

Джанагаева Гюлнара Фархадовна,
студентка ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск

Дьяконова Мария Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО

УДК 331.1:65.01

Данная статья посвящена экологическим проблемам и способам их решения. Вопрос загрязнения окружающей среды стоит считать весьма актуальным, поскольку от его решения, а лучше недопущения, на самом деле зависит выживание человечества. Частично решить проблему предлагается с помощью развития экологического волонтерства, которое имеет отличные перспективы. Автор уверен, что наличие глобальных экологических проблем – это серьезнейшая угроза для всего человечества. На сегодняшний день основной задачей для людей должно быть сохранение природы для следующих поколений.

This article is devoted to environmental problems and ways to solve them. The problem of environmental pollution should be considered very urgent, because the survival of humanity actually depends on their solution, or better yet, prevention. It is proposed to partially solve the problem of environmental protection through the development of environmental volunteering, which has excellent prospects in the present and future. The author is confident that the presence of global environmental problems is a serious threat to all humanity in the modern world and today the main task for people should be the preservation of nature for many years, for the next.

Ключевые слова: экология, экологические проблемы, защита окружающей среды, экологическое волонтерство.

Keywords: ecology, environmental problems, environmental protection, environmental volunteering.

Проблема мусора – глобальная, так как его количество быстро растет на всей планете. Тема отходов в экологии обсуждается на международном уровне: на саммитах G20, встречах различных экологи-

ческих организаций. Пока эффективные системы сортировки и переработки ввели лишь отдельные страны. Их опыт показывает, что решить проблему отходов возможно только при активном участии представителей разных слоев общества.

Мусор, который образуется в результате человеческой деятельности, вызывает изменение климата, загрязняет почву, воду, воздух. Мелкие предметы из синтетических материалов поедают птицы и звери, что часто приводит к их гибели. В смертельные ловушки для живых су-

ществ превращаются брошенные полиэтиленовые пакеты, сети, проволока, другие предметы. Минприроды России выделяет пять классов опасности отходов в зависимости от степени воздействия на окружающую среду. К первому относятся крайне опасные, которые вызывают необратимые изменения, а к пятому – почти неопасные. В классы 2, 3, 4, соответственно, входят высокоопасные, умеренно опасные и малоопасные.

В рамках решения данной проблемы нами было сделано предположение о том, что вовлечение студентов ноябрьского колледжа в волонтерскую деятельность Ямало-Ненецкого автономного округа (далее – ЯНАО) будет способствовать сохранению экологической культуры среди молодежи.

ПРОБЛЕМА

Большую часть бытового мусора в России вывозят на свалки. Сейчас в стране насчитывается 15 тысяч легальных свалок. Сколько отходов россияне выбрасывают в ближайшей лесопосадке – никто не считает.

Российские свалки занимают четыре миллиона гектаров. Это равно площади Нидерландов или Швейцарии. Территория, занятая мусором, увеличивается на 400 тысяч гектаров ежегодно. Если такие темпы сохранятся, то к 2050 году свалки займут 1% площади России.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОТХОДОВ ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ

Ключевым признаком при классификации мусора является его происхождение.

Производственные отходы появляются в процессе экономической деятельности. Они представляют собой побочные продукты производственного цикла – вещества, смеси, сырьевые остатки, которые не представляют ценности на данном этапе производства. Большинство из них можно использовать для переработки. В частности, крупногабаритные многотонные промышленные отходы успешно перерабатываются в строительные материалы, биологический газ, используются для ремонта дорожных покрытий, для нужд сельского хозяйства и др.

Отходы потребления возникают как следствие жизнедеятельности людей. Это могут быть вещества, предметы, изделия, товары, которые полностью или частично утратили свои потребительские свойства. Они не могут быть более использованы по назначению в результате износа.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОТХОДОВ ПО СТЕПЕНИ ОПАСНОСТИ

Контроль за обращением мусора не может быть эффективным без понимания класса опасности. От принадлежности мусора к тому или иному классу зависят способ сбора, условия хранения, транспортировка и утилизация. Опасными отходы могут быть сами по себе либо при вступлении в контакт с другими веществами. Могут быть потенциально опасными либо нести непосредственный вред экологии и здоровью человека.



Рис. 1. Раздельный сбор мусора

КЛАССЫ ОПАСНОСТИ

Первый класс – чрезвычайно опасные. Требуют специального обращения, транспортировки и утилизации. Они приводят к необратимым последствиям для экологической системы. К ним относятся токсические вещества химической и нефтяной промышленности, ядерные и радиоактивные отходы, ртутьсодержащие, минеральные масла, соли свинца, фтороводород, полоний, плутоний, циановодород.

