

Джумаев Маманазар Иргашевич,
профессор Ташкентского
государственного педагогического
университета им. Низами,
г.Ташкент (Узбекистан)
E-mail: mamanazaruz@bk.ru



ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37

Подготовка к выбору профессии крайне важна, поскольку это неотъемлемая часть всестороннего и гармоничного развития человека. Поэтому ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания.

Preparation for the choice of a profession is also important because it is an integral part of the comprehensive and harmonious development of the individual, and it should be considered in unity and interaction with the moral, labor, intellectual, political, aesthetic and physical improvement of the individual, that is, with the entire system of educational and educational process. Thus, we can conclude that vocational guidance is an important moment both in the development of each person and in the functioning of society as a whole. School, family and the community form a child as a future active member of society. Moreover, the child's personality is formed under the influence of social relations in which his life and activity directly proceed. The level of labor training of children is significantly influenced by the conditions of family education.

Ключевые слова

профориентация, школа, колледж, образование, обучение, подготовка, план, программа.

Keyword

Career guidance, school, college, education, training, preparation, plan, program.

Во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 25 января 2018 года № УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» на базе Центра среднего специального, профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан должен быть создан Центр профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (далее – центр). Основными задачами и направлениями деятельности центра необходимо определить следующие:

1. Реализация единой государственной политики в сфере профессионального образования совместно с министерствами, ведомствами, хозяйственными объединениями, коммерческими банками и крупными предприятиями, имеющими в своем ведении профессиональные колледжи, претворение в жизнь средне- и долгосрочных программ по развитию профессионального образования, обеспечение организационного и методического руководства учебно-воспитательным процессом в профессиональных колледжах.

2. Организация разработки учебных планов и программ подготовки в профессиональных колледжах востребованных на рынке труда специалистов среднего звена, исходя из потребностей и предложений работодателей и передового зарубежного опыта, а также с учетом структурных изменений в реальных секторах экономики.

3. Обеспечение на системной основе работы по подбору и укомплектованию профессиональных колледжей высокопрофессиональными руководящими и педагогическими кадрами, регулярному повышению их квалификации и профессионального уровня, а также по стимулированию их труда.

4. Внедрение новых форм и методов повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических кадров системы.

5. Координация учебно-методической работы всех профессиональных колледжей республики независимо от их ведомственной принадлежности.

6. Разработка и реализация мер, направленных на повышение качества образования в профессиональных колледжах, постоянное совершенствование образовательного процесса.

7. Координация и методическое обеспечение процесса профессионального образования в специализированных учебно-производственных комплексах по формированию профессиональных навыков учащихся 10-11-х классов общеобразовательных школ.

Профориентация – это ориентир школьников на те или иные профессии. Примерно такие же определения даются в методических пособиях, где профориентацию

рассматривают как оказание помощи молодым людям в выборе профессии. Кроме того, под профориентацией нередко понимают систему мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности, помощи учащимся в моменты профессионального самоопределения.

В широком смысле слова профориентация – это система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на изучении личности [10; 94].

Можно выделить три этапа в работе по профориентации:

1. Подготовительный – подвести учащихся к осознанному выбору профессии. Этот этап проходит в течение всего периода школьного обучения.

2. Завершающий. Цель этого этапа – оказать помощь в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 8-11-х классах проводят специалисты-профконсультанты совместно с учителями школы.

3. Уточняющий нередко выходит за рамки школы и осуществляется в средних профессионально-технических училищах, вузах, на предприятиях и т. п. [10; 95].

На каждом из этих этапов профориентация носит разный характер. На первом этапе подготовка учащихся к выбору профессии немыслима без развития самооценки и положительных качеств личности. При этом профориентация прежде всего носит развивающий характер. Если у ученика уже сложились интересы, отвечающие его способностям, то задача профконсультанта, учителя, классного руководителя состоит в том, чтобы направлять его деятельность.

