

**Гоголин Андрей Викторович,**  
мастер производственного обучения  
автономного учреждения профессионального  
образования ХМАО – Югры «Сургутский  
политехнический колледж», г. Сургут  
E-mail: gav@surpk.ru



# ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФЕССИИ 26.01.09. «МОТОРИСТ СУДОВОЙ»

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ПРОЕКТ  
«ОБРАЗОВАНИЕ» –  
КЛЮЧЕВОЙ ВЕКТОР  
МОДЕРНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УСЛУГ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА**

УДК 377.36

Динамично развивающееся общество ставит кардинальные вопросы перед сферой образования, актуализирует поиски путей и средств подготовки обучающихся в быстро меняющихся условиях. В данной статье автором рассматривается вопрос о выстраивании индивидуальной образовательной траектории студентов, позволяющей самостоятельно овладевать новейшими знаниями, развивать умения в профессиональной деятельности.

A dynamically developing society poses fundamental questions to the field of education, actualizes the search for ways and means of training students in rapidly changing conditions. In this article, the author considers the issue of building an individual educational trajectory of students, which allows them to independently master the latest knowledge, develop new skills in professional activities.

**Ключевые слова**

индивидуальная образовательная траектория, самоопределение, квалификация, образовательный маршрут.

**Keyword**

Individual educational trajectory, self-

determination, qualification, educational route.

На современном этапе модернизации образования особую актуальность и ценность приобретает развитие у обучающихся навыков самостоятельной учебной дея-

тельности и способности выстраивать индивидуальные образовательные траектории, позволяющие им впоследствии самостоятельно овладеть знаниями, развивать новые умения в профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.

Под «индивидуальной траекторией обучения» понимается персональный путь достижения поставленной образовательной цели (или учебной задачи) конкретным обучающимся, соответствующий способностям, мотивам, интересам и потребностям. В процессе обучения индивидуальная траектория достижения поставленной цели выстраивается обучающимся совместно с преподавателем как с помощью существующих и предлагаемых для общего обучения элементов, так и с помощью дополнительного набора методических элементов. [3]

Неоспорим тот факт, что главная ценность для педагогов – это личность обучающегося, её уникальность и неповторимость. В связи с этим мастера производственного обучения и преподаватели создают особые лично ориентированные педагогические технологии, одной из которых является **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИОМ)** – персональный путь реализации потенциала студента в образовательном процессе при его «восхождении» к образованию во всех его аспектах: личностном, интеллектуальном, эмоционально-волевом, творческом, духовно-нравственном.

Сургутский политехнический колледж осуществляет подготовку квалифицированных рабочих по профессии «Моторист судовой». Знания и умения специалиста этой профессии обеспечивают бесперебойную работу сложного судового оборудования. Если конкретнее, то моторист судовой занимается техническим обслуживанием, ремонтом главных энергетических установок и вспомогательных механизмов, судовых систем и технических устройств, выполнением судовых работ и обеспечением безопасности плавания. Профессия моториста судового перспективна и предполагает возможность дальнейшего обучения по программам высшего образования, предоставляя тем самым возможность перехода из рядового состава экипажа в командный.

Сложившаяся на сегодняшний день практика такова, что при приеме на работу к соискателям должны предъявляться требования по совмещению как минимум *двух квалификаций: моторист и рулевой*. На решение данных проблем нацелен Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии «Моторист судовой», предусматривающий реализацию основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования с присвоением квалификаций 26.01.09. «Моторист самостоятельного управления судовым двигателем, помощник механика». [2]

Для подготовки высококвалифицированного, конкурентоспособного, отвечающего требованиям работодателя специалиста обучающимся второго подразделения колледжа по профессии «Моторист судовой» уже на протяжении четырех лет предлагается выбрать для обучения три индивидуальных образовательных траектории. Продолжительность каждой составляет два учебных года, и их реализация начинается после перехода обуча-

ющихся по профессии «Моторист судовой» на второй курс. С содержанием индивидуальной образовательной траектории, этапами прохождения, предполагаемым результатом обучения студенты знакомятся по окончании цикла учебно-ознакомительных двухдневных походов на учебном теплоходе. Они проходят осенью до закрытия навигации в рамках дисциплины УД 01. Технология профессиональной деятельности. Учебная группа делится на подгруппы по 7 человек. Во время похода студенты знакомятся с основами эксплуатации судовых энергетических установок, организацией судовых, палубных и швартовных работ, обеспечением безопасности плавания, устройством судов, лоции внутренних водных путей. В это же время обучающиеся выполняют практические работы по запуску и обслуживанию судовых энергетических установок, швартовных операций, обеспечению безопасности плавания, управлению судном, шлюпкой, спасению утопающего. В ходе учебно-ознакомительного похода ребята знакомятся с профессией, материальной базой и условиями работы моториста судового и рулевого кормщика. По окончании цикла учебно-ознакомительных походов студентам предлагается на выбор одна из трех индивидуальных образовательных траекторий обучения.

