

Шипаева Лариса Сергеевна,

преподаватель

автономного учреждения профессионального образования ХМАО – Югры «Сургутский политехнический колледж», г. Сургут

Email: shls@surpk.ru



ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

**СОЦИАЛЬНОЕ
ПАРТНЕРСТВО:
ВЫЗОВЫ
СОВРЕМЕННОСТИ И
АКТУАЛЬНЫЕ
СТРАТЕГИИ**

УДК 001.83

В данной статье рассматривается профессиональное обучение как вид образования, который направлен на приобретение молодежью знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Однако сложившиеся приемы, формы и методы обучения необходимо постоянно совершенствовать. Только тогда и преподаватели/мастера производственного обучения, и выпускники образовательных учреждений будут востребованы в обществе и успешны. Автор утверждает необходимость научиться адаптироваться ко всем изменениям и нововведениям в уже сложившейся системе работы и быть готовыми к обучению и перестроению в таком процессе.

Vocational training is a type of education that is aimed at acquiring students' knowledge, skills, and the formation of competencies necessary for performing certain labor and official functions (certain types of labor, official activities, and professions). However, the existing techniques, forms and methods need to be constantly improved. Only then will teachers/maternal of industrial training and students of educational institutions be in demand in society and successful. You need to learn how to adapt to all changes and innovations in the existing system of work and be ready to learn and rebuild in this process.

Ключевые слова

профессиональное обучение, среднее профессиональное образование, непрерывное профессиональное образование, развитие образования.

Keyword

vocational training, secondary vocational education, continuing vocational education, development of education

В современном обществе профессиональное образование воспринимается как обеспечение устойчивого и высокоэффективного развития, удовлетворение настоящих и будущих потребностей человечества, решение экономических, социальных, экологических и других проблем. Однако следует отметить, что профессиональное образование является необходимым, но недостаточным условием для обеспечения устойчивого экономического и социального развития современного государства.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовить высококвалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [1, 6].

На сегодняшний день главной задачей современного образования является производство компетентных людей – людей, которые были бы способны применять свой потенциал в изменяющейся среде и чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни.

При модернизации российского профессионального образования с целью повышения рыночных отношений на международном рынке труда государство поставило перед системой профобразования новые цели и задачи. Этот процесс теперь целесообразно представлять в виде двух, обязательно взаимосвязанных между собой задач: усовершенствование образовательной системы и формирование совершенно новых концептуальных подходов и условий ее развития и реализации на основе прогнозирования и стратегических направлений, в соответствии с социальным запросом и потребностями рынка труда как в нашей стране, так и на международном уровне.

Еще одной из важнейших стратегических задач государственной образовательной политики является выход профессионального образования, полученного в РФ, на рынок мировых образовательных услуг. В реальной обстановке любого государства для того, чтобы профессиональное становление было реальным и влиятельным фактором социально-экономического развития, необходимо не только подготовить высококвалифицированные универсальные кадры, но и создать правила для эффективного использования их труда.

Если принять во внимание современные тенденции, то согласно проекту документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г., разрабатываемого ФИРО РФ, в нашей стране

сформирован значительный по наполнению и структуре объем информации о системе формального среднего профессионального образования в рамках государственного статистического наблюдения [5, 6].

В жизни современного общества образованность играет одну из главных ролей, поскольку является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала, а следовательно, и ресурсом социально-экономического развития стран, прогресса общества и повышения благосостояния каждой личности.

Таким образом, государством принимаются попытки сформировать такую структуру непрерывного профессионального образования, которая в полной мере удовлетворяла бы потребности любого гражданина нашей страны в профессиональном становлении и самореализации в обществе; смогла бы эффективно воспроизводить культурные и интеллектуальные возможности нашего общества, обеспечивая передачу знаний и эмпирии от поколения к поколению.

Мировым трендом последних десятилетий является увеличение охвата молодежи программами профессионально-технического обучения и расширение их объема на всех уровнях образования. Россия, согласно расчетам Института статистики ЮНЕСКО, традиционно демонстрировала значительные успехи в продвижении профессионально-технического обучения и сейчас находится на уровне развитых стран [3, 6].

Конечно, чтобы профессиональное обучение являлось эффективным и актуальным, сам процесс обучения должен воспроизводить высшие общественные нужды и ценности. И в этом направлении необходимо активизировать центры занятости и биржи труда. Их деятельность необходимо направлять не только на оказание помощи безработным, но и в более масштабном информировании о востребованных профессиях города и региона. Необходимо еще масштабнее привлекать учебные заведения к участию в национальных и мировых мероприятиях (например, чемпионат WorldSkills Russia). Необходимо популяризировать рабочие профессии и специальности, используя все возможности федеральных и региональных средств массовой информации. Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать **вызовы и угрозы, специфичные для текущего профессионального образования**. Их сформулировал в своем докладе В.С. Гринько – начальник отдела планирования и оптимизации сети учреждений, структуры подготовки специалистов и содействия в трудоустройстве выпускников Управления учреждений образования Рособразования, д. э. н., про-

фессор ФИРО. Он выделяет следующие моменты:

- к сожалению, школы не готовят молодого человека к практической жизни в развитом постиндустриальном обществе, ее сегодняшний приоритет – повышение числа выпускаемых, поступающих в вузы;

- низкая престижность практических навыков и инженерного ремесла;

- слишком много вузов в нашей стране: каждый двадцатый в России – студент. Более половины выпускников вузов не находят работу по специальности и пополняют армию людей, недовольных судьбой и действующей властью;

- неспособность системы профессионального образования своевременно сформировать необходимые компетенции;

- у региональных и муниципальных ОГСУ не хватает средств для решения указанных проблем в рамках традиционных подходов;

- отсутствие мотивации у представителей градообразующих предприятий принимать активное участие в формировании образовательных модулей;

- как раз сейчас страна на подъеме – предприятия испытывают острую потребность в высококвалифицированных рабочих и специалистах, которые могут составить конкуренцию специалистам, приглашаемым из-за рубежа;

- по некоторым оценкам, отечественный бизнес тратит до 0,5 трлн рублей в год на доучивание и переучивание специалистов. Эти средства сопоставимы со всем бюджетом профессионального образования – от начального до высшего.