На втором этапе профориентация носит рекомендательный характер и решает такие основные задачи, как соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологическая готовность личности к овладению избранной профессией, справочная информация учащихся о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства. Согласно этим задачам выделяют три этапа профориентации: психолого-педагогический, медицинский и справочный.

Для проведения психолого-педагогической консультации используют данные предварительной профдиагностики личности школьников. Медицинскую профконсультацию проводят заблаговременно, чтобы дать возможность подростку самостоятельно подойти к правильному выбору профессии, исходя из состояния здоровья и требований, предъявляемых к человеку профессией. Эта деятельность осуществляется с участием школьного врача и других медицинских работников.

Несоответствие личностных качеств работника требованиям профессии может привести к перегрузке нервной системы, а подчас и к заболеванию.

В том случае, если после сопоставления медицинского и психолого-педагогического обследования учащегося с его профессиональной направленностью обнаружатся

противопоказания, профконсультант должен тактично и доказательно объяснить ему невозможность сделанного им выбора профессии и рекомендовать другую.

Третий этап профориентации связан с поступлением ученика в профессиональное учебное заведение или непосредственно на работу. Данный этап можно назвать еще формирующим, ибо основная задача здесь – помочь молодому человеку утвердиться в профессиональном выборе. С помощью школы учащиеся знакомятся с будущими условиями своей деятельности, готовясь к обучению в учебном заведении или непосредственно поступлению на работу.

Профессиональная консультация для учащихся по форме проведения может быть коллективной, групповой и индивидуальной.

Итак, профориентация – это оказание помощи молодому поколению, выбирающему трудовой путь в жизни, но ни в коем случае не навязывание своих суждений, не подмена права человека на свободу выбора профессии [10; 100].

Составная часть профориентации – профессиональный отбор (подбор), то есть выбор лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности [10; 101]. Существующее физическое и интеллектуальное различие обуславливает доступность человеку одних видов труда и одновременно трудность или даже совсем недоступность других. Однако это вовсе не означает, что природа ставит на человеке неизгладимый знак профессиональной принадлежности. Люди появляются на свет не токарями, не писателями и не учителями [10; 102]. Но, отвергая понимание способностей как врожденных особенностей человека, предопределяющих его профессиональную судьбу, нельзя отрицать наличие некоторых врожденных задатков – психофизических предрасположений к той или иной работе.

Следует отметить, что в свете последних достижений микробиологии и ряда других наук открываются обнадеживающие перспективы не только для раскрытия тайн генетического кода природных задатков, но и активного воздействия на «биологическую галактику» человека в желательном направлении.

Профессиональная пригодность – это уровень соответствия физических качеств и психофизических особенностей человека профессиональным требованиям [10; 102].

Если эти качества и особенности не достигают нужных требований, происходит перегрузка. Это случай профессиональной неполноценности, от которой страдают и общество, и личность. Под профессиональным отбором (подбором) понимают специально организованный исследовательский процесс, цель которого – выявить и определить с помощью научно обоснованных методов степень и возможность психофизиологической и социально-психологической пригодности претендентов на обучение и работу по сложным ответственным профессиям [10; 102].

Профотбор (подбор) подразделяют на два вида – констатирующий и организующий.

Констатирующий профотбор (подбор) предполагает

решение вопросов о пригодности к профессии того или иного лица в форме «годен» и «негоден». В случае отрицательного ответа человек предпринимает новую попытку решения вопросов трудоустройства.

Организирующий профотбор (подбор) имеет целью выявить и оценить индивидуальные особенности человека, являющиеся показаниями не к одной, а к нескольким профессиям, что в большей мере отвечает нуждам и задачам заведений, предприятий по своевременному заполнению вакантных мест [10; 103].

Правильный профотбор (подбор) следует производить с помощью психологов, физиологов, медиков.

С усложнением труда в процессе научно-технического прогресса в условиях ускорения возможен рост ограничений к некоторым профессиям. Наряду с этим в народном хозяйстве нашей страны есть много профессий, которые не предъявляют повышенных физических и психофизиологических требований к человеку. Поэтому очень важно еще на школьной скамье ознакомить учащихся, особенно имеющих физические и психофизиологические ограничения, с данными профессиями, помочь молодым людям выбрать одну из них.

