

Сергеев Игорь Станиславович,
к.п.н., ведущий научный сотрудник ФГАУ
«Федерального института развития
образования», г. Москва
rigen@rambler.ru



ЦИКЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ – СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Представлен авторский технологический алгоритм организации и реализации цикла профессиональных проб в образовательной сети. Обозначены основные методологические идеи, положенные в основу сетевой технологии организации цикла профессиональных проб. Обозначен комплекс характеристик, которыми обладает данная сетевая технология.

Автором статьи представлен примерный алгоритм организации цикла профессиональных проб. Проанализирован результат экспериментальной апробации циклов профессиональных проб на основе сетевых технологий, проведенный в Кемеровской и Вологодской областях. Выявлены условия, обеспечивающие педагогическую результативность использования данной технологии.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональные пробы, сетевая технология, проектирование, технологический алгоритм.

Профессиональные пробы – технология профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как важное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся и как значимый фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Профессиональная проба – многомерный педагогический феномен, который имеет признаки не только образовательной технологии, но и формы организации учебной деятельности, метода обучения, а также деятельности содержания образования.

Как определяет С.Н. Чистякова, про-

УДК 377

фессиональная проба – это «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии» [5, 16].

Сущность идеи профессиональной пробы состоит в том, что процесс профессионального поиска и выбора ставится в соответствие деятельности, продуктивному характеру профессионального труда. На практике любая профессия существует именно в деятельностной форме. Следовательно, «глубокое погружение в тело профессии» [3] оказывается возможным именно через освоение профессиональных проб. Этому должен предшествовать этап «выхода в пространство и мир профессий» (уточнение той области или тех областей профессиональной деятельности, в рамках которых представляется целесообразным прохождение профессиональных проб). В связи с этим программа любой профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Разработанная автором этой статьи технология организации цикла профессиональных проб является лично ориентированной – по своей целевой направленности; практико-ориентированной – по содержанию; сетевой – по механизму реализации.

Коротко обозначим основные методологические идеи, положенные в основу сетевой технологии организации цикла профессиональных проб.

1. Профессиональные пробы реализуются в форме цикла. Каждая профессиональная проба, в рамках цикла, составляет самостоятельную, относительно автономную, логически завершённую единицу (модуль) учебно-трудовой деятельности. Это позволяет обучающемуся по мере их прохождения оценить различные ощущения «себя-в-профессии», а по итогам освоения цикла сопоставить их и выбрать наиболее подходящие.

2. Содержание цикла профессиональных проб (т. е. набор реализуемых в территории программ профессиональных проб) определяется в соответствии с перечнем профессий и специальностей, наиболее востребованных в регионе.

3. Алгоритм организации цикла профессиональных проб включает в себя этапы: разово, с ежегодной корректировкой – предварительный (формирование сети и разработка цикла профессиональных проб); ежегодно – подготовительный (подготовка педагогов, обучающихся и их родителей к прохождению обучающимися цикла профессиональных проб); основной (прохождение обучающимися цикла профессиональных проб) и рефлексивно-оценочный (организация оценки и самооценки прохождения цикла профпроб с получением профориентационно значимых выводов по каждому обучающемуся). В графической форме данный алгоритм представлен на схеме 1.

4. Каждая проба реализуется в условиях профессионального контекста, приближенных к реальной профессиональной деятельности по данной профессии, специальности.

5. Сетевая форма организации цикла профессиональных проб предполагает реализацию программ профессиональных проб в сетевой форме (в соотв. со ст. 15 Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ). Такая форма позволяет обеспечить участие всех сетевых партнеров (организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования) в решении всего комплекса задач по организации и проведению цикла профпроб.

Значимость цикла профессиональных проб как практико-ориентированного формата профориентационной работы определяется тем, что основное время школьник пребывает в среде учебной деятельности, основанной на усвоении учебного материала и существенно отличающейся от преобразовательной, практической деятельности, которая лежит в основе любого вида профессионального труда. Другие виды деятельности, в которые включен школьник, также далеки по своим особенностям от профессиональной деятельности и, кроме того, выполняются в процессе школьного образования вспомогатель-

Прохождение цикла профессиональных проб становится для школьника первым полноценным знакомством с профессиональной деятельностью.