Второй класс – высокоопасные. К ним относятся: раствор серной кислоты, барий, формальдегид, отработанные батарейки и аккумуляторы, свинец, автопокрышки, нефть, изделия с литием, селеном, фенолом, мышьяком. Экосистеме для восстановления необходимо более 30 лет после полного устранения источника загрязнения.

Третий класс – умеренно опасные. Среди них – бензин, дизтопливо, этиловый спирт, порошок цемента, ацетон, медные провода, табачная пыль, отработанные фильтры, соединения марганца, никеля, меди, серебра, содержащие соляную кислоту, фосфаты. Спустя 10 лет после устранения их воздействия экосистема способна восстановиться.

Четвертый класс – малоопасные. Представляют небольшую опасность для экосистемы: строительный мусор и ТБО, животный навоз, птичий помет, сульфаты, хлориды, алюминий, аммиак, этанол. Отрицательное влияние данного класса прекращается спустя три года после устранения источника воздействия.

Пятый класс – практически неопасные. Не несут ущерб экологической составляющей биосистемы. Включают остатки пищи, древесные опилки, бумагу.



Рис. 2. Классы опасности отходов

КЛАССИФИКАЦИЯ ОТХОДОВ ПО ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРЕРАБОТКИ

Компании – производители отходов обязаны собирать, сортировать, хранить, обезвреживать их. Большинство отходов, возникших в процессе производства либо при оказании услуг, могут быть использованы вторично. Рециклинг (переработка мусора) – важная и эффективная методика борьбы с увеличением мусора не только в региональных, но и в мировых масштабах. Пригодными к процессу рециклинга считаются: бумага и картон, стекло, полимеры, древесина, металлы, строительный мусор, резина, органические и продукты нефтепереработки.

Помочь идентифицировать тип мусора на предприятиях призваны специальные классификаторы отходов. В них учитываются всевозможные критерии сортировки.

МЕТОДЫ УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ

Ученые всего мира работают над эффективными приемами вторичной переработки сырья. Такой подход не только снижает негативное воздействие на природу, но и позволяет существенно экономить ресурсы, так как процесс менее затратный, чем первичная добыча и обработка материала.

На сегодняшний момент в России используют следующие виды утилизации:

- Захоронение на свалках. Один из наиболее вредных, неэффективных и опасных для окружающей среды способов. Данный вариант – не решение проблемы. Старый мусор не успевает разлагаться, под полигоны выделяют все новые площади.

- Естественное разложение. Вариант с не менее негативными последствиями, так как сопровождается выделением химических отравляющих компонентов.

- Термическая переработка.

- Фильтрация полезных элементов, их вторичное использование.

Если говорить про термическую утилизацию, здесь можно выделить три способа: сжигание, пиролиз и плазменную обработку. Самый простой и дешевый метод – сжигание. Он опасен для человека и экологии, так как в процессе горения образуются вредные вещества. Наиболее предпочтительна плазменная обработка, которая имеет ряд преимуществ:

- не требуется сортировка сырья;
- в результате процесса получают электроэнергию, пар и пиролизное масло;
- экологически безопасный метод;
- после плазменной обработки образуется остеклованный шлак, который можно использовать вторично.

Использование безопасных термических методов позволяет в короткие сроки сократить площади мусорных полигонов, снижает расходы на получение электроресурсов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

Для реализации проекта нам понадобится помощь волонтеров или студентов-волонтеров.

Студент, ставший волонтером, готов безвозмездно помогать нуждающимся, не требуя за это ничего взамен. Ему не платят за работу, хотя участие в некоторых проектах подразумевает оплату в качестве еды, проживания и возмещения дорожных расходов. Также в награду можно получить диплом, благодарственное письмо, подарок и многое другое.

Особенности студенческого волонтерства:

- взгляд на других людей изнутри и другую страну;
- возможность показать иностранцам особенности собственной страны и культуры;
- воспоминания и впечатления – эмоциональная подзарядка на весь год вперед;
- знакомства, которые могут перерасти в долгую дружбу;
- освоение новых видов деятельности, в том числе творческой;
- приобщение к местной культуре без туристических гидов;
- участие в значимых для общества проектах.

Основными целями студенческого волонтерства являются:

- оказание услуг тем, кто в них нуждается;
- социальная поддержка отдельным категориям людей;
- помощь личностному и профессиональному развитию, а также самореализации и социализации;
- просвещение, информирование населения и интеграция института волонтерства в общественную среду;
- реабилитация людей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных категорий населения.