Профессиональная пригодность – это уровень соответствия физических качеств и психофизических особенностей человека профессиональным требованиям.

Нередко профотбор (подбор) трудно осуществлять из-за недостаточности развития методики его применения. Например, при отборе абитуриентов в вузы вступительные экзамены еще не дают оснований судить о профессиональной пригодности поступающих, поэтому сейчас при вступительных экзаменах введено профориентационное собеседование. Здесь необходимы научно обоснованные характеристики-рекомендации школы, диагностические методы профотбора (подбора).

Профессиональная адаптация – важнейший этап процесса профессионального самоопределения человека. На этом этапе выявляются недостатки предшествующей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец, выявляется, насколько жизненные планы оказались реальными. Поэтому адаптация является своеобразным критерием эффективности профориентационной работы с молодежью.

Профессиональная адаптация – это «процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, профтехучилищах, техникумах, вузах и т. д. к условиям их профессионального труда, в результате чего происходит закрепление кадров в народном хозяйстве» [10; 111].

Многие исследователи считают, что процесс профессиональной адаптации начинается непосредственно на производстве, другие утверждают, что начало это-

го процесса закладывается еще в школе и подразделяют его на четыре периода: подготовка к труду в школе, выбор профессии, профессиональная подготовка, начало трудовой деятельности.

Под профессиональной адаптацией понимают также «социально-экономический процесс приспособления человека к осваиваемой профессии» [10; 112]. В процессе адаптации происходит активное включение личности в ту или иную социальную, профессиональную группу, освоение социально-психологических отношений в этой группе.

Следовательно, в профессиональной адаптации можно выделить две взаимосвязанные стороны: профессиональную и социально-психологическую.

«Профессиональная адаптация включает в себя овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и программировать свои действия» [10; 112]. «Социально-психологическая адаптация заключается в приспособлении молодого работника к правилам поведения, действующим в конкретной социально-профессиональной группе. Сюда входит ознакомление с целями и задачами коллектива, его традициями, отношениями между руководителями и подчиненными и т. п.» [10; 113].

В процессе приспособления к трудовому коллективу можно выделить три стадии:

1. Ознакомление с новой ситуацией.
2. Стадия приспособления к этой ситуации – работник переориентируется, признает главные элементы новой системы ценностей, но у него сохраняются в качестве равноценных многие прежние установки.
3. Стадия ассимиляции – полное приспособление к трудовому коллективу, усвоение его установок.

В процессе профессионального становления будущего квалифицированного рабочего можно выделить три четко выраженных периода:

1. Поступление в профессиональное учебное заведение (профессиональная ориентация в школе, мотивированный выбор старшеклассниками той или иной профессии, профессиональное обучение).
2. Обучение в профессиональном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей).
3. Начало трудовой деятельности (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики, закрепление и развитие полученных в школе, профтехучилище, техникуме, вузе умений и навыков, приобретение опыта работы, окончательное утверждение в избранной профессии) [10; 119].

Работа по решению задач, стоящих на каждом этапе, и составляет сущность процесса профессионального воспитания.

Все формы профессионального воспитания можно объединить в три группы: индивидуальные, групповые, массовые.

Методы профессионального воспитания можно также объединить в три группы: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и

формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекает его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания.

Проблеме трудового воспитания детей в семье большое внимание уделял выдающийся советский педагог А.С. Макаренко. В статье «Воспитание в труде» он подробно анализирует смысл и значение трудового воспитания в семье: «Первое, о чем в особенности должны помнить родители, это следующее. Ваш ребенок будет членом трудового общества, следовательно, его значение в этом обществе будет зависеть от того, насколько он в состоянии будет принимать участие в общественном труде, насколько он будет к этому подготовлен. Но от этого будет зависеть и его благосостояние, материальный уровень его жизни». (Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Избранные педагогические сочинения. М. 1977. Т. 2. С. 57-58.)