ную функцию. В условиях, когда у школьника отсутствует опыт практической деятельности, выбор профессии оказывается для него чрезвычайно сложной задачей, вызывающей состояние затяжного стресса как у него, так и у его родителей.

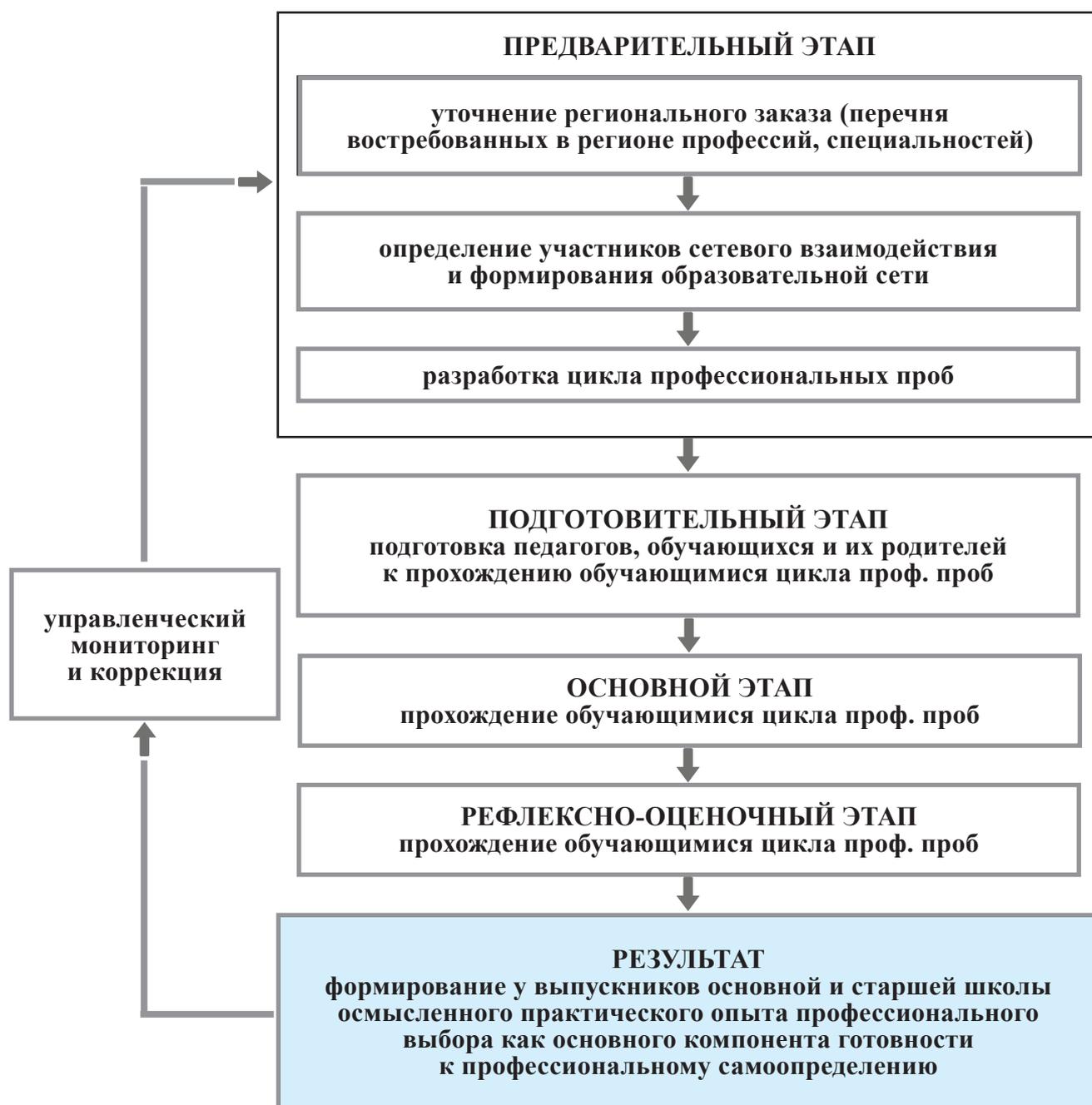
В этой ситуации необходимо создание у школьника практического опыта профессиональной деятельности (путём серии его кратковременных погружений в профессиональный контекст) и на этой основе – формирование опыта профессионального выбора.

