

Коновалова Фаниля Раисовна,
старший методист
автономного учреждения профессионального
образования ХМАО – Югры
«Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут
E-mail: sp2kfr@surpk.ru



РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ» –
КЛЮЧЕВОЙ ВЕКТОР
МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛУГ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**

УДК 377.36

Данная статья предназначена для того, чтобы обосновать эффективность изучения дисциплины «Технология профессиональной деятельности», направленной на оказание помощи студентам первого курса в уточнении собственного профессионального выбора. В дальнейшем на его основе формируется индивидуальная образовательная траектория в рамках проведения эксперимента по теме «Формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена».

This article is designed to justify the effectiveness of studying the discipline «Technology of professional activity», aimed at helping first-year students to clarify their own professional choice and, on its basis, the formation of an individual educational trajectory, as part of an experiment on the topic: «Formation of an individual educational trajectory for training qualified workers, employees and mid-level specialists».

Ключевые слова

технология, профессиональная деятельность, индивидуальная образовательная траектория, самоопределение.

Keyword

Technology, professional activity, individual educational trajectory, self-determination.

В рамках проведения эксперимента по теме «Формирование индивидуальной

образовательной траектории подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена» в Сургутском политехническом колледже (на основании приказа ФГАУ ФИРО от 29.12.2014 № 269) была разработана программа учебной дисциплины «Технология профессиональной деятельности». Она направлена на знакомство студентов первого курса с профессиями технического профиля, реализуемыми в колледже, оказание помощи студентам в уточнении собственного про-

фессионального выбора и на его основе на формирование индивидуальной образовательной траектории.

Изучение дисциплины «Технология профессиональной деятельности» в структурном подразделении 2 (Отделение строительства и транспорта) (далее – СП-2) состоит из четырех этапов.

НА ПЕРВОМ каждая группа первокурсников в течение 4 часов узнает о тех профессиях и специальностях, которым обучают в СП-2: их основные характеристики, перспективы развития. На этом же этапе с ребятами обсуждают вопросы трудоустройства по данной профессии, говорят о соотношении своих возможностей в приобретении той или иной профессии и беседуют о том, почему студентом была выбрана именно эта профессия/специальность. Проводится экскурсия по структурному подразделению, мастерским, лабораториям. К работе привлекаются старшекурсники, которые встречают первокурсников и рассказывают о своей профессии и вместе с мастерами производственного обучения знакомят новичков с материально-техническим обеспечением мастерских.

НА ВТОРОМ ЭТАПЕ в течение 56 часов обучения происходит практическое погружение обучающихся во все профессии. На знакомство с каждой отводится 8 часов. В течение первых 2 часов студенты узнают о современных технологиях, перспективах трудоустройства, особенностях труда специалистов, квалификационные характеристики, требования к организации рабочего места. Для них проводится инструктаж по требованиям безопасных условий труда при выполнении работ в мастерской. Затем группа делится на две подгруппы и 4 часа выполняют профессиональные пробы по профессии. С каждой подгруппой работает отдельный мастер производственного обучения.

Знакомясь с профессиями «**Столяр строительный**», «**Плотник**», студенты изготавливают кухонную лопатку или карандашницу. Отмечу, что мастера производственного обучения построили свои занятия так, что обучающиеся отслеживают весь технологический процесс – от круглого леса, изготовления доски до выполненного руками студентов изделия – кухонной лопатки. В работе используются видеofilмы и презентации, студентам демонстрируют готовые изделия, сделанные старшекурсниками.

Во время погружения в профессию «**Сварщик**» выполняется наплавка швов на пластине в нижнем положении. Монтажники санитарно-технического оборудования изготавливают коробочку из металла. Все выполненные образцы: кухонную лопатку, пластину со швом, коробочку из металла – обучающиеся могут унести домой, показать родителям, что они с удовольствием и делают.

