

Кильсинбаева Зимфира Зиннуровна,
педагог-психолог
автономного учреждения профессионального
образования ХМАО – Югры
«Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут
E-mail: 86kzz@mail.ru



ИСТОРИЯ И УНИКАЛЬНОСТЬ СУРГУТСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

ИСТОРИЯ И УНИКАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.031.4

В данной статье автор рассматривает историю становления Сургутского политехнического колледжа, его развитие в условиях расширения запроса времени на динамичное изменение рынка труда. Колледж готовит высококвалифицированных специалистов, которые обучаются по индивидуальной образовательной траектории, в основе которой – личностный выбор студента.

The article examines the history of the College's formation and its development in the context of expanding the demand for time for a dynamic change in the labor market. The College trains specialists, offering them training on an individual educational trajectory, which assumes the basis of the student's personal choice.

Ключевые слова

Сургутское профессиональное училище, структурное подразделение, многофункциональный центр прикладных квалификаций.

Keyword

Surgut vocational College, unit of the multifunctional center of applied qualifications.

В 2007 году на основании Распоряжения Правительства ХМАО – Югры от 19.04.2007 № 128-рп «О реорганизации государственных образователь-

ных учреждений среднего и начального профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и приказа Департамента государственной собственности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.11.2007 № 3984 к Сургутскому профессиональному колледжу присоединились три учебных заведения начального профессионального образования: Сургутское профессиональное училище № 2, Сургутское профессиональное училище № 3 и Сургутское профессиональное училище № 7. В результате реорганизации был образован Сургутский по-

литехнический колледж, включающий несколько отделений: общеобразовательных дисциплин, строительства и транспорта, сферы услуг, энергетическое и многофункциональный центр прикладных квалификаций. Рассмотрим особенности каждого структурного подразделения.

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ 1

Развитие промышленности в Сургуте в 80-е годы прошлого века достигло невиданных ранее темпов:

- вводились в строй новые нефтяные месторождения,
- строились сургутские ГРЭС-1 и ГРЭС-2,
- обустраивались предприятия, обслуживающие нефтяников, геологов, энергетиков. Огромное количество рабочих мест повлекло за собой активное промышленное и жилищное строительство. Кадровые проблемы преимущественно решались за счет привлечения рабочих и специалистов из других регионов. Все это привело к необходимости решения вопроса подготовки молодых рабочих из числа местной молодежи. Так, в 1985 году было принято решение об открытии в Сургуте профессионально-технического училища, третьего в двухсоттысячном городе. В апреле 1986 г. начал работу небольшой педагогический коллектив ПТУ-56, чтобы уже в сентябре первые учащиеся смогли приступить к занятиям.

Знаменательным событием для колледжа стала аттестация, которую в 2004 г. проводило Министерство образования РФ, так как впервые подтверждался государственный статус учреждения среднего профессионального образования. По итогам аттестации была получена государственная аккредитация сроком на 5 лет. В 2006 г. колледж был включен в состав «100 лучших ССУЗов России» и был отмечен знаком «Европейское качество».

Развитие и становление образовательного учреждения шло быстрыми темпами. За успешное прохождение государственной аттестации приказом Министерства образования РФ учреждение было преобразовано в Профессиональный лицей № 56. В 1999 году лицей успешно прошел государственную аттестацию и аккредитацию, что позволило учебному заведению выйти на новый уровень. В 2000 г. оно было реорганизовано в учреждение среднего профессионального образования Сургутский профессиональный колледж.

Знаменательным событием для колледжа стала аттестация, которую в 2004 г. проводило Министерство об-

разования РФ, так как впервые подтверждался государственный статус учреждения среднего профессионального образования. По итогам аттестации была получена государственная аккредитация сроком на 5 лет. В 2006 г. колледж был включен в состав «100 лучших ССУЗов России» и был отмечен знаком «Европейское качество».