Прохождение цикла профессиональных проб становится для школьника первым полноценным знакомством с профессиональной деятельностью. Говоря о «полноценности» знакомства, мы имеем в виду, что, с учетом характера этой деятельности, знакомство с ней может быть полноценным только в том случае, если оно выстроено в практическом ключе, в форме освоения опыта деятельности, а не получения знаний о ней (например, в результате профинформирования или профконсультации).

Таким образом, первая (ближнесрочная) цель цикла профессиональных проб – обеспечить процесс профессионального выбора обучающимся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя-в-профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта. Результаты прохождения цикла профессиональных проб представляют собой наиболее объективное и наглядное основание для профессионального выбора.

Вторая (долгосрочная) цель профессиональной пробы – создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере. Практическое достижение этой це-

Технологический алгоритм организации и реализации цикла профессиональных проб в образовательной сети



ли обеспечивается сочетанием трех ситуаций:

- 1) лично значимого успеха, связанного с получением результата (решением практико-ориентированной задачи, лежащей в основе пробы, и/или изготовлением продукта профессиональной деятельности);
- 2) получения удовлетворения от процесса работы;
- 3) получения положительных эмоций от ощущения «себя в работе».

Введение цикла профессиональных проб в образовательный процесс школы способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых:

- продвижение профессий, востребованных на ре-

гиональном рынке труда, на основе интегративного подхода, без какого-либо манипулирования сознанием школьников;

- ознакомление школьников с миром профессий в региональном контексте;
- формирование у школьников личностных и метапредметных результатов обучения, связанных с формированием готовности к профессиональному самоопределению (оценивать и сравнивать результаты выполнения профессиональных заданий в рамках пройденных профессиональных проб; рассматривать возможные альтернативные варианты профессионального выбора и др.).

В рамках профпробы могут формироваться определенные профессиональные знания и умения. Однако они носят вспомогательный характер и являются побочными результатами прохождения профпробы, но не целями и не ожидаемыми результатами. Такие знания и умения формируются ситуативно и решают две задачи: во-первых, обеспечить выполнение задания, лежащего в основе прохождения профпробы; во-вторых, содействовать более глубокому и целостному погружению школьника в соответствующий профессиональный контекст.

Профессиональные пробы как технология профориентационной работы могут быть использованы на различных этапах непрерывного процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Так, со школьниками различных возрастов могут проводиться игровые, учебно-профессиональные или профильные пробы. Ограниченность трех обозначенных видов проб, в отличие от собственно профессиональных проб, состоит в том, что они проводятся на базе общеобразовательной школы, вне реального профессионального контекста.

Разработанная нами сетевая технология организации цикла профессиональных проб обладает специфическим комплексом характеристик.

1. Субъектная направленность – нацеленность каждой профессиональной пробы на формирование и развитие обучающегося как субъекта профессионального самоопределения, осуществляющего свой собственный, сознательный и ответственный выбор в ситуации лично значимой деятельности («субъектной активности»). Субъектная активность отсутствует, если школьник находится в роли «зрителя», «присутствующего», «наблюдателя». Субъектная направленность профессиональных проб отражается прежде всего в их целеполагании, особенности которого рассмотрены выше.

2. Профессиональный контекст. В общем случае контекст определяется как «система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам» [2, 43]. Соответственно, профессиональный контекст есть сумма характеристик профессиональной деятельности, которая воспринимается работником как личностное содержание и смысл этой профессиональной деятельности. Профессиональный контекст включает в себя: профессионально-трудовую среду (материальную и человеческую); технологический процесс, направленный на решение реальных производственных задач; предмет и орудия труда, используемые в рамках данного вида профессиональной деятельности; использование определенных профессиональных компетенций; нормы и правила профессионального поведения; роли и формы социальной жизни в определенном профессиональном сообществе.

