

Расулова Мохирахон Саидаъло кизи,
обучающаяся Ташкентского государственного
педагогического университета имени Низами,
Узбекистан, г. Ташкент
E-mail: makhira.rasulova@mail.ru



ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

УДК 37.06, 37.043, 378

В статье поднимаются вопросы особенностей цифрового поколения молодежи, сформировавшегося в условиях современного общества, а также развития и роли цифровых технологий в Узбекистане. Кроме того, автором статьи рассматривается изучение такого феномена, как поколение Z. Это словосочетание используется сегодня для обозначения поколения детей и молодежи, прошедшего социализацию в условиях широкого распространения цифровых технологий.

The article deals with the features of the digital generation of young people formed in the conditions of modern society. The role of digital technology in Uzbekistan. The study of such a phenomenon as «Generation Z» is also considered. These phrases are used today to refer to a generation of children and young people who have been socialized in the context of widespread digital technologies.

Ключевые слова

цифровые технологии, новое поколение молодежи, оптимизация обучения, мотивация, потенциал.

Keyword

digital technologies, new generation of youth, optimization of training, motivation, potential.

На сегодняшний день цифровые технологии занимают лидирующую позицию во всех сферах деятельности человека. Переход к данной системе является неотъемлемой частью планов развития Узбекистана. Цифровая система необходима повсеместно: в медицине, эконо-

мике, образовании и т. д. Данное новшество позволяет человеку перешагнуть на новый этап развития, сэкономить время. Доступность информации и коммуникационных возможностей помогает каждому из нас становиться более просвещенными индивидуумами. В настоящее время в Узбекистане реализуется ряд инициатив, направленных на создание комфортных условий для развития роли молодежи в цифровой системе. Это, в свою очередь, повышает конкурентоспособность страны, качество образования, гарантирует увеличение профессионально грамотных кадров.

В свое время первый президент Республики Узбекистан И.А. Каримов справед-

ливо отметил: «Мы должны однозначно для себя уяснить – не усовершенствовав систему образования и воспитания, нельзя изменить сознание людей, а значит, осуществить коренные изменения и в образе нашей жизни, невозможно достичь высшей цели – построить свободное и процветающее общество».

Цифровые технологии обладают огромным потенциалом для расширения охвата образовательными услугами общества в целом и повышения качества образования. Однако проблемы в сфере образования нельзя устранить одними лишь новыми технологиями. Для оптимизации обучения детей необходимо, чтобы цифровые средства применялись в условиях наличия хорошо подготовленных преподавателей, мотивированных учащихся и продуманной педагогической системы. Дети и молодежь, имеющие доступ к Интернету, высказывают свои мнения в блогах, видеообращениях, социальных сетях, журналах, комиксах, хештегах и других формах представления информации. Они признают потенциал цифровых средств, позволяющих им получать доступ к информации и искать новые пути решения проблем, которые затрагивают их сообщества.

Цифровые технологии способствуют расширению доступа к высококачественному учебному контенту: учебники, видеоматериалы и дистанционные образовательные технологии. Все это сегодня доступно и способно повысить мотивацию учащихся, сделав учебный процесс более занимательным и органичным. Кроме того, новые технологии обладают потенциалом по созданию возможностей для персонализированного обучения, что помогает школьникам и студентам учиться в собственном темпе и позволяет преподавателям, имеющим ограниченные ресурсы, обеспечивать своим ученикам лучшие возможности для учебы.

Технологический процесс по-прежнему зависит от человеческих способностей и ограничений. В сфере образования к данной категории относятся мотивация учащихся, потенциал преподавателей и продуманная педагогическая система. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что при наличии позитивно ориентированных людских ресурсов технологии приносят пользу для организации обучения. Цифровой инструмент не может исправить неэффективные бюрократические системы или уменьшить неравенство в сфере образования, если решением этих проблем не занимается общество в целом.

В традиционном обучении активный в двигательном и речевом плане ребенок, поступив в школу, надолго замолкает, занимая ответную позицию, и выступает тогда, когда учитель завет его к доске. За полный учебный год ученик говорит на уроках считанные десятки минут. В течение одиннадцати лет учащийся занимается в основном тем, что молча потребляет информацию. Затем примерно тем же он занимается в течение десяти лет (бакалавр-магистр-аспирант) в вузе.

В процессе цифрового обучения живая речь школьника и студента, как главное средство формирования и формулирования мыслей, выключена по определению. Поэтому, если пойти по пути тотальной индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров,

можно прийти к тому, что будет упущена сама возможность формирования творческого мышления, которое по своему происхождению диалогично. Важно найти психологически, физиологически, педагогически и методически обоснованный баланс между использованием возможностей компьютера и живым диалогическим общением субъектов образовательного процесса – педагога и обучающихся.