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ 2

Основано 22 декабря 1965 г., в год присвоения Сургуту статуса города. Перед подразделением ставилась главная задача – подготовить молодых строителей для трестов «Сургутнефтеэлектромонтаж», «Сургутгазстрой», «Сургуттрубопроводстрой», домостроительного комбината, ГРЭС-1 и др. За 43 года училище подготовило более 17 тысяч специалистов. Это газосварщики, электросварщики, машинисты крана, слесари по ремонту автомобиля, слесари по ремонту бытовой техники, слесари по ремонту тепловозов, бульдозеристы, мастера-строители, столяра-плотники, электромонтеры, операторы технологических установок, машинисты технологических насосов, операторы ЭВМ, повара, кондитеры, продавцы, кассиры и т. д. Большинство из них вносят весомый вклад в развитие экономики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ 3

В 1977 году на основании приказа от 31.08.1977 № 456/260 Министерства нефтяной промышленности и Госкомитета Совета Министров РСФСР по профтехобразованию и приказом ОУПТО и рабочего снабжения Главтюменьнефтегаза от 12.09.1977 № 597/94 было организовано среднее профессионально-техническое училище № 40 (СПТУ № 40).

В 2005 году на основании приказа Департамента образования и науки ХМАО – Югры от 16.05.2005 № 567 ГОУ НПО ПУ № 40 переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования ХМАО – Югры «Сургутское профессиональное училище 3».

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ 4

Первого сентября 1985 года было открыто Сургутское среднее профессионально-техническое училище № 19 (ПТУ № 19) по подготовке рабочих кадров для ГРЭС-1 и ГРЭС-2 в г. Сургуте. Учебный комплекс был рассчитан на 720 ученических мест. Училище, действующее на производственной базе районного энергетического управления «Тюменьэнерго» Всесоюзного промышленного объединения «Союззапсибэнерго», осуществляло подготовку рабочих кадров энергетического профиля.

В 2008 году учебному заведению исполнилось 20 лет. За эти годы инженерно-педагогический коллектив подготовил 5153 специалиста по разным профессиям.

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ 5

Многофункциональный центр прикладных квалификаций создан на основании Постановления Думы

ХМАО – Югры от 17.11.2006 № 754 «О Законе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О внесении изменений в Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие материально-технической базы социальной сферы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» на 2006-2010 годы». Открытие в 2011 году учебного центра повышенного уровня создало реальные условия для решения важнейшей задачи системы профессионального образования – подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для нужд инновационной экономики ХМАО – Югры. Образовательная деятельность организована по следующим направлениям: машиностроение, энергетика, транспорт, автоматизация производства, строительство, сфера услуг.

Стратегической задачей многофункционального центра прикладных квалификаций является сокращение технологического разрыва между уровнем подготовки выпускников и требованиями современного рынка. Наличие современной, соответствующей требованиям экономики округа учебно-материальной базы многофункционального центра прикладных квалификаций позволяет организовать подготовку граждан на современном промышленном оборудовании по востребованным в регионе и городе профессиям и специальностям.

Сегодня Сургутский политехнический колледж уже три раза в сотне лучших образовательных организаций, реализующих проекты конкурсного движения WorldSkills Russia по итогам 2019 года. Специалисты колледжа включились в конкурсное движение с первого же Национального чемпионата в 2013 году, а уже через два года образовательная организация стала основной региональной площадкой проведения чемпионатов WorldSkills Russia, именно здесь прошли первые соревнования в Югре. Начинали с девяти компетенций, сегодня их число более чем утроилось.

Еще одно значимое событие – торжественное открытие в Сургутском политехническом колледже десяти новых мастерских по приоритетным группам компетенций «Обслуживание транспорта и логистика» и «Промышленные и инженерные технологии». Мастерские созданы на средства федерального гранта, предоставленного СПК в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы». Проект является одним из направлений национального проекта «Образование», призван способствовать модернизации материально-технической базы и повысить конкурентоспособность профессиональных образовательных организаций. Частично оснащение новых мастерских было профинансировано из окружного бюджета, а также из внебюджетных средств самого колледжа.