Таким образом, угрозами решению приоритетных задач развития образования в целом в стране и в отдельных регионах на уровне среднего профессионального образования становятся:

- низкая практико-ориентированность программ, острый дефицит технологий, основанных на вовлечении обучающихся в процессы реального производства;

- недостаточная гибкость – адаптируемость программ профессионального обучения к внешним изменениям обстоятельств;

- пока еще низкий уровень развития инфраструктуры цифрового образования;

- заниженный воспитательный потенциал образования;

- низкий уровень мотивации преподавательского состава и руководящих кадров;

- несоответствие системы оценки качества задачам развития образования;

- низкая эффективность бюджетного финансирования;

- неразвитость механизмов привлечения средств из негосударственных источников;

- различный уровень финансирования образования в регионах России в связи с существенной дифференциацией социально-экономического положения регионов;

- излишняя бюрократизированность сферы образования;

- недостаточная готовность кадрового потенциала, в том числе в силу значительной доли педагогов пред-

Значимость профессионального образования определяется не только тем, что на его основе можно успешно решать различные проблемы, стоящие перед человеком и социумом, но оно важно и само по себе как неотъемлемая составляющая реальной жизни каждого человека. Чем более развито общество, тем более активно и мобильно в нем молодое поколение.

пенсионного и пенсионного возраста, к решению задач в ситуации инновационного развития [5, 6].

Каковы же перспективы развития системы профессионального образования? Проекты и комплексы государства в этой области направлены на формирование условий для практического создания перспективной модели образовательного учреждения, осуществляющего подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по ИОП, которая станет фундаментом и платформой для выстраивания рациональной национальной и региональной сети профессионального образования. **Именно реализация этих глобальных платформ позволит:**

- ликвидировать разрыв между потребностями сфер производства и системой среднего и начального профессионального образования;

- сформировать систему обучения с упором на освоение компетенций, технологического подхода;

- повышать мотивацию работодателей к участию в образовательном процессе путем различных стимулов на уровне государства;

- создать комплекс обучения, в котором будут заинтересованы бизнес и молодежь.

В жизни современного общества образованность играет одну из главных ролей, поскольку является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала, а следовательно, и ресурсом социально-экономического развития стран, прогресса общества и повышения благосостояния каждой личности.

На примере Сургутского политехнического колледжа и многих других образовательных учреждений нашего региона можно проанализировать, насколько меняется подход к обучению под влиянием требований рынка. Если раньше обучение организовывалось с учетом государственных образовательных стандартов и примерных рабочих программ, то сейчас все программы перерабатываются с учетом рекомендаций представителей градообразующих предприятий. Работодатели начинают активно включаться в образовательный процесс, участвовать в разработке программ МДК и профессиональных модулей,

составлении оценочных средств. Почти не возникает проблем с устройством наших студентов на производственную практику.

Считаю, что этот подход сейчас самый правильный и подходящий, ведь благодаря такому сотрудничеству студенты имеют правильное представление о сути их должностных обязанностей в дальнейшем. Наши выпускники владеют полной информацией о требованиях к их квалификационным характеристикам, осознают востребованность своих профессий и получают мотивацию в виде уверенности в своем трудоустройстве. Предприятия города в свою очередь могут быть уверены в знаниях и практических навыках молодых специалистов. И это ежегодно подтверждается запросами и приглашениями на имеющиеся вакансии.

Значимость профессионального образования определяется не только тем, что на его основе можно успешно решать различные проблемы, стоящие перед человеком и социумом, но оно важно и само по себе как неотъемлемая составляющая реальной жизни каждого человека. Чем более развито общество, тем более активно и мобильно в нем молодое поколение. Задача педагогического состава и учреждений профессионального образования – уметь органично интегрировать применяемые методы и форму обучения, гибко перестраивая и адаптируя их к требованиям объектов экономики, т. е. работодателей.

Исходя из вышесказанного, на поверхности лежит вывод: наша жизнь, потребности, интересы постоянно меняются, обстановку в стране и за ее рубежами нельзя назвать стабильной, соответственно, и профессиональная образованность должна адаптироваться под изменяющуюся конъюнктуру, под требования современного общества и производства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). Статья 68. Среднее профессиональное образование.
2. Блинов В.И. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов // В.И. Блинов [и др.]. Москва: Издательство Юрайт, 2020. С. 374. ISBN 978-5-534-00153-2. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/452714> (дата обращения 01.10.2020).
3. Штейнберг В.Э., Вахидова Л.В., Габитова, Э.М. Анализ профессионально-образовательной проблематики при обосновании компетенций специалиста производственного кластера // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 1.
4. Юркина Л.В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов // Л.В. Юркина. Москва: Издательство Юрайт, 2020. С. 136. ISBN 978-5-534-13549-7. Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/465884> (дата обращения 01.10.2020).
5. Гринько В.С. – начальник отдела планирования и оптимизации сети учреждений, структуры подготовки специалистов и содействия в трудоустройстве выпускников Управления учреждений образования Рособразования, д. э. н., профессор ФИРО. Перспективы развития системы профессионального образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://myslide.ru/presentation/perspektivy-razvitiya-sistemy-professionalynogo-obrazovaniya>
6. Устойчивое развитие в сфере образования [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/o-proekte>