Когда идет знакомство с профессией «**Мастер по ремонту и обслуживанию автотранспорта**», первым делом ребята изучают особенности труда специалистов наземного транспорта, квалификационные характеристики всех специалистов: слесаря по ремонту автомобилей, автомеханика, техника, а также требования к организации рабочих мест.

После проведения инструктажа по требованиям безопасных условий труда группа делится на две подгруппы. Первая работает с одним педагогом за компьютера-

ми по программе «Практикум автомеханика по ремонту автомобилей». Студенты в виртуальном режиме проводят разборочно-сборочные работы, решают тестовые задания. В это время вторая подгруппа под руководством мастера производственного обучения в автомобильной мастерской выполняет практическую работу «Разборка, сборка ДВС ВАЗ-2106 с элементами дефектации». Через два часа занятий подгруппы меняются местами.

Моряки после ознакомления с особенностями **профессий водного транспорта** вяжут узлы, выполняют мероприятия в случае происшествия на судне. Преподаватель так увлеченно рассказывает о судовых мотористах, что студенты удивляются существованию в Сургуте такой экзотической профессии.

Программа учебной дисциплины «Технология профессиональной деятельности» направлена на знакомство студентов первого курса с профессиями технического профиля, реализуемыми в колледже, оказание помощи студентам в уточнении собственного профессионального выбора и на его основе на формирование индивидуальной образовательной траектории.

В профессии «Токарь-универсал» с профессиональными пробами существуют трудности. Работать на станке студенты еще не могут, поэтому только знакомятся с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка. Но педагоги выполняют со студентами очень увлекательную практическую работу «Расчёт глубины резания по числу делений лимба, продольной и поперечной подачи».

Для того чтобы первокурсники получили представление о **профессиях «Штукатур» и «Маляр»**, мастера производственного обучения показывают студентам, как наносить структурные обои, трафаретные рисунки и выкладывать мозаичные композиции.

Мастер производственного обучения по профессии «**Монтажник санитарно-технического оборудования**» так рассказывает студентам о работе в части анализа профессиональной деятельности, соотношения собственных предпочтений и возможностей для получения профессионального образования и осуществления профессиональной деятельности, что эта специальность давно уже в СП-2 вошла в ряд наиболее престижных.

Практико-ориентированная направленность формируемых у обучающихся знаний и умений является важной особенностью технологии профессиональной деятельности как дисциплины. Овладение ими происходит в процессе изготовления конкретных изделий. Поэтому для педагогов очень большое значение имеет выбор объектов труда. Они должны соответствовать учеб-

Таблица 1. Распределение разделов программы по направлениям

Наименование разделов / Направления	Направления транспорта, строительства, металлообработки	Направления энергетики, информатизации
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	Содержание и характер труда. Процесс и условия труда. Понятие профессиональной деятельности. Классификация профессий (4 часа)	Экскурсия по СП-4 (2 часа)
Раздел 2. Изучение основ производственных технологий профессий технического профиля	Ознакомление с особенностями каждой профессии: особенности труда специалистов, квалификационные характеристики, требования к организации рабочего места, проведение инструктажа по требованиям безопасных условий труда при выполнении работ в мастерской. Практическое занятие. Выполнение профессиональных проб по изучаемой профессии (56 часов)	Современные технологии производственной деятельности в группе профессий технического профиля энергетического отделения (4 часа)
Раздел 3. Углубленное изучение профессии	Обобщение знаний о профессии и отрасли (6 часов)	
Раздел 4. Ознакомление с профессиями технического профиля энергетического отделения	Экскурсия по энергетическому отделению колледжа. Введение в профессиональную деятельность. Современные технологии профессиональной деятельности профессий технического профиля энергетического отделения (6 часов)	

ной программе и подбираться в зависимости от уровня знаний и умений обучающихся, учитывать их интересы и материальные возможности колледжа.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем или мастером производственного обучения в процессе проведения теоретических и практических занятий. Отметки ставятся за устный ответ, за практическую работу, за изготовленное изделие. Также проводится контрольное тестирование после знакомства с каждой профессией и ставится общая отметка по дисциплине по результатам практических работ, за решение тестов по каждой профессии.

НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ обучения происходит обобщение знаний о будущей профессии. Группа в полном составе в течение 6 часов продолжает знакомиться с современными технологиями, перспективами развития профессии, решает ситуационные задачи, тесты по охране труда. Проводятся брифинги по изучаемой профессии.

НА ЧЕТВЕРТОМ ЭТАПЕ обучающиеся знакомятся с профессиями технического профиля СП-4 (Энергетическое отделение). В течение 6 часов проходит экскурсия по СП-4 и проводится урок, на котором студентам рассказывают о современных технологиях производственной деятельности в группе профессий технического профиля Энергетического отделения.

Студенты, обучающиеся в СП-4 по направлениям энергетики, информатизации, учатся в СП-2 один день в течение 6 часов.

В этом году среди обучающихся по технологии профессиональной деятельности психологом СП-2 было

Практико-ориентированная направленность формируемых у обучающихся знаний и умений является важной особенностью технологии профессиональной деятельности как дисциплины. Овладение ими происходит в процессе изготовления конкретных изделий. Поэтому для педагогов очень большое значение имеет выбор объектов труда. Они должны соответствовать учебной программе и подбираться в зависимости от уровня знаний и умений обучающихся, учитывать их интересы и материальные возможности колледжа.

проведено анкетирование до начала занятий и после прохождения данного курса.

Вот некоторые из тех вопросов, на которых хотелось остановиться.

1. Что вы ждете от курса «Технология профессиональной деятельности»?

(Вопрос был задан до изучения дисциплины.) На него 39 % опрошенных ответили «будет интересно», 38 % – «узнаю о других профессиях», 20 % – «хочу определить, ту ли я профессию выбрал», 36 % – «попробую свою профессию на деле».

2. Ориентируетесь ли вы в своей профессии после изучения дисциплины?

(Анкетирование после изучения дисциплины ТПД.) 79 % опрошенных ответили «да, знаю достаточно полно», 3,7 % – «нет», 17,3% – «не совсем».

3. Какие мероприятия помогли осознать (понять) содержание вашей будущей профессии? (Анкетирование после изучения дисциплины ТПД.) На этот вопрос 64,7 % ребят ответили: «изучение дисциплины ТПД», 35,8 % – «изучение и познание самого себя», 26,8 % – «экскурсии», 17,95 % – «классные часы».

Таким образом, анкетирование показало, что работы впереди еще много, поскольку 79 % опрошенных пояснили, что ориентируются в своей профессии после изучения дисциплины, а 3,7 % – нет.

Преимуществами организации и проведения учебных занятий по технологии профессиональной деятельности в СП-2 является то, что занятия проводились концентрированно, обучающиеся имели возможность в течение двух недель знакомиться со всеми профессиями подразделения. Замысел такого подхода к изучению дисциплины был актуализирован из-за слабой ориентации большинства обучающихся в выбираемой профессии, отсутствием мотивации, быстрым забыванием изученного материала, невостребованностью знаний на практике, повышенной утомляемостью в процессе изучения

разных предметов, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня. За один учебный день изучалась только одна дисциплина – «Технология профессиональной деятельности».

Следовательно, можно сделать вывод о том, что в целом такая технология обучения себя хорошо зарекомендовала.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования: Учеб. // Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков.; под ред. В.А. Сластенина. Москва: АCADEMIA, 2008.
2. Горчакова – Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: Учеб. пособие. // М.П. Горчакова – Сибирская – Москва: Академия, 2007.
3. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие // В.К. Дьяченко. Москва. Педагогика, 1989.
4. Ивлева И.А., Панасюк В.П., Чернышева Е.К. Концептуальные основы построения системы качества профессионального образования. // И.А. Ивлева, В.П. Панасюк, Е.К. Чернышева. СПб. 2001.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. // Г.К. Селевко. Москва: Народное образование, 1998. С. 256.
6. <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>
7. <https://edu.gov.ru/national-project>