

Беляева Светлана Сергеевна,

кандидат экономических наук, заведующая кафедрой управления развитием профессионального образования и научно-методического сопровождения инновационной деятельности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Региональный институт развития образования», г. Салехард
E-mail: Svetlanasalehard2017@mail.ru



РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» – КЛЮЧЕВОЙ ВЕКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В настоящее время образовательный туризм можно рассматривать как инструмент образования, воспитания и просвещения, содержательного досуга молодёжи и взрослого населения. Образовательная туристская деятельность является одним из важнейших условий повышения эффективности образовательного процесса на любой ступени обучения. Современный образовательный туризм представляет собой быстро развивающийся сектор индустрии туризма, завоёвывающий признание во всём мире. Развитие образовательного туризма в регионе может сыграть важную роль в повышении качества обучения и воспитания молодежи, уровня профессиональных компетенций педагогов.

УДК 37.013

Currently, educational tourism can be viewed as a tool for education, upbringing and enlightenment and meaningful leisure of youth and adults. Educational tourism activity is one of the most important conditions for increasing the efficiency of the educational process at any stage of education. Modern educational tourism is a rapidly growing sector of the tourism industry, gaining recognition throughout the world. The development of educational tourism in the region can play an important role in improving the quality of teaching and educating young people, raising the level of professional competencies of teachers.

Ключевые слова

образовательный туризм, профессионально-образовательные туры, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Keyword

Educational tourism, professional educational tours, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug.

В Ямало-Ненецком автономном округе развиты такие виды туризма, как этнографический, событийный, водный, горный, горнолыжный, исторический, экологический, что даёт возможность развивать здесь образовательный туризм.

Проблема недостаточного развития образовательного туризма внутри страны и на Ямале в частности – отсутствие научных и учебных стажировок на площадках образовательных организаций региона, программ профессионального образовательного туризма (когда обучение проходит с выездом в музеи, на предприятия, в организации и т. п.), профессиональных образовательных туров для обучающихся других регионов – заставляет задуматься о создании всего вышеперечисленного в Ямало-Ненецком автономном округе и принятии мер для разработки различных мероприятий по развитию образовательного туризма и совершенствованию взаимодействия всех его участников.

Вопрос о развитии образовательного туризма отвечает общемировым тенденциям развития образования, национальному проекту «Образование», научно-техническому прогрессу, глобализации, повышению трудовой и образовательной мобильности граждан, способствует усилению интеграции между сферами образования, культуры и туризма и может стать важным элементом дополнения действующих образовательных программ и практик и существенным стимулом повышения уровня образованности, получения нового трудового опыта, совершенствования индивидуального обучения и лучшего усвоения знаний обучающимися.

В настоящее время образовательный туризм в Российской Федерации как путешествие с целью обучения или повышения квалификации считается сравнительно новым понятием и находится на стадии становления, однако в педагогической науке понимание его обучающей и воспитательной роли в учебном процессе рассматривается давно. До сих пор в педагогике не сформировался единый подход к понятию «образовательный туризм». По мнению С.Ю. Житенёва, его можно рассмотреть «как феномен интеграции обучения и туризма через организацию образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленными на становление и развитие личностно значимых качеств, которые проявляются при формировании универсальной, общепрофессиональной и профильно-специализированной компетентностей». [5] Зорин И.В., Квартальнов В.А. определяют его как «туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов». [3] Соломин В.П., Погодина В.Л. трактуют «познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учеб-

ными программами образовательных учреждений». [7] Мишурова И.В., Лысенко Н.А. склонны считать, что это «поездки на период от 24 часов до 6 месяцев для получения образования (общего, специального, дополнительного), для повышения квалификации – в форме курсов, стажировок, без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания». [4] Встречаются и такие трактовки образовательного туризма, как «...поездки, совершаемые с целью образования или стажировки за рубежом». [2] Многие исследователи относят образовательный туризм к числу ведущих и наиболее перспективных видов туризма, а образование – к одному из видов туристских услуг. [1] В Законе Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2020 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) [8] понятие «образовательный туризм», а также упоминание о походах, экскурсиях и познавательных поездках школьников и студентов вузов, обучающихся колледжей и техникумов отсутствует.

Стоит обратить внимание, что некоторые из определений указывают на отнесение образовательного туризма к поездкам, главной целью которых не является получение знаний или образования, так как основным мотивом их реализации становится стремление людей удовлетворить свои познавательные интересы. Поэтому его условно можно отнести к туризму.

В Ямало-Ненецком автономном округе развиты такие виды туризма, как этнографический, событийный, водный, горный, горнолыжный, исторический, экологический, что даёт возможность развивать здесь образовательный туризм.

Для автора данной статьи представляет интерес развитие образовательного туризма в Ямало-Ненецком автономном округе с точки зрения его применения как одной из формы организации образовательного процесса за пределами образовательного учреждения.