В цифровом обучении хорошо известен принцип индивидуализации. В традиционном обучении он также должен пониматься не как изоляция одного обучающегося от другого (и тем более от педагога), а как развитие индивидуальности каждого через других. Недаром Л.С. Выготский ввел понятие «зона ближайшего развития». Другими словами, то, что может делать ученик в сотрудничестве с педагогом (и другими учащимися), на следующем шаге своего развития он может сделать самостоятельно. Более того, учёный писал, что всякая психическая функция появляется дважды – сначала как социальное и интерпсихическое, затем – как психологическое и интрапсихическое.

Для оптимизации обучения детей необходимо, чтобы цифровые средства применялись в условиях наличия хорошо подготовленных преподавателей, мотивированных учащихся и продуманной педагогической системы.

Принцип индивидуализации, понимаемый как оставление каждого обучающегося наедине с компьютерной обучающей программой, ещё больше усиливает отрыв обучения от воспитания и лишает обучающегося возможности полноценного психического развития. Также происходит «чиповое обучение», при котором ребёнку вживляют под кожу чип с обучающей компьютерной программой, формирующей у него правильные поведенческие реакции.

Ряд особенностей представителей цифрового поколения:

- дети по большей части общаются с внешним миром преимущественно через экраны мобильных телефонов и дисплеи компьютеров;
- большинству молодежи трудно заводить друзей в реальном мире, виртуальное общение преобладает над личным, дети быстро вступают в онлайн-контакт, однако реальные дружеские связи для них затруднены;
- при виртуальном общении визуальный язык заменяет детям привычный для предыдущего поколения обычный текст;
- каждый день дети и подростки успевают просмотреть множество экранов, поэтому у них растёт скорость восприятия информации, но в то же время они с трудом удерживают внимание на одном предмете;
- для детей гораздо привычнее читать короткие но-

ности, чем какую-нибудь статью, образ их мыслей отличается фрагментарностью, а суждения – поверхностностью;

- авторитет родителей уменьшается в пользу всезнающего Интернета, увеличивается психологическая дистанция между ребёнком и взрослым, а вместе с этим страдает процесс передачи опыта от родителей к детям. Недостаток позитивных эмоциональных контактов в семье и избыток информации приводят к нарушениям развития нервной системы: дети легко возбудимы, впечатлительны, непоседливы, менее послушны;

- многие подростки зачастую плохо ориентируются даже в собственном городе, хотя быстро найдут нужное место на своем мобильнике;

- растет число детей поколения Z, страдающих от избыточного веса;

- у них размыты социальные и гендерные ориентации, возникают проблемы самоидентификации, зыбкими становятся понятия брака и семьи;

- отсутствует реальный жизненный опыт: дети не могут решать даже небольшие проблемы, они вырастают чувствительными и пессимистическими, немногие смогут добиться независимости собственными усилиями;

- поколению Z присуще витание в фантазиях, им с трудом удаётся отделить черты виртуальных героев от реальных, основная причина оторванности от реальности – навязчивая массовая культура;

- почти всю информацию дети поколения Z получают из Сети, что придает им уверенности в своих взглядах, которые далеко не всегда правильны;

- дети этого поколения ориентированы на потребление и более индивидуалистичны, чем дети предыдущего поколения, они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях, при этом менее амбициозны.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать ряд выводов:

1. Необходимо проведение фундаментальных и при-

кладных исследований, направленных на раскрытие психолого-педагогических, педагогических и иных закономерностей общего и профессионального развития детей, подростков и студентов – представителей цифрового поколения.

2. Главным направлением исследований должны быть не столько закономерности переработки человеком информации и механизмы работы мозга в сложившихся социокультурных условиях, а закономерности личностного развития человека в системе непрерывного образования, начиная с момента его появления на свет; органичное место в этих исследованиях должны занять проблемы воспитания.

3. Становятся всё более актуальными исследования, направленные на выявление механизмов влияния разного рода контекстов на смысл воспринимаемой обучающимся информации.

4. Необходимо серьёзное повышение квалификации преподавателей, всех работников образования, а также родителей в рассматриваемой проблемной области, соответствующее научно-методическое обеспечение деятельности педагога на всех уровнях системы непрерывного образования.

5. Растет актуальность идеи получения образования не на всю жизнь, а через всю жизнь, в котором обеспечивалось бы непрерывное развитие личности и индивидуальности каждого человека.

Представляется, что в качестве научной основы, к которой может быть «привязана» цифровизация обучения, в наибольшей мере способна стать психолого-педагогическая теория контекстного образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вербицкий, А.А. Цифровое поколение: проблемы образования / А.А. Вербицкий // Профессиональное образование. Столица. – № 7. – 2016. – С. 10-13.

2. Нечаев, В.Д. Цифровое поколение: психолого-педагогическое исследование проблемы / В.Д. Нечаев, Е.Е. Дурнева // Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 36-45.