

**Костогрыз Анжела Сергеевна,**  
преподаватель  
филиала государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения ЯНАО «Ямальский  
многопрофильный колледж», г. Лабытнанги  
E-mail: kostogryz.angela@yandex.ru



# Тьюторинг как форма повышения квалификации учителей английского языка

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ПРОЕКТ  
«ОБРАЗОВАНИЕ» –  
КЛЮЧЕВОЙ ВЕКТОР  
МОДЕРНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УСЛУГ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА**

УДК 377.3

В статье описывается система повышения квалификации педагогических работников посредством тьюторинга, приводится пример тьюторской практики. Автор всесторонне обосновывает необходимость такого вида образовательной деятельности, при котором процесс обучения педагогов будет индивидуальным и дифференцированным, а также доказывает продуктивность тьюторинга для процесса повышения квалификации преподавателей.

The article describes the system of teacher`s professional development through tutoring, describes the tutoring practice, substantiates the need for tutoring, in which the process of teaching will be individual and differentiated for every teachers, proves the productivity of tutoring for the process of improving the qualifications of teachers.

#### **Ключевые слова**

тьюторинг, повышение квалификации, профессиональное становление, педагогические кадры.

#### **Keyword**

tutoring, professional development, professional development, pedagogical personnel.

Современная система образования России характеризуется скоростью изменения образовательной среды, ее многообразием и многогранностью, наукоемкостью образовательного процесса. Современный учитель встречается с такими вызовами, как введение новых федеральных образовательных стандартов, увеличение количества учеников, приходящихся на одного преподавателя, профессиональный стандарт, в котором сформулированы требования к педагогу.

В настоящее время происходит смещение акцентов от централизованного управления образованием к децентрализованному, при котором государство определяет только основные направления системы развития образования, предъявляет требования к результатам и условиям

обучения, оставляя за образовательной организацией выбор путей достижения данных результатов. Все это требует формирования нового типа педагогического работника, готового к принятию самостоятельных решений, саморазвитию, а это возможно только в условиях непрерывного обучения.

Педагог обучает до тех пор, пока учится сам. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. Мир не стоит на месте, и педагогика подвержена обновлениям и «перезагрузкам». Педагог должен стремиться к переменам, порождать их, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень, помнить: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь.

Обучение взрослых предполагает такой продукт на выходе, который будет востребован здесь и сейчас, и именно он должен стать своеобразным средством «перезагрузки» мышления педагога от модели специалиста к образу профессионала.

Анализ практики повышения квалификации профессионального становления педагогических кадров свидетельствует о серьезных содержательных и организационных проблемах: не в полной мере решается проблема стимулирования непрерывного профессионально-личностного развития педагогов. Содержание подготовки не всегда удовлетворяет индивидуальные потребности обучающихся. Повышение квалификации преподавателей зачастую прерывается из-за слабых связей между практической деятельностью, обучением и самообразованием. Система постдипломного образования, как правило, ориентирована лишь на краткосрочный период взаимодействия с учащимися.

Чтобы выполнить социальный заказ общества и самих педагогов, возникла необходимость разработать научно обоснованную стратегию деятельности по сопровождению и поддержке учителей. В этой связи возник вопрос о необходимости тьюторинга, при котором процесс обучения педагогов будет индивидуальным и дифференцированным, позволяющим гибко реагировать на профессионально-личностные запросы и потребности каждого педагога, актуализирующим личностный потенциал развития.

В городе Лабытнанги путем привлечения высококвалифицированных педагогов, принявших участие в федеральной программе профессиональной переподготовки учителей и получивших статус «Тренер-преподаватель» с целью повышения языковой и методической компетентности учителей английского языка, действует система непрерывного повышения квалификации педагогов.

Так, в период с сентября 2016-го по май 2017 года восемь обучаемых мною педагогов школ города повысили свою квалификацию по теме «Современный урок иностранного языка. Повышение коммуникативной компетенции преподавателей иностранного языка». Сопровождение педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года в виде теоретического обучения в форме лекций. Выполнение практической части проходило в различных формах.

Например, по теме «Основы законодательства РФ в области образования» педагогам были предложены материалы для самостоятельного изучения, а затем про-

водилось собеседование и тестирование. Индивидуальное консультирование предлагалось по материалам модуля «Проектирование содержания образовательного учебного предмета «Иностранный язык» в системе требований ФГОС ООО». В работе круглого стола по теме «Педагогические приемы и техники формирования УУД на уроках иностранного языка в аспекте системно-деятельностного подхода» активное участие принимали все обучаемые педагоги. Участники круглого стола имели возможность не только обсудить актуальные темы и поделиться опытом работы. В рамках изучения темы «Педагогическое проектирование как методологическая основа подготовки учителя» был организован семинар-практикум. На заседании круглого стола «Государственная итоговая аттестация» были изучены требования к уровню подготовки выпускников средней школы по иностранному языку и проведен анализ заданий ЕГЭ с целью повышения качества образования по английскому языку.

