

**Ларисова Ирина Анатольевна**  
ГБПОУ ЯНАО  
«Муравленковский многопрофильный колледж»,  
г. Муравленко  
Larisovai@mail.ru



# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

**ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ  
ПОДРОСТКОВ  
И МОЛОДЕЖИ**

**Организационно-  
педагогическое  
сопровождение  
профессионального  
самоопределения  
учащихся**

В данной статье рассматривается процесс профессионального самоопределения подростков в современных условиях модернизации образования с рядом организационных и содержательных трудностей. Выявлено, что при организации педагогического сопровождения познавательный интерес и профессиональный интерес становятся устойчиво доминирующими мотивами, побуждающими к активному овладению необходимыми для успешной профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками, результатом взаимодействия которых является формирование профессиональной направленности личности.

**Ключевые слова:** личностно-профессиональное самоопределение, педагогическое условие, профессиональная ориентация, детерминация.

Процесс профессионального самоопределения подростков в современных условиях модернизации образования сопряжен с рядом организационных и содержательных трудностей, что требует особого характера управления имеющимися ресурсами и их рационального использования. В

этом контексте особую актуальность приобретает вопрос создания педагогических условий сопровождения как средства данного процесса.

Под педагогическим сопровождением понимается создание внутренних условий личностно-профессионального самоопределения (развитие позитивного образа Я, способность опираться на себя, то есть относиться к себе как субъекту собственной жизни и уметь осуществлять выбор) и знакомство с миром профессий.

УДК 377

Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности [3].

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [2].

В.И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей» [1].

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направляемых в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих.

## Самоопределение личности – это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Профессиональная ориентация – система средств по активизации профессионального самоопределения личности, рассматривающая человека как субъекта выбора и построения жизненной и профессиональной карьеры.

Самоопределение личности – это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Профессиональное самоопределение личности – это более узкое понятие. Достижение такого уровня развития личности старшеклассника, при котором становится возможным самостоятельный и осознанный выбор своего дальнейшего жизненного пути.

Профессиональное самоопределение характеризуется избирательностью отношения человека к миру профессий; осуществлением выбора с учетом индивидуальных особенностей человека, требований профессии и социально-экономических условий; постоянным самоопределением субъекта в течение всей жизни; детерминацией внешними событиями (окончание обучения, изменение места жительства и пр.); тесной связью с самореализацией, проявлением социальной зрелости личности.

При этом следует выделить этапы профессионального самоопределения:

1-й этап – это детская игра, в ходе которой ребенок примеряет на себя разные роли;

2-й этап – подростковая фантазия, когда подросток представляет себя в той или иной профессии;

3-й этап – предварительный выбор профессии, когда виды деятельности сортируются в следующем порядке: с точки зрения интересов, способностей, системы ценностей;

4-й этап – практическое принятие решения – выбор профессии.

Этапы выбора профессии и принятия решения – более детальное ознакомление учащихся с современными про-

фессиями, информирование их о кадровых потребностях рынка труда – задача профессиональной образовательной организации в рамках профориентационной работы перед началом приёмной кампании.

Изыскания преподавателей и специалистов колледжа в этой области представляют систему профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ города, которая диктуется возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности и направлена на преодоление противоречий между объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональном, и существующей системой образования, недостаточно направленной на выработку у старшеклассников компетентности в сфере самостоятельного и ответственного управления процессом самоопределения в современных условиях.

С этой целью колледж становится инициатором и проводит ряд информационно-пропагандистских мероприятий, олимпиад профессионального мастерства студентов: «Водитель категории В», «Лучший мастер по вождению категории В», научно-практических конференций «На Ямале есть место рабочим профессиям», «Профессиональное образование и производство: новые реалии», «Развитие молодёжных инициатив: направления, технологии, формы», окружной фестиваль молодёжных инициатив «Весна молодёжная», молодёжная профильная смена «Фестиваль студенческого творчества», форум «Мой Муравленко» и др., что формирует устойчивый познавательный и профессиональный интерес школьников и студентов.

Таким образом, при организации педагогического сопровождения познавательный интерес и профессиональный интерес становятся устойчиво доминирующими мотивами, побуждающими к активному овладению необходимыми для успешной профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками, результатом взаимодействия которых является формирование профессиональной направленности личности.

При этом учитывается специфика профориентационной работы на разных этапах профессионального самоопределения учащихся (информационное, диагностическое, консультационное, тренинговое направления).

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие// В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

2. Борытко, Н.М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов//Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 98 с.

3. Мухров, И.С. Условия формирования профессиональной компетенции молодых квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования//Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3.;

4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6195> (дата обращения – 07.04.2017).