

Одинцова Рада Файзулловна,
преподаватель
филиала государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Ямало-Ненецкого автономного
округа «Муравленковский многопрофильный
колледж» в г. Губкинском
E-mail: rada.aknazarova@mail.ru



РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Методологическую основу исследования составляют гуманистические идеи ресурсного подхода: об устойчивом успехе как достижении цели, уникальности профессиональных компетенций, конкурентных преимуществах организации. Автор рассматривает виды воспитательных ресурсов: проектируемые, уникальные, технологии опережающего управления и информационного обеспечения.

УДК 37:001

Abstract Methodological basis of research is made humanistic ideas of resource approach: sustainable success as achieving a goal, uniqueness of professional competencies, competitive advantages of organizations. The author examines types of resources of upbringing: projectable, unique, technology for outstripping management And Informational Support.

Ключевые слова

развитие воспитания, воспитательный ресурс, ресурсы развития воспитания, ресурсный подход, ресурсный подход в развитии воспитания.

Keyword

development of upbringing, upbringing resources, resources of development of upbringing, resource approach, resource approach in the development of upbringing.

«Феномен ресурсов» начал особенно активно разрабатываться в философской литературе в последние два десятилетия. Ученые-философы с позиций различных подходов: социального, культурологического, цивилизационного, полиэтиологического, потенциального, антропологического – исследуют статус человека, проводят ресурсный анализ тенденций развития во всех сферах культуры, науки, техники, образования, изучают закономерно-

сти и зависимости человеческих ресурсов от состояния социума и бытия.

Термин «ресурс» определяется в различных словарях через понятия: запасы, источники, условия, возможности, средства, доходы, – отражающие действительно существующее состояние ресурса или возможность его достижения в будущем. Научная литература изучает различные группы ресурсов, в зависимости от сферы их приложения: личностные, социальные, демографические, экономические; информационные, культурные, утилитарные; природные, энергетические; трудовые, технические, производственные; жизненные, интеллектуальные. Признаками ресурса являются: сформированность, качество, ограниченность, доступность.

Субъективные причины обусловлены недооценкой педагогическими работниками роли воспитательной компоненты в образовательном процессе, их затруднениями в сфере реализации инновационного потенциала современной теории воспитания: новые идеи легче реализовать старыми способами, чем освоить новые технологии воспитания.

Методологические основания «для инициации категории «ресурс» в область духовного бытия общества» подготовлены на базе изучения отношений общества к культуре как «совокупной социальной информации» и к «памяти как механизму сохранения культуры» (М.М. Бахтин, М.С. Каган, В.А. Колеватов, В.А. Конев, Ю.М. Лотман, Ю.М. Орлов, В.Н. Сагатовский, Э.В. Соколов и др.). Изучение аксиологических аспектов ресурса (Р.Г. Липидин) подтверждает правомерность реализации идей ресурсного подхода в социальной и гуманитарной, а следовательно, в образовательной и воспитательной системе.

По мнению А.М. Кондакова, воспитание стратегически и концептуально можно рассматривать в качестве инвестиционной сферы, так как здесь создаются и воспроизводятся государственные, социальные, личностные ресурсы [3].

Сегодня мы наблюдаем, что с утверждением взгляда на воспитание как составной части процесса социализации и при ведущей роли семьи у педагогических работников вновь возникают вопросы: быть воспитанию в школе или не быть? Какими компетенциями в сфере развития воспитания должны обладать будущие педагоги?

Объективные предпосылки в развитии современной экономики образования, введение платных образовательных услуг влечет за собой отказ школы от образовательных программ, которые не приносят дохода, а это, как правило, воспитательные программы. Субъек-

тивные причины обусловлены недооценкой педагогическими работниками роли воспитательной компоненты в образовательном процессе, их затруднениями в сфере реализации инновационного потенциала современной теории воспитания: новые идеи легче реализовать старыми способами, чем освоить новые технологии воспитания. Бытует в среде преподавателей и руководителей традиционное отношение к воспитанию как к занятиям со студентами во внеурочное время, вследствие чего усиливается фрагментарность воспитательной работы, ее досугово-развлекательная направленность.

В процессе анализа различных подходов, концепций воспитания, в ходе изучения специальной литературы мы убедились, что исследователи понимают развитие воспитания как обновление целей, задач, содержания воспитания под влиянием конкретно-исторических изменений в обществе и государстве [2].

«Воспитательный ресурс» – это реальный актив (результат, продукт) воспитательной деятельности субъекта, достигаемый в процессе реализации идей ресурсного подхода в воспитании. Для обеспечения развития воспитания необходимы, прежде всего, различные виды воспитательных ресурсов: проектируемые, уникальные, технологии опережающего управления, технологии информационного обеспечения.

Реализацию идей ресурсного подхода в образовательной модели «школа социального успеха» обеспечивала экспериментальная программа воспитания студентов, которая включала идеи воспитания здорового образа жизни; становления студента как субъекта, способного влиять на процессы целеполагания, планирования, организации, оценочной деятельности на всех уровнях принятия решений, которые касаются прав детей, их инициатив, сферы ответственности и самостоятельности. Реализация стратегии инновационного развития в условиях модернизации образования потребовала наращивания инновационного потенциала образовательной организации, создания системы ресурсного обеспечения развития воспитания студента [5].