Александр Гомзяк, заместитель директора департамента образования и молодежной политики Югры:

– Сегодня колледж – один из самых лучших учебно-производственных баз в России. На его площадках могут обучаться студенты со всего округа. В первую очередь это подготовка специалистов среднего звена в рамках основных программ среднего профессионального образования, а также дополнительных программ. В Сургуте, в Югре очень велика потребность в таких специалистах.

В ответ на запросы нынешнего времени колледж рассматривает подготовку студентов по специализированным программам, предлагая им обучение по индивидуальному образовательному маршруту. Данная программа является отличительной особенностью колледжа. Суть ее в том, что обучающимся предлагают на выбор ряд специальностей, которые будут необходимы для их перспективного развития.

Стратегической задачей многофункционального центра прикладных квалификаций является сокращение технологического разрыва между уровнем подготовки выпускников и требованиями современного рынка. Наличие современной, соответствующей требованиям экономики округа учебно-материальной базы многофункционального центра прикладных квалификаций позволяет организовать подготовку граждан на современном промышленном оборудовании по востребованным в регионе и городе профессиям и специальностям.

Результатом освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) является не только квалификация рабочего, служащего или специалиста среднего звена, но и более высокий уровень развития профессионально важных качеств, интеллектуальных и творческих способностей личности. Один из факторов, способствующих достижению заданных результатов, является расширение ответственности и самостоятельности обучаемых за собственный процесс получения знаний и его результаты, переход на самоуправляемое обучение, позволяющее в дальнейшем обучаться в течение всей жизни.

Основополагающей идеей для формирования индивидуальной образовательной траектории подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена является возможность предоставления выбора условий, процессов, программ, форм и методов на каждом этапе обучения, обеспечивающих организацию целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на качественную подготовку рабочих и специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Актуальность данной проблемы дополняется отсутствием эффективной профориентационной системы в образовательных организациях [2], как следствие, неосознанный выбор своей будущей профессии вы-

пускниками школ, увеличение количества выпускников профессиональных образовательных организаций, не желающих работать по полученной профессии, увеличение затрат на переобучение и переподготовку молодежи.

В результате работы экспериментальной площадки (свидетельство о присвоении статуса Экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 29 декабря 2014 г. № 488) в Сургутском политехническом колледже была определена стратегия формирования индивидуальной образовательной траектории подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. При этом индивидуальная образовательная траектория (далее – ИОТ) в исследовании рассматривается как индивидуальный путь реализации личностного потенциала каждого студента в профессиональном образовании (А.В. Хуторский). Начиная с первого знакомства с абитуриентом в приемной комиссии, ему предлагается возможность выбора трёх специальностей. В течение образовательного процесса студенты знакомятся помимо своего направления с другими профессиями в рамках дисциплины «Технологии профессиональной деятельности». В течение первого курса учитывается рейтинговая оценка, которая складывается из успеваемости, поведения, участия во внеучебной деятельности. По завершении учебного года составляется рейтинговая таблица.

Например, студент поступил на специальность «Информационные системы и программирование», но со временем выбирает, следуя своим личностным мотивам, рейтингу и наличию вакантного места, специальность «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Данный выбор последователен и отвечает запросам обучающегося. После профессионального само-

определения студент со второго курса и по завершении колледжа вправе повышать квалификацию за рамками основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Таким образом, ИОТ представляет собой целенаправленную образовательную программу, которая дает право выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

На сегодняшний день эксперимент вошел в режим функционирования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Машкова Т.В. Выбор студентами колледжа индивидуальной образовательной траектории в системе непрерывного многоуровневого образования: Автореф. Дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2006. Электронный ресурс. Режим доступа URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-vybor-studentami-kolledzha-individualnoy-obrazovatelnoy-traektorii-v-sisteme-nepreryvnogo-mnogourovneвого-obrazovaniya> (дата обращения 11.12.2013).
3. Осипова С.И., Соловьева Т.В. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования. Монография. М. ИНФА-М. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. С. 140. Научная мысль. Электронный ресурс. Режим доступа URL: DOI 10/12737/408 (www.doi.org).
4. Хуторской А.В. Методика лично ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя // А.В. Хуторской. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. С. 383.