Задачами студенческого волонтерства являются следующие: формирование ценностного отношения к волонтерской деятельности, усиление командного духа, сплочение коллектива, создание модели общественного объединения, воспитание активной социальной и гражданской позиции, развитие студенческого самоуправления.



Рис. 3. На сегодняшний день на Ямале более 5 000 волонтеров и порядка 170 добровольческих объединений

Исходя из задач студенческого волонтерства, можно выделить его функции:

- Воспитательная – участие в добровольческих проектах требует от студента ответственности, проявления

таких качеств, как товарищество, доброта, честность, порядочность, благородство, самоотверженность и другие.

■ Образовательная – студент не получает финансовых средств за свой труд, но его вознаграждение заключается в том опыте, который он приобретает за период волонтерской деятельности. В зависимости от социальных проектов, которые доброволец устанавливает для себя самостоятельно, он получает различную и многогранную практику, включая навыки и умения, необходимые для выполнения той или иной работы.

■ Социализация – студенты сталкиваются с различными социальными проблемами, перенимая социальные образцы поведения старших коллег и т. д., проходят школу жизни посредством добровольческой деятельности.

Студенческая волонтерская деятельность – это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность студенту зарекомендовать и проявить себя с лучшей стороны, развить компетенции в разных сферах деятельности, апробировать свои умения, определиться с выбором жизненного пути и своей будущей профессиональной карьеры.

Студенты-волонтеры включаются в работу волонтерской деятельности по разным причинам:

■ для приобретения опыта взаимодействия с разными людьми;

■ для выявления причин возникновения проблемных и трудных ситуаций – в одних случаях по вине самого человека, в других – из-за стечения негативных случайностей и факторов;

■ хотят отвечать людям за добро добром;

■ для знакомства и изучения особенностей различных жизненных ситуаций;

■ для установления деловых связей и личных контактов;

■ для развития специальных умений и навыков.

Для проекта мы собрали команду студентов-волонтеров из Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий.



Рис. 4. Экологическое добровольчество

Также составили расписание мероприятий по субботнику на территории колледжа и города.

Характеристика труда в целом полностью зависит от конкретного выбора места проведения мероприятия, однако можно выделить общие черты: уборка местности (подметание, сбор и утилизация палых листьев, очи-

щение от мусора и т. д.), починка (скамеек, заборных ограждений, фонарей и т. д.) и покраска (стен, бордюров и т. д.), забота о растениях (побелка стволов деревьев, кошение травы, вырывание сорняков и т. д.) и посадка саженцев и цветов.

Мероприятие прошло в марте 2024 года.

Результаты проекта:

Работая над проектом, мы пришли к выводу, что частично решить проблему загрязнения окружающей среды бытовыми отходами может каждый человек.

Проведенное исследование по использованию отходов позволило получить следующие эффекты:

– экономический (экономить семейный бюджет, создавая своими руками необычные поделки, которые могут порадовать родных и близких);

– эстетический (получаем удовольствие, создавая различные изделия своими руками);

– экологический (продлевая срок использования пластиковых бутылок и другого упаковочного материала, мы не засоряем окружающую среду);

– воспитательный (собрали группу волонтеров, в которую входят студенты Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий).

Таким образом, несмотря на реализацию и финансирование национальных проектов по защите окружающей среды, экологическое волонтерство редко становится основным видом деятельности людей, зачастую оно связано именно с помощью отдельным инициативам. То есть большинство участников не помогают постоянно, в связи с чем требуется регулярное информирование населения о необходимости проявления социального сознания и привлечение все большего количества молодежи в экопроекты.

Участие в добровольческом движении становится частью осознанного воспитания социальной ответственности молодого поколения. Данный факт является свидетельством того, что помощь окружающей среде через волонтерскую работу – это возможность лучше узнать планету, особенности ее развития, получить опыт межрегионального и международного взаимодействия, а значит, сделать мир лучше.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Латышенко, К.П. Мониторинг загрязнения окружающей среды: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.П. Латышенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 458 с. – Текст электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/533157> (дата обращения 14.02.2024).

2. Сазонов, Э.В. Экология городской среды: учебное пособие для вузов / Э.В. Сазонов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 299 с. – Текст электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/538220> (дата обращения 14.02.2024).

3. Чижевский, А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия.: Серия Я познаю мир / А.Е. Чижевский. Москва: Издательство АСТ, 1999. – 432 с. – ISBN 5-237-00206-4, 5-17-007221-X – Текст электронный (дата обращения 22.03.2024).