На сегодняшний день самый распространенный вид образовательного туризма в России – это языковые программы, которые комбинируют обучение с культурно-экскурсионной программой, с посещением пляжей, аквапарков или получения уроков верховой езды, бальных танцев, игры в гольф, теннис и другими развлекательными составляющими. Однако автор считает, что в регионе существуют и ряд других уникальных образовательных программ, которые могут стать основой для развития образовательного туризма в регионе.

Развитие образовательного туризма в регионе представит ряд возможностей:

- привлечь учащихся и туристов из других регионов;
- забрать трудных подростков с улицы, а других подготовить к поступлению в вуз или колледж, ориентировать в выборе будущей профессии;
- дать знания в определенной сфере, развивать умения и практические навыки, повышать уровень самостоятельности, формировать социокультурный опыт;
- образовательным организациям разнообразить учебные планы, развивать научно-исследовательскую деятельность, организовать сетевое взаимодействие;
- педагогическому сообществу совершенствовать

свои компетенции, обогащать педагогический опыт, повышать квалификацию или пройти стажировку.

Для этого необходимо создавать профессиональные образовательные туры, разрабатывать туристско-образовательные проекты, ориентированные на учебно-познавательные цели, получение новой актуальной профессионально важной информации, повышение квалификации, обмен опытом. В качестве направлений могут быть выбраны туры естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технического профилей, историко-культурные, спортивно-обучающие, туры с изучением профессий и т. д. Формой реализации может стать региональный и локальный тур, индивидуальный и групповой, комплексный тур, молодёжный и педагогический, проблемно-поисковый и творческий, предметная и модульная программа, классная и внеклассная программа и другие.

Так как образовательный туризм находится на стыке различных общественных сфер, его участниками могут стать представители образовательных учреждений (учителя, педагоги, руководители), обучающиеся (школьники и студенты), сотрудники музеев, представители туристических фирм, государственных органов в сфере образования, туризма и культуры, жители региона.

Так как образовательный туризм находится на стыке различных общественных сфер, его участниками могут стать представители образовательных учреждений (учителя, педагоги, руководители), обучающиеся (школьники и студенты), сотрудники музеев, представители туристических фирм, государственных органов в сфере образования, туризма и культуры, жители региона.

Видами профессионально-образовательных туров (проектов) могут выступать обучающие программы, образовательные лагеря, научно-познавательные экскурсии, походы, учебные и производственные практики, научные и учебные стажировки на предприятиях и в организациях, практико-ориентированные семинары, творческие мастер-классы и многое другое.

Результатами внедрения образовательного туризма станут новые формы организации образовательной деятельности, направления и профили обучения, создание стажировочных и учебных площадок, удовлетворение образовательных потребностей (познавательных, коммуникативных, социальных, интеллектуальных, креативных, исследовательских), формирование общена-

учных, социально-личностных, общекультурных, универсальных, профессиональных и специализированных компетенций и др.

Проектирование профессионально-образовательных туров требует применения определенной технологии. В качестве выбора и внедрения можно использовать технологию, предложенную Погодиной В.Л., которая раскрывает её характеристики, функции, составляющие, описывает условия для реализации. [6]

Базой для образовательного туризма будут организации, кампусы, технопарки, располагающие необходимыми помещениями, развитой материально-технической базой, комплексом методов, приёмов и средств обучения и наличием уникальных образовательных практик, организационно-методических условий для реализации профессиональных образовательных туров.

Таким образом, успешность развития образовательного туризма в регионе будет зависеть как от способности самих разработчиков, их знаний о состоянии и тенденциях развития образовательной сферы, компетентности организаторов, их креативности, так и стабильной социально-экономической ситуации в регионе, наличия условий для функционирования соответствующей инфраструктуры, потенциальных потребителей, источников финансирования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Биржаков М.Б., Макаров А.Г. История путешествий и туризма: от эпохи фараонов до массового туризма в современности. СПб.: Изд. Невский фонд, 2011. С. 31.
2. Быстров С.А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой. М. 2013. С. 400.
3. Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма. М. 2003. С. 267.
4. Мишурова И.В., Лысенко Н.А. Менеджмент профессиональных услуг: стратегия и тактика. М. 2004. С. 24.
5. Образовательный туризм в России: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры под ред. С.Ю. Житенева. М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 9.
6. Погодина В.Л. Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетенции учителей географии: автореф. Дисс. на соискание уч. ст. докт. пед. наук. СПб. 2009. С. 24.
7. Соломин В.П., Погодина В.Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 8 (30). С. 96-112.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=177597265204284265239020071&cacheid=139CAE633A50E87E83F34EB3DB3CE0DA&mode=splus&base=RZR&n=347034&rnd=7F69C66B7C24A6442B83F379B3D85A83#23арур5yhgw> (дата обращения 31.10.2020).