Профессиональная проба должна показать школьнику не только доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности, но и профессиональный контекст с соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой, культурой и т. д., посредством чего у школьника формируется ощущение «себя в профессии». При этом речь идет не столько об узкопрофессиональном,

сколько о более широком социально-профессиональном контексте.

Прохождение профпроб в условиях профессионального контекста обеспечивается при условии их организации:

– либо на базе образовательных организаций, реализующих программы дополнительного, среднего профессионального, высшего образования (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах, на специально оборудованных учебных участках партнерских предприятий и т. д.);

– либо непосредственно на производственной базе предприятий-работодателей.

Практическое освоение профессионального контекста в рамках определенных профессий, а также социально-трудового контекста в целом – один из центральных лично значимых результатов прохождения цикла профессиональных проб.

3. Неоднократность и систематичность – организация профессиональных проб не как одной или нескольких разрозненных «монопрофессиональных проб», а как цикла, обеспечивающего возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив (например, каждый учащийся школы должен за время обучения в 8-9-х классах пройти 10 различных профессиональных проб). Цель прохождения цикла профессиональных проб – обеспечение процесса профессионального выбора путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления различных версий ощущения «себя в профессии». Итог – выявление наилучшего образа «себя в профессии», т.е. такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании.

4. Открытый результат. Результат прохождения той или иной пробы может быть отрицательным (субъективный отказ школьника от данной профессии по итогам прохождения пробы), что является необходимым моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. По этой причине большое значение играет самооценка и внешняя оценка результата прохождения каждой пробы.

Одним из возможных вариантов прохождения цикла профессиональных проб может стать вынесение вердикта о том, что выбор не состоялся (ни одна из пройденных проб не дала субъективно положительный результат). Такой вариант, указывающий на неготовность школьника к профессиональному выбору, должен быть предусмотрен заранее (как, например, в модели профильного обучения на старшей ступени школы были предусмотрены универсальные классы для тех учащихся, которые не готовы к выбору профиля обучения). В то же время заметная доля обучающихся, не определившихся с выбором по итогам цикла проб, может свидетельствовать о несовершенстве (ограниченности) имеющейся системы профессиональных проб, а также об узости предложений регионального рынка труда для данного школьника.

5. Продуктивность – характеристика профессиональной пробы, отражающая ее направленность на создание продукта – отчуждаемого результата деятельности, обладающего социальной и/или личностной значимостью. В связи с этим профессиональную пробу можно рассматривать как практико-ориентированный проект [6], продукт которого в той или иной степени соответствует про-

дукту апробируемой профессиональной деятельности. По качеству этого продукта можно судить о том, насколько успешно пройдена проба и что это значит для профессионального выбора.

В качестве продукта профессиональной пробы могут выступать любые изделия/услуги, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно школьникам соответствующего возраста. В случае невозможности изготовления школьниками продукта предметом профессиональной пробы может выступать та или иная профессиональная (квазипрофессиональная) задача, типичная для данного вида профессиональной деятельности (например, проведение телефонных переговоров для секретаря или менеджера по закупкам/продажам).

В отличие от игровых, учебно-профессиональных и профильных проб организация полноценных профессиональных проб требует определенных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических), полным набором которых, как правило, не обладает общеобразовательная школа. Поэтому необ-

Профессиональные пробы как технология профориентационной работы могут быть использованы на различных этапах непрерывного процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

ходимо использование механизмов сетевого взаимодействия и социального партнёрства.

В соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; с использованием ресурсов иных организаций. Законодательством не ограничен перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме (однако все организации – сетевые партнеры – должны при этом иметь лицензии на осуществление образовательной деятельности). Каждая образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и несет ответственность за реализацию образовательных программ, включая ту часть (части), которую реализует организация-партнер.

