

Дарбаева Анна Андреевна,
преподаватель
филиала государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения ЯНАО «Муравленковский
многопрофильный колледж» в г. Губкинском
E-mail: Darbaeva7@yandex.ru



МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

УДК 378

Новое поколение подростков, воспитывающихся в условиях массовой цифровизации, требует тотального изменения подходов в педагогике и обучении их навыками цифрового общения. При этом далеко не всем им стоит одинаковое количество времени проводить в Интернете, так как психоэмоциональное развитие у них разное. Данная статья рассматривает процесс воспитания в условиях цифрового развития общества, поскольку прогресс развития информационного пространства сказывается на социализации не только положительно, но и отрицательно.

A new generation of teenagers, brought up in the conditions of mass digitalization, requires a total change in approaches to pedagogy and teaching them digital communication skills. At the same time, not all children should spend the same amount of time on the Internet, since their psycho-emotional development is different. This review examines the process of education in the digital development of society, since the progress of information society development have a positive impact not only on the socialization of society, but also negative.

Ключевые слова

информационные технологии, цифровое пространство, коммуникации.

Keyword

information technologies, digital space, communications.

Информационные технологии современного мира объединяют человеческие

способности, дают возможность интерактивного общения. Несмотря на позитивные стороны, открытый доступ к новым цифровым технологиям может негативно сказаться на физическом, психическом и моральном здоровье человека. Подросток все реже опирается на личный опыт для получения важной информации, необходимой для организации своей жизни. К сожалению, все чаще он обращается за

помощью к интернет-ресурсам, где может получить не только конструктивные знания и критику, но и подвергнуться намеренному изменению сознания, что ведет к нарушению социализации личности. Поэтому успехи и проблемы цифровизации стоят на первом месте в системе образования.

Несомненно, государство идет по пути цифрового образования и его модернизации, корректируя и разрабатывая новые целевые программы. Госстандарт учитывает особенности и своеобразие планирования и организации процесса обучения в информационном пространстве. В цифровом пространстве молодой человек психологически и социально активен. Виртуальная среда несет в себе огромный развивающий и образовательный потенциал. Поэтому должна существовать целенаправленно формируемая педагогически обоснованная цифровая воспитательная среда.

С целью воспитания в цифровом пространстве применяются различные средства коммуникации:

- виртуальное пространство сети Интернет;
- разнообразные формы коммуникации (чаты, форумы, персональные сообщения);
- интерактивность общения преподавателя и студента;
- активность студентов посредством размещения блогов и новостей.

Для защиты молодого поколения от негативного воздействия цифровая воспитательная среда должна иметь здоровьесберегающую функцию. Для этого необходимо включить в содержание воспитательного процесса ценностный компонент, направленный на осмысление значимости самосохранения здоровья, его укрепление. Также воспитательный процесс объединяет знания и представления о причинах и условиях влияния негативных воздействий в цифровом обществе, умение адаптировать полученные знания в конкретной ситуации.

Организация цифровой воспитательной среды требует использования новых методологических подходов. Так, информационно-средовой подход – это совокупность взаимоотношения субъектов воспитания как способ организации самой воспитательной среды и способ изучения информационного аспекта педагогического процесса.

Госстандарт учитывает особенности и своеобразие планирования и организации процесса обучения в информационном пространстве. В цифровом пространстве молодой человек психологически и социально активен. Виртуальная среда несет в себе огромный развивающий и образовательный потенциал. Поэтому должна существовать целенаправленно формируемая педагогически обоснованная цифровая воспитательная среда.

В сложившейся ситуации в современной России процесс обучения и воспитания не должен прерываться. В процессе дистанционного обучения воспитательный процесс также осуществляется, как и образовательный, на равных условиях. Для формирования социально значимых навыков у студентов необходимо создавать на базе колледжа виртуальную среду, включающую индивидуальное социально-информационное пространство студентов. Используя педагогические формы, методы и средства, образовательная организация формирует у студентов ценностные, поведенческие черты личности посредством осуществления осмысленных действий на основе распознавания и избегания социально разрушающих провокаций современного общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. Воспитание в цифровом пространстве: Самосохранение здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6.