

**Линденгольц Александр Юрьевич,
Шелякин Алексей Сергеевич**
ГБПОУ ЯНАО
«Муравленковский многопрофильный колледж»,
г. Муравленко
priemnayammk@gmail.com



РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЦЕНТРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ФАКТОР, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Реализация
потенциала
проектного
развития
профессиональной
образовательной
организации:
опыт, проблемы
и перспективы

Статья посвящена развитию специализированных центров компетенций (СЦК), в условиях социально-экономического развития. Актуализирована задача коммерциализации СЦК, авторами предлагается рассмотреть возможность создания на базе колледжа малых инновационных предприятий, прогнозируются эффективность внедрения и коммерциализации СЦК через создание на их базе малых инновационных студенческих предприятий.

Ключевые слова: специализированные центры компетенций (СЦК), малые инновационные предприятия (МИП).

Решающее значение для устойчивого социально-экономического развития в любой стране, а в современной России в особенности, имеют не финансы и материально-техническая база, а фундаментальные принципы, сконцентрированные в новой парадигме образования, позволяющие эффективно формировать нематериальный капитал. К их числу относятся и принцип непрерывности, который сегодня подразумевает качественно иной

тип взаимодействия общества и формирующейся личности.

В частности, разрешение противоречия между тенденцией возрастания общественно необходимого времени подготовки к труду и сокращением самого трудового периода может быть найдено только на качественно новой основе. Вместо жесткого разделения во времени и пространстве учебной, научно-поисковой и производственной деятельности становится необходима их непрерывность – органическое соединение производительного труда с обучением, с исследовательской, рационализаторско-изобретательской и

УДК 377

другими видами творческой деятельности. Реализация этого принципа достигается, во-первых, путем чередования труда и учения в течение всего сознательного жизненного пути, наполнением производственного процесса учением, исследованием и творчеством, а учебного процесса — научно-исследовательской и производственной деятельностью.

Реализация принципа непрерывности открывает широкие возможности соединения производственных, научно-исследовательских и учебных задач, совместного использования технической базы предприятий, образовательных и научных учреждений в учебных и производственных целях, обеспечивая непосредственное включение подрастающих поколений в саму жизнь, рассматривая их деятельность по преобразованию жизни в качестве основного средства собственного образования, формирования себя как личности.

Одним из наиболее эффективных инструментов поддержки непрерывности и интеграции среднего профессионального образования ЯНАО с другими сферами деятельности является развитие движения «Молодые профессионалы»

С принципом непрерывности органически связан принцип интеграции. Интеграция образования проявляется и в том, что производственные и все другие отрасли и социальные институты вынуждены во все большей мере выполнять образовательные функции — заниматься подготовкой, повышением квалификации и переподготовкой кадров, непосредственно участвовать в той или иной форме в деятельности общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, предоставлять им свою материально-техническую базу и специалистов для решения учебно-воспитательных задач.

Одним из наиболее эффективных инструментов поддержки непрерывности и интеграции среднего профессионального образования в Ямало-Ненецком автономном округе (ЯНАО) с другими сферами деятельности является развитие движения «Молодые профессионалы», в результате которого создаются специализированные центры компетенций по ряду направлений. На сегодняшний день выделяются значительные средства на их оснащение самым современным оборудованием (сварочное, автосервисное, металлообрабатывающее, пищевое и IT-оборудование).

В 2017 году по итогам конкурса инновационных проектов на получение грантов в системе образования ЯНАО выделены средства на создание трех аккредитованных специализированных центров компетенций (СЦК) в ямальском, ноябрьском и муравленковском колледжах.

В отдельных случаях уровень оснащения оборудованием (СЦК) превосходит уровень оснащения производственных предприятий и организаций региона, в ко-

тором располагается колледж. Однако в связи с постоянным совершенствованием технологических процессов и оборудования такое превосходство будет утрачено, возможно, даже в течение периода обучения студента в колледже. Кроме того, на эксплуатацию такого оборудования в учебных целях требуются значительные средства.