В качестве минимально необходимых участников процесса организации цикла профессиональных проб на основе сетевой технологии выступают:

- с одной стороны – общеобразовательные школы, формирующие группы обучающихся для прохожде-

ния различных профессиональных проб и осуществляющие непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися;

- с другой стороны – организации-партнеры, разрабатывающие программы конкретных профессиональных проб и предоставляющие кадровые, учебно-методические, аудиторно-лабораторные и материально-технические ресурсы для их реализации (организации дополнительного и среднего профессионального, высшего образования; предприятия производственной или социальной сферы; объединения работодателей).

Оптимальным партнёром школы в организации цикла профессиональных проб на основе сетевой технологии оказываются профессиональные образовательные организации, обладающие для этого процесса всеми необходимыми ресурсами. Однако здесь существует известная проблема, связанная с «вузоцентрической» ориентацией многих школ и их нежеланием взаимодействовать с профессиональными образовательными организациями в решении профориентационных задач. Решение этой проблемы оказывается возможным в масштабах муниципальных территорий или субъектов Федерации, с использованием возможностей муниципальных и региональных органов управления образованием. Именно они чаще всего оказываются на практике организаторами циклов профессиональных проб, реализуемых для всех школьников территории, с учетом особенностей территориальных профессионально-образовательных кластеров и во взаимодействии с территориально-отраслевыми работодательскими объединениями.

Содержание цикла профессиональных проб, т. е. набор конкретных проб, предлагаемых для прохождения школьниками, определяется потребностями региональной экономики. Эти потребности опосредуются набором профессий, специальностей и направлений, подготовка по которым осуществляется в профессиональных образовательных организациях и вузах региона, входящих в тот или иной территориальный профессионально-образовательный кластер. Региональный набор профессиональных проб для школьников содержательно соответствует набору программ среднего профессионального и высшего образования, наиболее востребованных региональной экономикой. Таким образом, профессиональные пробы, реализуемые на основе сетевой технологии, становятся значимым инструментом вертикальной интеграции образования, связующим звеном между региональной экономической сферой, профессиональным и общим образованием.

Программы профессиональных проб разрабатываются организациями-партнерами, непосредственно реализующими пробы (организации СПО, дополнительного образования, вузы, предприятия реальной сферы), и утверждаются всеми организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- 1) анализ востребованности профессии в муниципальной территории, регионе;
- 2) определение тематики профессиональных проб по востребованным видам профессиональной деятельности;

3) отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий в рамках профессии (при наличии профессионального стандарта он используется в качестве основного источника содержания);

4) формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;

5) разработка учебной (рабочей) программы профессиональной пробы.

Рассмотренная ранее многоплановость и специфичность целеполагания профессиональных проб как особой образовательной и профориентационной технологии, реализуемой в условиях вертикально интегрированного образования, предъявляет новые требования к оценке их результативности. При этом для оценки результативности отдельных профессиональных проб может быть использован подход, предложенный С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичевым, П.С. Лернером и А.В. Гапоненко и основанный на использовании инструментов психологической диагностики до, в процессе и по итогам прохождения пробы. Другой набор показателей этой же группой ученых предлагается использовать для оценки изменения уровня готовности школьников к профессиональному выбору профессии, отрасли, в рамках которых осуществлялись пробы [5, 28].

В то же время сетевая технология организации цикла профессиональных проб потребовала разработки нового подхода. В данном случае работа по организации оценивания результативности цикла профпроб должна начинаться на этапе его проектирования. Примерный алгоритм этой работы может быть представлен как последовательность следующих шагов.

1. Формирование системы критериев и показателей результативности прохождения цикла профессиональных проб, отражающих качество профессионального выбора школьника по итогам прохождения цикла (степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, устойчивости, зрелости, широты/узости, проработанности, непротиворечивости выбора) школьника. Нужно учитывать, что традиционные способы оценивания – рейтинг, пятибалльная шкала и др. не подходят для оценки результативности профпроб, поскольку не учитывают их специфику (это показали результаты проведенного нами эксперимента).

2. Отбор или разработка педагогического инструментария (например, деловая игра, защита портфолио, презентация личного профессионально-образовательного плана и т. д.), обеспечивающего комплексное подведение итогов и оценку/самооценку результативности прохождения цикла профессиональных проб на основе выработанных критериев.

