра естественно-научного образования, должен уметь решать образовательные и исследовательские задачи в рамках основной общеобразовательной школы, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образо-

Специфика современного высшего педагогического образования заключается в глубоком реформировании всех компонентов образовательной системы. Это в полной мере касается и профессиональной подготовки бакалавров по направлению «естественно-научное образование». В связи с этим возникает необходимость в научно-практической проработке широкого круга вопросов, которые появляются в контексте исследования проблемы непрерывного высшего уровня естественно-научного педагогического образования.

вании. Также он должен быть готов использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области естественных наук и образования, уметь конструировать содержание обучения в рамках базисного учебного плана общеобразовательных учреждений России. Кроме того, бакалавр должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики области предметных знаний, способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения.

Если рассматривать данный вопрос сквозь призму взаимосвязи общего и профессионального образования, то профессиональное (специальное) образование – это процесс обучения в образовательном учреждении определенного профиля и результат этого процесса как совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю. Соответственно, цель специального образования – это формирование систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю.

Общее образование представляет собой целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Его главные цели – становление и развитие личности обучающегося, его познавательных способностей, формирование обобщенных знаний и способов учебных действий. Таким образом, во время общего образования происходит социализация обучающегося (процесс усвоения индивидуальными образцами поведения, психологических установок,

социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, к которому он принадлежит). Тогда как во время специального образования происходит подготовка к профессиональной деятельности.

Специальное образование основывается на общем образовании и напрямую зависит от его качества. Чем эффективнее общее образование, тем выше успешность специального. Вместе с тем специальное образование расширяет и углубляет образование общее.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что во время получения общего образования у человека происходит становление и развитие следующих сфер личности:

- 1) познавательной;
- 2) потребностно-мотивационной;
- 3) эмоционально-волевой;
- 4) нравственно-ценностной.

Профессиональное образование, в свою очередь, опирается на данный результат и обогащает указанные сферы.

Благодаря применению данной взаимосвязи можно без особых проблем решить массу противоречий в сфере образования. Абсолютно неприемлемо проводить профессиональную подготовку человека, пропустив общеобразовательный этап. Такой уровень познаний является недостаточным для ведения профессиональной деятельности, где необходимо обладание более специфическими, глубокими знаниями, а такие знания могут быть даны лишь профессиональным образованием.

Также стоит обратить внимание и на проблему общего образования, связанную с увеличением во всем массиве информации доли полезных знаний. Чем больше доля подобных знаний, тем более подготовленным человек приступит к профессиональному образовательному процессу, тем легче будет проходить следующий этап образования. При этом направленность профессионального выбора не оказывает никакого влияния, а, наоборот, проблема профессионального образования зачастую состоит в чрезмерной спецификации и прагматизме. Фактически профобразование конкретизирует и предоставляет практическую направленность общеобразовательным, общенаучным знаниям. Решение проблем, приведенных выше, включает в себя установление взаимосвязей между общим и высшим профессиональным образованием. В таком случае общее образование становится более приближенным к существующей действительности и предоставляет не просто общее развитие, а реальную подготовку человека к получению профессионального образования и его успешной трудовой деятельности. В свою очередь задача профессионального образования заключается в обеспечении личности дальнейшим развитием и так называемой широтой знаний, что достигается с помощью заимствования данного элемента у общего образования.

Не стоит упускать из вида тот факт, что данный подход к образованию провоцирует существенные изменения компонентов, функций, целей, методов, в равной степени общего и профессионального образования. Подобный подход способствует возникновению абсолютно новых организационно-педагогических форм обеспечения взаимосвязи образовательных этапов. Резуль-

Цель специального образования – это формирование систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю.

тат тесной взаимосвязи двух этапов образования можно наблюдать на процессе развития отдельных сторон и личности в целом. В качестве примера таких случаев можно привести следующие: многогранность и разносторонность, целостность мировоззрения, обобщенность мышления, формирование профессионально значимых качеств.

Улучшение учебного процесса в соответствии с принципом взаимосвязи общего и высшего профессионального образования позволит воспитать настоящих профессионалов, которые нацелены не только на практическое осуществление полученных ими знаний, но и на их углубление и совершенствование в соответствии с реалиями времени.

Современная образовательная парадигма, которая представлена в Законе РФ «Об образовании» такими аспектами, как «приоритет человеческих ценностей», свобода развития личности, единство образовательного пространства с учетом федерального и регионального компонентов, предъявляет новые требования к современной подготовке студентов. Современный специалист должен научиться самостоятельно решать профессиональные задачи, обладать знаниями, которые должны стать действующими на практике, и иметь сформированные умения ориентироваться в любой ситуации.

Таким образом, сегодня, когда основная задача не получать, а «строить» свое образование, важно во время учебы в вузе создавать условия для развития потребности у студента в непрерывном самосовершенствовании и самообразовании.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бордовский, Г.А., Соломин, В.П. Глобальные тенденции и факторы становления новой парадигмы высшего естественно-научного педагогического образования. Теоретические основы многоуровневого естественно-научного педагогического образования: коллектив. моногр. – СПб. – 2002. – С. 31-43.
2. Станкевич, П.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавра естественно-научного образования // Вестн. Помор. ун-та. Сер. «Физиол. И психол.-пед. науки». – 2007. – № 1(11). – С. 118-126.
3. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / Сост. С.А. Солодовников. – Мн. – 2002.
4. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М. – 2002.