**Педагог обучает до тех пор, пока учится сам. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. Мир не стоит на месте, и педагогика подвержена обновлениям и «перезагрузкам». Педагог должен стремиться к переменам, порождать их, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.**

Также состоялась межсессионная работа слушателей: моделирование учебных занятий с применением разнообразных форм взаимодействия, приемов и техник использования ИКТ, где обучаемые педагоги имели возможность представить свое мастерство.

**По окончании курса обучения был представлен образовательный продукт в виде портфолио педагогов, содержащего следующие материалы:**

– технологическая карта учебного занятия по предмету «Английский язык» с применением разнообразных форм взаимодействия, приемов и техник по формированию универсальных учебных действий на уроках английского языка;

– разработка и проведение внеурочного занятия по предмету с применением ИКТ;

– презентация проекта учебного или внеурочного занятия, основанного на метапредметном подходе в образовании (включая анализ проведенного мероприятия с использованием техник и инструментов педагогической рефлексии);

– рабочая программа по предмету или программы внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС.

Формой итоговой аттестации стала разработка и защита проекта, основанного на метапредметном подходе в образовании.

Свою тьюторскую практику я основываю на принципе

сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся педагогов. Её целью становится сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, который постепенно углубляется за счет образовательных исследований или проектов.

Как показывает практика, на тьютора возлагается особая ответственность, так как он создает условия для непрерывного роста педагога. Предназначение тьютора – актуализация и развитие поддерживающей образовательной среды, позволяющей педагогам в удобном для них режиме достигнуть целей развития собственной компетентности, благодаря осуществлению синтеза педагогических, информационных и организационных технологий.

## **УСЛОВНО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА МОЖНО РАЗБИТЬ НА НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ:**

### **1. Ориентационный**

Начало работы, когда происходит выявление ожиданий педагогов в отношении повышения квалификации. Их соотнесение с возможностями курсов и самого обучающегося. На этом этапе работы происходил выбор формы сопровождения (индивидуальная, групповая), определение актуального направления для профессионального саморазвития, разработка программы деятельности. Педагоги определили свои профессиональные проблемы и выбирали необходимую форму научно-методического сопровождения: разовые консультации, методические семинары или научно-методическое сопровождение.

### **2. Активизирующий**

В ходе которого происходит просвещение и активное вовлечение педагогов в деятельность, осуществляется переход от репродуктивных способов освоения педагогического опыта к продуктивным, повышение инициативности и самостоятельности педагога. Основным объектом деятельности на данном этапе являлся педагог, повышающий свою квалификацию. В этот период работы совместная деятельность с тьютором развивается как в формате краткосрочного сопровождения, так и в формате пролонгированного сопровождения (где обучение занимает длительный период времени). Педагогу предоставлялось время для реализации полученных знаний на практике, осмысления опыта работы и проведения анализа результатов с коллегами и тьютором. Этот этап отличается активностью и самостоятельностью обучающегося педагога, который имел возможность реализовать в образовательном процессе разработанные стратегии при прямом или косвенном сопровождении тьютором.

### **3. Коррекционно-оценочный**

Время проводить диагностику и самодиагностику динамики знаний, умений, опыта педагогической деятельности, уточнять области успешности и нуждающихся в поддержке, составлять программу коррекционных действий. На данном этапе совместно с педагогами оценивалась степень реализации поставленной цели, уровень

удовлетворенности процессом и результатами обучения. Определялось содержание дальнейшей индивидуальной образовательной траектории педагога. Учителя сами инициировали обмен профессиональной информацией в сообществе, стремились к саморазвитию, инновационной деятельности (расширяли круг самостоятельно решаемых профессиональных задач, возглавляли проблемную группу).

Хочется отметить, что в отличие от преподавателей, традиционно осуществляющих курсовую переподготовку педагогов, деятельность тьютора имеет свои особенности:

- тьютор создает особую профессиональную среду общения с учетом индивидуальных образовательных потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии;

- совместно с педагогом определяет индивидуальную профессионально-образовательную стратегию, выраженную в процессе выявления и оценки состояния проблемы, причин, пути достижения и решения проблемы, позитивной динамики профессионального роста преподавателя.

Считаю, что применение тьюторинга способствует разрешению противоречий и недостатков процесса повышения квалификации, поскольку содержание обучения трансформируется, обеспечивая возможность его гибко вариативного изменения; появляется возможность перехода на вариативные дифференцированные и индивидуальные программы. Обучение строится на основе деятельностного подхода, появляется возможность самоуправления и самоуправления учебной деятельностью.

Могу с уверенностью сказать, что применение тьюторинга обусловлено его продуктивностью для процесса повышения квалификации педагогов, которая определяется содержанием и организационно-методическим сопровождением обучения. Процесс обучения становится лично ориентированным, траектории профессионального развития – более вариативными, в них учитывается специфика внешних и внутренних обстоятельств, влияющих на совершенствование профессионализма преподавателя, и такое развитие может продолжаться в течение всей профессиональной карьеры.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Деражне Ю.Л. Педагогические основы открытого обучения: Науч.-метод. пособие // Ю.Л. Деражне. М. 1997. С. 104.

2. Ковалева Т.М. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора». М. АПК и ППРО. 2009.

3. Коротаева Е.В., Шумакова К.С. Возможности тьюторинга в повышении квалификации педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. № 1 (10). 2012. С. 6-10.