3. Уточнение системы критериев и показателей оценки/самооценки результативности прохождения каждой пробы (с учётом не только профессиональных результатов выполнения задания, но и значения прохождения пробы для профессионального выбора в целом). Критерии и показатели оформляются как листы для внешней оценки и самооценки.

4. Разработка единой сетевой (муниципальной, региональной) модели оценивания (включая базовый инструмент для фиксации оценок – портфолио, зачётная книжка или др.), интегрирующей все элементы технологии оцени-

вания профпроб, разработанные на предыдущих этапах.

В качестве одного из возможных вариантов отчеты о результатах прохождения профпроб, с фиксацией соответствующего продукта (фото, рисунок, чертеж, модель и т. п.), могут помещаться в комплексное портфолио школьника (предпрофильное, профильное или др.) и затем в определенные периоды сопровождения профессионального самоопределения выступать предметом анализа с точки зрения их личностной значимости и влияния на выбор будущей сферы профессиональной деятельности.

5. Проектирование содержания и технологии проведения установочного совещания с учащимися и их родителями, посвященного целям, ожидаемым результатам и системе оценивания предстоящего цикла профессиональных проб, а также значению, характеру и формам участия родителей в оценке результативности профессиональных проб.

Спроектированная таким образом комплексная модель оценивания результативности отдельных профессиональных проб и их цикла позволяет учесть особенности разработанной нами технологии (её личностно ориентированный, практико-ориентированный и сетевой характер).

Наиболее полно наша экспериментальная работа по организации циклов профессиональных проб на основе сетевой технологии была развернута в 2014-2015 гг. в двух субъектах Федерации – Кемеровской и Вологодской областях. В обоих случаях программы профессиональных проб были оформлены как элективные курсы (курсы по выбору) в рамках часов, отводимых в учебном плане школы на предпрофильную подготовку и профильное обучение, либо как социальные практики в рамках программы школьного обучения на старшей ступени общего образования. Как показывает опыт, в настоящих условиях эта модель является оптимальной при организации профессиональных проб учащихся 8-9-х и 10-11-х классов.

Для школьников 5-7-х классов сетевые программы профессиональных проб могут быть реализованы за пределами учебного плана, в форме программ дополнительного образования детей. Условием этого является наличие у всех институциональных субъектов сети, участвующих в организации профессиональных проб, наличия лицензии, позволяющей реализовать программы данного типа. На практике такой подход в некоторых случаях используется и при работе со школьниками старших возрастов (8-11-й классы).

Возможны и другие варианты формализации сетевых программ профессиональных проб, например, введение таких проб, как элементы школьного курса технологии, реализуемого с привлечением ресурсов образовательных организаций и предприятий – партнёров школы.

Результаты опытно-экспериментальной работы в Вологодской и Кемеровской областях представлены в цикле публикаций: [1], [4], [7].

Одним из результатов нашей экспериментальной работы по апробации сетевой технологии организации цикла профессиональных проб стало выявление условий, обеспечивающих педагогическую результативность использования данной технологии.

Первое условие – учет возрастных особенностей учащихся при составлении заданий в рамках профессиональной пробы.

Второе условие – избыточность предлагаемого набора профессиональных проб (например, из 20 предложенных вариантов профессиональных проб за два года обучения необходимо пройти 10). Кроме того, необходима специально организованная предварительная работа по отбору школьниками проб из числа предложенных (например, ограничение желаемого круга направлений профессиональной деятельности по итогам цикла игровых или учебно-профессиональных проб в 5-7-х классах либо с учетом результатов прохождения профдиагностических методик).

Третье условие – сформированная система критериев и показателей оценки и самооценки прохождения каждой профессиональной пробы (включая определение целевых продуктов деятельности учащихся в рамках каждой профпробы), а также цикла профессиональных проб в целом; предварительное знакомство школьников с этими критериями и показателями. Например, в качестве базовых критериев могут использоваться: объём выполненной работы, качество выполнения задания, отношение к работе.

