

Архипова Ольга Александровна,
Филиал ГБПОУ ЯНАО
«Муравленковский многопрофильный колледж»
в г. Губкинском
ya.mirprekrasen@yandex.ru



СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Реализация
потенциала
проектного
развития
профессиональной
образовательной
организации:
опыт, проблемы
и перспективы

Обосновывается идея о том, что социальное проектирование является частью профессиональной образовательной программы и предназначено для формирования теоретических и практических навыков проведения научно-прикладного исследования, опыта публичного выступления в режиме убеждающей коммуникации. Статья раскрывает содержание понятия «социальное проектирование». Сформулированы цели социального проектирования, которые в совокупности соответствуют главной образовательной задаче, предложены пути решения задач социального проектирования. Применение проектной деятельности в практике указывает на высокую мотивацию, энтузиазм и заинтересованность студентов, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, развитие кооперации и научной пытливости, самоконтроль, лучшую закрепленность знаний, сознательную дисциплинированность группы.

Ключевые слова: проектная деятельность, социальное проектирование, общие компетенции студента.

В теории и практике социально-воспитательной работы в настоящий момент существует многообразие техноло-

гических процессов, различающихся областью применения, целями и результатами. Одним из таких направлений, где активно применяют социальные технологии, сегодня можно назвать проектную деятельность в образовательной организации.

Концепция воспитательной системы

УДК 377

филиала колледжа выстраивается с ориентацией на модель выпускника как социально-адаптированного, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет внедрять проектные методики социальной направленности в педагогический процесс филиала колледжа.

В широком смысле социальный проект – это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Социальное проектирование – вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения.

Социальное проектирование является частью основной профессиональной образовательной программы и предназначено для формирования теоретических и практических навыков проведения научно-прикладного исследования, опыта публичного выступления в режиме убеждающей коммуникации.

Работа над проектом и его реализация в образовательной организации позволяет подростку на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в нем понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь и благополучие других людей.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) продукта, имеющего для подростка практическое значение;
- задуманная, продуманная и осуществленная подростком деятельность, в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

В совокупности цели социального проектирования соответствуют главной образовательной задаче: формированию общих компетенций студента дидактическими средствами:

- понимание сущности (внутренних смыслов в системности логических взаимосвязей) и социальной значимости предмета своего исследования, проявление к нему устойчивого интереса (соответствует общей компетенции ОК1);
- решение исследовательских проблем, оценку рисков проведения эксперимента, принятие эффективного решения в ситуациях самостоятельного исследовательского поиска (соответствует общей компетенции ОК3);
- поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения исследовательских задач, профессионального и личностного развития (соответствует общей компетенции ОК4);
- исследовательскую деятельность в группе (команде), сплочение коллектива студенческой группы, эф-

фективное общение с сокурсниками, научным руководителем и субъектами социального проекта при его защите (соответствует общей компетенции ОК6);

- постановку целей, собственное мотивирование, организацию собственного исследования и самоконтроль, формирование ответственности за результат социального проекта (соответствует общей компетенции ОК7);
- ориентирование в условиях постоянного изменения правовой базы (соответствует общей компетенции ОК9);
- соблюдение делового этикета, культуры и психологических основ общения, в том числе делового общения по Интернету, норм и правил поведения на уроках (соответствует общей компетенции ОК12).

Цели социального проектирования во внеурочной работе:

Работа над проектом и его реализация в образовательной организации позволяет подростку на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки.

- привлечение внимания студентов к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
- включение подростков в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих обучающихся.

Основные задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры подростков за счет получения дополнительной информации;
- формирование социально-личностных компетенций: навыков разумного социального поведения в сообществе, полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов, окончательных итогов и т. п.), социальная мобильность и т. д.;
- закрепление навыков командной работы.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления (социальные негативы – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние и др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, ссузы и вузы, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т. п.)

Социальные проекты могут научить студентов самостоятельно разрешить самые разные жизненные ситуации:

1. Проекты гражданско-патриотической направленности

сти актуализируют проблему познания и осознания студентами своей малой родины, активизируют работу отрядов социального шефства – волонтерская деятельность, ориентируют подрастающее поколение на ценности отечественной культуры, прививают чувство гордости за свою страну.

2. Проекты спортивно-оздоровительного направления развивают инфраструктуру здорового отдыха, блокируют рост детского травматизма, содействуют здоровому образу жизни подростков, формируют культуру здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом.

3. Проекты познавательного направления модернизируют образовательный процесс ОО, способствуют достижению качественных результатов в обучении, формируют ответственность подростка перед обществом, государством, родителями, самим собой.

4. Трудовое воспитание через проектную деятельность формирует адекватное представление об общественно-полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем, в будущей профессии.

Решение задач социального проектирования достигается:

- формированием основ самоорганизуемого познания в работе с учебником, конспектом, электронными базами данных и научно-популярными сайтами Интернета;

- формированием навыков самоорганизации и экспериментальной апробации научно-прикладного исследования по темам, соответствующим задачам формирования общих компетенций;

- самостоятельным расширением полученных знаний на учебных занятиях, развитием интеллекта в процессе научно-исследовательской работы;

- формированием необходимых профессиональных способностей быть ответственным за порученное дело, грамотным и аккуратным при выполнении социального проекта и документального оформления его результатов;

- формированием основ информационно-коммуникационной компетентности средствами научно-исследования;

- получением первичных практических навыков оформления результатов научного исследования в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по программам среднего профессионального образования;

- приобретением практического опыта оформления результатов исследования в виде проекта научной статьи для сборника студенческих работ.

Применение проектной деятельности в практике филиала колледжа указывает на высокую мотивацию, энтузиазм и заинтересованность студентов, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, развитие кооперации и научной пытливости, самоконтроль, лучшую закрепленность знаний, сознательную дисциплинированность группы и т. д.

Современное развитие российского государства требует, чтобы система профессионального образования содействовала становлению инновационной экономики, формированию у обучающихся гражданской идентичности, активности, мобильности, самостоятельности в решении жизненных проблем, навыков сотрудничества, чувства ответственности за то, что происходит вокруг. Эти задачи сформулированы в нормативных документах: в Законе «Об образовании» и ФГОС-3.

В своей работе широко использую технологию социального проектирования. Реализуется она в тесном сотрудничестве с родителями, городской общественностью, социальными партнерами.

Цель социального проектирования заключается в формировании у студентов активной гражданской позиции, создании основы для проведения социального проектирования и исследовательской деятельности в социальной сфере.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

1. Здоровый образ жизни.
2. Экология.
3. Волонтерство.

Студенческий социальный проект – это совместная исследовательская, познавательная, творческая, коммуникативная, организационная деятельность обучающихся, их родителей и педагогов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Режим доступа: http://pravmis1.ru/index.php?id=1749&option=com_content&task=view
2. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/416394/>
3. Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/374>
4. Режим доступа: <http://www.esps.site/celi-zadachi-socproektf>