Как закрепить такое превосходство и обеспечить максимальную эффективность использования вложенных средств в модернизацию материальной базы колледжей с учетом основной задачи образовательных организаций? Одним из решений данной проблемы видится создание СЦК в Муравленковском многопрофильном колледже по компетенции «Обслуживание грузовой техники». Для его создания необходимо приобрести диагностическое оборудование, отсутствующее на предприятиях региона. Сегодня спрос на эти услуги удовлетворяется компаниями, расположенными в Ханты-Мансийском автономном округе. Напрашивается вывод о возможности коммерческого использования такого оборудования, а вырученные средства направлять на дальнейшее развитие СЦК. При этом студенты задействованы в реальном производственном процессе. Что является одним из необходимых условий подготовки, безусловно, востребованных выпускников — настоящих профессионалов.

В качестве одного из механизмов коммерциализации СЦК предлагается рассмотреть возможность создания на базе колледжа малых инновационных предприятий. Такая идея высказывается представителями Общероссийского народного фронта (ОНФ).

Организации среднего профессионального образования могут получить возможность создавать малые инновационные предприятия (МИП). По мнению экспертов ОНФ, такие предприятия позволят организациям выводить на рынок результаты своей интеллектуальной деятельности, рационально использовать площади и трудоустраивать выпускников. Однако сегодня законодательство не позволяет этого.

— Вузы могут объединять малые инновационные предприятия в технопарк, создавать бизнес-инкубаторы. То, что образовательные организации системы СПО таких возможностей лишены, кажется нам неверным. Многие техникумы сегодня превосходно оснащены и вполне могут выпускать действительно нужную и полезную продукцию, как для нужд промышленности, так и для населения. А студентам это обеспечит реально прикладной характер получаемого образования, — отметила депутат Госдумы Любовь Духанина.

Согласно действующему законодательству, колледжи и техникумы могут создавать хозяйственные общества только в том случае, если они являются автономными некоммерческими организациями. По данным Минобрнауки России, только 10 % организаций СПО в настоящее время отвечают этому требованию. Эксперты отмечают, что в последние годы качество обучения в учреждениях СПО существенно повысилось, и их целесообразно уравнять в правах с вузами и научными организациями.

Сегодня колледжи ведут научную работу, получают патенты, устанавливают партнёрские связи с мировыми технологическими центрами. Малые предприятия создадут для них хорошие возможности для выхода на рынок с ин-



новационным продуктом или услугой, участия в программах фондов поддержки инновационных компаний. Любые доработки выпускаемых продуктов будут осуществляться с использованием инфраструктуры самой образовательной организации или её партнёров, а студенты и кадровый состав – привлекаться как на временной, так и на постоянной основе, что решит задачи кадрового обеспечения промышленного роста.

Кроме того, создание МИП поможет студентам проходить учебную и производственную практику без отрыва от учёбы. Так, значительно повысится качество подготовки кадров по 50 наиболее востребованным на рынке труда новым и перспективным профессиям. Студенты смогут участвовать в производственном процессе на всех стадиях, понимать особенности выпуска продукта на рынок.

Схема, иллюстрирующая положительные эффекты от развития СЦК путем создания на их базе малых инновационных предприятий, представлена на рисунке:

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Жиганов, А.Н., Карпов, С.А., Кербель, Б.М., Куровский, В.Н., Медведев, О.П., Николаев, А.Г., Петлин, В.И. Ядерно-техническое образование в закрытых городах России (системный подход) (монография) [текст]. Северск. Изд-во Северского государственного технологического института. 2004. – 188 с.
2. Проект на грант в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа Создание специализированного центра компетенций, аккредитованного в союзе «Ворлдскиллс Россия» по компетенции «Обслуживание грузовой техники», Муравленко, 2017.
3. Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании». Федеральный закон ФЗ № 217 от 02.08.2009 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности».
4. <https://onf.ru/category/events/education/> Автор Анастасия Афонина.