Четвертое условие – общее управленческое обеспечение: программно-методическое (оформленные программы профессиональных проб и пакет необходимых учебно-методических материалов – профессиограммы, профдиагностические методики, наглядные пособия и пр.); материально-техническое (специально оборудованные производственные участки, полигоны, мастерские, лаборатории, тренажёры, оборудование, инструменты и т. д., обеспечивающие полноценное погружение в профессиональный контекст, а также необходимые требования к безопасности), кадровое (специально подготовленные педагоги, обеспечивающие проведение занятий в рамках программ профессиональных проб).

Четыре обозначенных условия относятся к макроуровню, т. е. являются организационно-педагогическими. Ещё три условия характеризуют микроуровень – непосредственный процесс проведения профессиональных проб обучающимся во взаимодействии с педагогом.

1. Обеспечение мотивированности школьников в прохождении профессиональных проб. Как показала наша практика, эта задача может быть решена:

– Во-первых, за счет тематики профессиональных проб, близкой и актуальной для обучающихся. Чем более вариативна тематика предлагаемых профпроб, тем более обеспечен выбор учеником и возможность попробовать себя, прежде всего, в актуальных для него сферах деятельности.

– Во-вторых, за счет одобрения прохождения профессиональных проб со стороны родителей школьника, мнение которых часто является для него решающим в вопросах выбора профессии. По возможности, родители должны быть включены в оценку процесса и результата прохождения профессиональных проб своими детьми.

2. Предварительное ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения, а также подготовка школьников к практическому прохождению каждой профессиональной пробы (общее знакомство с профессией, с требованиями, которые она предъявляет к работнику, с предметами, средствами,

орудиями, продуктами, условиями труда; по возможности – ознакомление с реальным производством в форме экскурсии или индустриальной экспедиции).

3. Оперативный контроль и (по необходимости) корректировка процесса выполнения обучающимся профессиональной пробы.

При этом отметим, что сами по себе методики ведения сетевых профессиональных проб, разработанные в рамках нашей опытно-экспериментальной работы, довольно разнообразны. Они различаются: соотношением различных видов деятельности учащихся; индивидуальным или групповым характером деятельности; используемыми формами, методами и приёмами обучения; местом проведения; способом и критериями оценки и т. д. Выбор того или иного варианта методики во всех случаях объясняется многими факторами: спецификой, имитируемой в процессе пробы профессиональной деятельности; особенностями отношений социального партнерства и сетевого сотрудничества, а также другими региональными и местными особенностями и традициями; возрастными особенностями учащихся, на которых ориентирована проба; спецификой наличных помещений, оборудования и других ресурсов и т. д.

Вместе с тем все профессиональные пробы, разработанные и используемые на основе сетевой технологии, объединяет в методическом плане наличие и последовательность прохождения шести основных этапов:

1) подготовка школьника и его родителей к прохождению цикла профессиональных проб;

2) теоретическое знакомство с профессией или профессиональной областью;

3) практическая подготовка к выполнению одного или нескольких контрольных заданий;

4) выполнение контрольных заданий;

5) оценка и самооценка результатов прохождения конкретной пробы;

6) оценка, самооценка и анализ результатов прохождения всего цикла проб.

Этапы со второго по четвёртый относятся к каждой конкретной профессиональной пробе и повторяются столько раз, сколько профессиональных проб проходит школьник. Все они реализуются в процессе сетевого взаимодействия всех институциональных субъектов, каждый из которых обладает своей компетенцией и несёт свою долю ответственности. Первый и шестой этапы относятся ко всему циклу профпроб и осуществляются один раз; как правило, за их организацию, содержание и результативность полную ответственность несёт школа.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа показывает, что построение территориальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе циклов профессиональных проб позволяет заметно повысить результативность профориентационной работы в целом, добиться более высокого уровня самостоятельности, ответственности и устойчивости профессионального выбора выпускников школ, достичь более тонкого баланса между потребностями региональной экономики и собственными профессионально-образовательными интересами обучающихся и их семей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Блинов, В.И. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков / В.И. Блинов, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – Екатеринбург, 2015. – № 4. – С. 42-45.
2. Вербицкий, А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.
3. Кондратенко, Л.В. Психологические особенности сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях Крайнего Севера / Л.В. Кондратенко: автореф. ... к. псих. н. – Тверь, 2002. – 25 с.
4. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных об-

разовательных организациях: методич. рекомендации / И.А. Килина, Н.Т. Рылова, И.Ю. Вершинин, В.Ф. Белов; под ред. Е.Л. Рудневой. – Кемерово: КРИПО, 2016. – 78 с.