Проектируемые воспитательные ресурсы отражают новые смыслы воспитания и существуют в форме концепции, программы, проекта, зафиксированной идеи или миссии воспитания колледжа, модели воспитанного студента и т. д. На основе идей концепции развивалось профессиональное общение преподавателей, создавались инновационные площадки, осуществлялось педагогическое проектирование и мониторинг воспитательной работы в школах. Результаты анализа 50 программ воспитания, присланных на городские профессиональные конкурсы, показали, что активно формировались принципиальные педагогические установки концепции. Особое внимание уделялось утверждению субъект-субъектных отношений во взаимодействии преподавателя и студента; диагностике и развитию способностей и задатков ребенка; отрицание крайней «интеллектуализации» школьного воспитания и развитие у детей опыта самостоятельного социально активного действия; содействие самовоспитанию и свободной самореализации и др.

Уникальные воспитательные ресурсы отражают уникальные компетентности всех субъектов воспитательной деятельности. Они существуют в форме уникаль-

ного знания, информации; «прорывных» идей; в форме зафиксированного качества результата, инновационного продукта, освоенной инновации; в форме авторских технологических разработок и освоенных педагогами компетенций; а также в характеристиках неповторимой среды, уклада или воспитательной системы школы. В целях создания инновационных ресурсов, развития воспитания в образовательной организации мы использовали технологию деятельности инновационной площадки, апробировали модели «инновационный потенциал личности» и «структуру инновационной позиции педагога в процессе социализации студентов». Инновационная позиция педагога – это продукт инновационного мышления и инновационного поведения педагога, показатель уровня профессиональной работы педагога-воспитателя, педагога-исследователя, педагога-новатора, педагога-эксперта.

Инновационная позиция педагога – это продукт инновационного мышления и инновационного поведения педагога, показатель уровня профессиональной работы педагога-воспитателя, педагога-исследователя, педагога-новатора, педагога-эксперта.

Технологические ресурсы – технологии опережающего управления в развитии воспитания – это технологии педагогического прогнозирования, планирования, моделирования, опережающего создания условий развития воспитания и др. Цель разработки данной технологии – внедрение новшеств, способствующих переводу педагогической системы образовательной организации в режим развития. Анализ характера затруднений педагогов показал, что, несмотря на информированность и тягу к знаниям, учителя с трудом расстаются с привычными педагогическими идеями. Им легче реализовать новую идею старыми способами, чем разработать адекватную новой идее технологию. В процессе ОЭР адекватно прошло освоение педагогами разработанной нами технологии ресурсообразования.

Технологии информационного обеспечения воспитания – консалтинговые, диалоговые, ИКТ, массмедиа, школьные СМИ, детское телевидение, технологии экспертизы, тренинговые, мониторинговые технологии и

пр. Эти ресурсы используются или формируются в ситуациях общих действий студентов разных колледжей. К данному ресурсу мы относим и общие встречи, семинары педагогов.

Трудно дается педагогам освоение компетенций в подготовке и проведении мониторинговых исследований, а также в освоении компьютерных, информационных ресурсов развития воспитания. Вместе с тем эксперты отметили повышение активности педагогов в подготовке публикаций из опыта работы. Результаты ОЭР показали, что развитие воспитания студентов должно ориентироваться на новые современные методологические подходы, в частности ресурсный подход; на восприятие педагогами любой новой идеи и исследование ее как инновации; на утверждение воспитания как системообразующего аспекта образовательного процесса. Воспитание получает развитие там, где оно является специальной формой педагогического взаимодействия колледжа и семьи, совместной деятельностью детей и взрослых, где сильны связи науки и практики, высока управленческая культура педагогов, руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в воспитательном процессе, где развивается система ресурсного обеспечения развития воспитания. Основным ресурсом, обеспечивающим развитие воспитания студента, является личность педагога, его гражданские и духовно-нравственные качества, профессиональные и коммуникативные компетенции, инновационная позиция и здоровье.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Виноградова Л.И. Организационно-педагогические условия развития воспитания в системе образования России. Дис. канд. пед. наук. Казань, 2004. С. 231.
2. Клочкова Л.И. Реализация идей ресурсного подхода в развитии воспитания: к вопросу о системе понятий. – Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3; URL: www.science-education.ru/117-12821 (дата обращения 16.07.2014).
3. Кондаков А.М. Образование как ресурс развития личности, общества и государства: Дис. д-ра пед. наук. М. 2005. С. 322.
4. Концепция развития воспитания в системе образования города Москвы, утвержденная решением Коллегии Департамента образования города от 11.03.2010 № 2/1.
5. Школа социального успеха: инновационные ресурсы развития // Сост. и ред.: Л.И. Клочкова, Л.И. Косикова. М.: АПКИППРО РФ. 2013. С. 6-50.