Для подготовки высококвалифицированного, конкурентоспособного, отвечающего требованиям работодателя специалиста обучающимся второго подразделения колледжа по профессии «Моторист судовой» уже на протяжении четырех лет предлагается выбрать для обучения три индивидуальных образовательных траектории.

*Первая* предусматривает получение диплома по профессии «Моторист судовой» и присвоение квалификации «Моторист самостоятельного управления судовым двигателем, помощник механика» после освоения основной профессиональной образовательной программы по ФГОС по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Для этого обучающиеся проходят три этапа.

*Первый* – освоение профессиональных модулей и учебных дисциплин.

*Второй* – выполнение программ учебной и производственной практики по профессиональным модулям.

*Третий* – защита выпускной квалификационной работы.

Во *вторую индивидуальную образовательную траекторию обучения* дополнительно к основной образовательной программе, предусмотренной ФГОС, включено освоение программ дообразования по специаль-

**Таблица 1.**  
**Результаты сравнительного мониторинга прохождения образовательных маршрутов по профессии «Моторист судовой» с 2013 по 2019 годы**

Учебные годы	Количество обучающихся	Образовательный маршрут № 1	Образовательный маршрут № 2	Образовательный маршрут № 3	Работают по профессии
2013-2016	11	-	7	4	4
2014-2017	15	2	7	6	6
2015-2018	18	-	9	9	2 (7 Российская армия)
2016-2019	19	2	17		6

ностям «Моторист (машинист)» и «Рулевой кормщик». Освоение программ дополнительного образования позволяет углубленно и расширенно рассмотреть и освоить содержание профессиональных модулей, учебных дисциплин и дисциплин вариативной части, пройти дополнительную учебную практику в мастерских. После окончания колледжа у выпускников увеличивается возможность трудоустройства (не только на предприятия речного флота, но и в другие организации по ремонту и обслуживанию двигателей внутреннего сгорания).

**Третий образовательный маршрут** предусматривает получение диплома по профессии «Моторист судовой», двух дополнительных специальностей «Моторист (машинист)» и «Рулевой кормщик», а также квалификационного свидетельства на право занимать должность моториста и рулевого. Наличие такого свидетельства, как правило, гарантирует трудоустройство на штатную должность моториста и рулевого при прохождении производственной практики на предприятии после второго и в начале третьего курса.

Студенты, прошедшие обучение по третьему образовательному маршруту, трудоустраиваются в штат предприятия. По окончании навигационного периода они уходят в основной отпуск и продолжают обучение в колледже на третьем курсе. При этом рабочее место за студентом сохраняется, а трудовой стаж не прерывается. После освоения всех профессиональных модулей и дисциплин студент направляется на предприятие по основному месту работы для прохождения преддипломной практики.

Таким образом, студенты, выбирая индивидуальную

образовательную траекторию, выстраивают собственный путь образования.

Свою задачу как преподавателя и мастера производственного обучения я вижу в оказании помощи в выборе правильного образовательного маршрута с учетом всех особенностей каждого конкретного обучающегося.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 858 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 180107.05 «Моторист судовой» [электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. 2016. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Петрухина О.А. Готовность студентов к обучению по индивидуальному образовательному маршруту [электронный ресурс] // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». 2016. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/>
3. Сысоев П.В. Обучение по индивидуальной траектории [текст] // П.В. Сысоев. «Язык и культура». 2013. № 4 (24). С. 121-131.
4. <http://www.libsid.ru/individualnoe-obuchenie-i-organizatsiya-dosuga-detey/individualnoe-obuchenie/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-uchaschegosya>
5. <http://multiurok.ru/arzamaskina/blog/individual-naia-obrazovatel-naia-traektorii-uchashchieghosia.html>
6. <http://www.consultant.ru/popular/tkrf/tkrfhelp>