5. Профессиональные пробы: технология и методика проведения [текст]: Методич. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 208 с.

6. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [текст]: практич. пособие / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.

7. Сергеев, И.С., Кузнецова, И.В., Никодимова, Е.А. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И.С. Сергеев, И.В. Кузнецова, Е.А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. – М., 2016. – № 6. – С. 2-9.

ГБПОУ ЯНАО «НОЯБРЬСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» ПОБЕДИТЕЛЬ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «WEB ЛИДЕР 2017» ПО ВНЕДРЕНИЮ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Реализуемая в Ноябрьске практика, направленная на формирование новой системы автоматизации учебных и управленческих процессов для достижения нового качества учебной, научной деятельности колледжа, с 2015 года перешла на новую стадию развития. Завершена апробация ключевых структурных компонентов системы локальной информационной сети. Проект «Электронный колледж» позволил решить наиболее важные проблемы управления качеством в различных областях деятельности колледжа:

- повысить точность и прозрачность в предоставлении данных, связанных с образовательной деятельностью колледжа (эффективность 83,7%) – появилась возможность оперативной выборки информации из базы данных в различных разрезах построения аналитических отчетов и сведений (до 86%);

- исключить многократное дублирование информации и ошибки ввода данных за счет использования единой консолидированной базы (эффективность 89%);

- сократить временные затраты руководителей и сотрудников колледжа на выполнение операций с документами, а также на сбор аналитической и статистической информации (экономия времени до 28%);

- создать единую систему корпоративного информационного взаимодействия всех служб колледжа, включая административно-хозяйственные, финансовые и кадровые службы;

- организовать единое информационное пространство для реализации образовательной, учебно-производственной и научно-исследовательской деятельности колледжа. Результатом стала единая база информационных образовательных и дидактических ресурсов колледжа, отвечающая современным требованиям в области профессионального образования.

На практике решены противоречия, сложившиеся в системе профессионального образования между объемом информационных потоков, качеством предоставляемой и получаемой информации и ограниченностью в сроках исполнения.

С 2015 года реализуются три основные направления:

1. Центр профессиональных квалификаций - осуществляет сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и работодателями по оснащению высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением, разработку и реализацию образовательных программ профессиональной подготовки и переподготовки, формирование учебно-методического обеспечения для проведения независимой сертификации профессиональных квалификаций выпускников.

2. Развитие научно-технического творчества молодежи - ориентировано на популяризацию изобретательства и молодежного инновационного движения.

3. Корпоративная мобильная связь - направлена на обеспечение доступности руководителей всех уровней колледжа, открытости администрации колледжа сообществу и социальным партнерам, что позволило обеспечить мобильность при согласовании управленческих решений независимо от места их нахождения.

Внедрение практики в образовательный процесс колледжа позволило повысить коэффициент полезного действия в делопроизводстве, квалификацию и исполнительскую дисциплину сотрудников, работающих в системе «Электронный колледж», актуализировало образовательные возможности локальной сети Intranet.

Дальнейшее внедрение ИКТ в образовательный процесс колледжа предполагает осуществление следующих шагов: повышение качества научно-технического творчества молодежи посредством освоения новых лабораторий инженерного дизайна и прототипирования, а так же участия в конкурсах, конференциях и соревнованиях; расширение информационных возможностей корпоративной мобильной связи посредством интеграции с электронным документооборотом (информационные рассылки поручений директора, повесток проводимых мероприятий и пр.).

*Брущенко В.В.,
Заместитель директора
по информационным
технологиям*