В рамках семьи невозможно дать ребенку такое трудовое воспитание, которое обычно называют квалификацией. Квалификацию молодые люди получают на заводе, в школе, в учреждениях, на курсах. Но родители не должны думать, что семейное воспитание не оказывает никакого влияния на получение квалификации. Наоборот, именно семейное воспитание имеет главное значение для будущей квалификации человека. А.С. Макаренко писал: «Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, тот в дальнейшем, с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку». (Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Избранные педагогические сочинения. М. 1977. Т. 2. С. 54.)

Идеи, высказанные выдающимся советским педагогом, актуальны и в настоящее время. Трудовое воспитание в семье должно начинаться в раннем возрасте и носить игровой характер. С возрастом трудовые поручения должны усложняться и отделяться от игры. Однако нельзя загружать ребенка большим количеством работы. Труд детей должен быть посильным. Систематически, терпеливо, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, родители должны приучать его как к физическому, так и к умственному труду.

Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для детей для желания ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее. Поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его общественном значении. В то же время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли субъективным отношением к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их профессиональный жизненный путь.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие

в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда она выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей специальностью и работой.

Таким образом, участие семьи как социального и воспитательного института подчеркивает двойственность профориентации как проблемы общественной и педагогической.

«Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества – важнейшая задача общеобразовательной школы. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения школьной молодежи способствует успеху профориентационной деятельности» [3; 3-4].

Социальная роль школы как ведущего учебно-воспитательного учреждения по формированию всесторонне развитого, готового к трудовой деятельности подрастающего поколения обуславливает ведущую позицию педагогических коллективов в едином многогранном процессе профессиональной ориентации, осуществляемой школой, семьей, всей общественностью. Учитель помогает школьникам осознать склонности и способности, направляет развитие профессиональных интересов. Он помогает родителям разобраться в трудности правильного выбора профессии их ребенком. Учитель должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвана решать школа.

И в то же время профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, со-

циальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Постановление Президента Республики Узбекистан о совершенствовании деятельности Центра среднего специального, профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Ташкент, 3 февраля 2018 г., № ПП-3504.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан о мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики. Ташкент, 7 мая 2020 г., № ПП-4708.
3. Взаимодействие общеобразовательной школы и специальных учебных заведений в профессиональной ориентации молодежи: Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского. 1984. С. 98.
4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов. – М.: Просвещение. 1988. С. 272.
5. Мартынова С.С. Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации). Омск: Омский пед. ин-т. 1976. С. 196.
6. Профессиональная ориентация молодежи / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков и др. М.: Высшая школа, 1989. С. 272.
7. Профессиональная ориентация и обучение труду в сфере обслуживания / В.А. Аптекман, В.Н. Зубков, И.М. Пацула; под ред. Б.Н. Ройзмана. М., Высшая школа, 1979. С. 128.
8. Профессиональная ориентация молодежи и организация приема в высшие учебные заведения / Н.Г. Гусев, Н.П. Калашников, А.В. Качанов и др. М.: Высшая школа. 1982. С. 128.
9. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: Межвузовский сборник научных трудов. Новосибирск. 1980. С. 87.
10. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов под ред. А.Д. Сазонова. М.: Просвещение, 1988. С. 223.
11. Профессиональная ориентация школьников: Межвузовский сборник научных трудов. Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1987. С. 156.
12. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986. С. 112.
13. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н.Э. Профессиональная ориентация в УПК. М.: Педагогика, 1985. С. 112 (Педагогический поиск: Опыт, проблемы, находки).
14. Школа и выбор профессии / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой. М.: Педагогика. 1987. С. 176 (Библиотека учителя и воспитателя).
15. Школа и труд / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес. М.: Педагогика, 1987. С. 216.
16. www.redline.ru/education.old/rubricator.
17. www.infomost.ru/pmuz/number.