

**Джумаев Маманазар Иргашевич,**  
канд. педагогических наук,  
профессор Ташкентского государственного  
педагогического университета  
им. Низами, г. Ташкент



# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО МЕТОДИКО–МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В КОЛЛЕДЖАХ

**АКТУАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
СОВРЕМЕННОГО  
ПЕДАГОГА КАК ЗАЛОГ  
КАЧЕСТВЕННОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень профессиональной компетентности педагогов во многом определяется их способностью развивать свой творческий потенциал и продуктивно заниматься самосовершенствованием. Связь между способностью человека к саморазвитию и характеристиками его профессиональной активности, конкретными результатами его деятельности позволяет рассматривать профессиональное самосовершенствование в качестве важного направления подготовки специалистов. В данной статье профессиональная компетентность рассматривается автором в контексте средств методико–математической подготовки специалистов колледжей.

УДК 371.123

The level of professional competence of teachers is largely determined by their ability to develop their creative potential and productively engage in self-improvement. The relationship between a person's ability to self-development and the characteristics of his professional activity, the specific results of his activity allows us to consider professional self-improvement as an important area of training specialists. In this article, professional competence is considered by the author in the context of the means of methodological and mathematical training in colleges.

#### **Ключевые слова**

профессионализм педагога, методико–математическая подготовка, компетенции, эффективность учебного процесса.

#### **Keyword**

the professionalism of the teacher, methodological and mathematical training, competence, efficiency of the educational process.

Одно из ключевых требований сегодняшнего времени – подготовка профессиональных и компетентных специалистов для сферы образования. Поэтому в условиях модернизации педагогического образования остро встает проблема совершенствования методико-математической подготовки будущих учителей в контексте повышения интереса общественности к профессионализму педагогов.

Во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 25 января 2018 года № УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» перед учеными и практическими специалистами стоит задача по разработке новых способов улучшения эффективности учебного процесса, которые позволили бы его модернизировать, повысить профессиональные компетенции педагогов, а также улучшить качество знаний обучающихся.

Таким образом, образовательный процесс должен решать проблему целостности профессиональной деятельности. Например, для будущего преподавателя математики его методико-математическая компетентность является неотъемлемой частью профессиональной компетентности, а ее формирование – одной из ведущих целей подготовки будущего специалиста.

В этой связи содержание образования в колледже важно совершенствовать в направлении создания благоприятных условий для самореализации студентов, развития их творческих способностей. Это отражено в требованиях государственного образовательного стандарта: уход от предметного обучения, переход на новый, более качественный уровень, характеризующийся системным подходом, интегрированием содержания обучения, использование межпредметных связей (например, математика и естественные дисциплины). В данном аспекте различные виды практик дают возможность корректировать содержание обучения в сторону его индивидуализации.

При определении уровней профессионализма педагогической деятельности нам представляется актуальным подход, предлагаемый Н.В. Кузьминой. Так, на основании результативности деятельность педагога можно распределить по нескольким уровням:

■ первый (минимальный) – репродуктивный: педагог передает другим то, что знает сам (непродуктивный);

■ второй (низкий) – адаптивный: педагог умеет приспособить свои знания и умения к особенностям аудитории (малопродуктивный);

■ третий (средний) – локально-моделирующий: педагог владеет разнообразными методиками обучения учеников отдельным разделам программы, т. е. он способен формулировать педагогическую цель, прогнозировать результаты обучения, активизировать деятельность учащихся (среднепродуктивный);

■ четвертый (высокий) – системно-моделирующий: педагог владеет технологией обучения предмету в целом (продуктивный);

■ пятый (высший) – системно-моделирующий – творчество: педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося (высокопродуктивный).

Основные направления развития преподавания естественных наук опираются на:

■ требования государственного образовательного стандарта;

■ новые педагогические технологии и системы оценки качества работы обучающихся;

■ повышение качества математического образования в регионах, организация и развитие системы специализированных школ;

■ учебники и пособия по математике;

■ выявление талантливых молодых людей и их математических способностей, успешное участие в местных и международных научных олимпиадах;

■ качественное обновление содержания математической науки, а также совершенствование методики обучения, учебного процесса, постепенная реализация принципов индивидуализации;

■ совершенствование, оптимизация и содержание математической науки, усиление интеграции с другими общеобразовательными дисциплинами;

■ знания и навыки, приобретенные студентами в реальных жизненных ситуациях, формирование компетенций;

■ внедрение национальной системы сертификации для повышения качества преподавания математики до нового уровня;

■ использование современных информационно-коммуникационных технологий;

■ совмещение обучения и воспитания с целью формирования духовно зрелой личности обучающегося;

■ создание творческой среды на уроках математики, обучение и воспитание за счет внедрения инновационных технологий в процесс образования для изменения мировоззрения студентов, развития навыков логического самостоятельного мышления.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что уровень профессиональной компетентности педагогов-математиков во многом определяется их способностью развивать свой творческий потенциал и продуктивно заниматься самосовершенствованием. Связь между способностью человека к саморазвитию и характеристиками его профессиональной активности, конкретными результатами его деятельности позволяет рассматривать профессиональное самосовершенствование в качестве важного направления подготовки специалистов и обязательного элемента профессиональной деятельности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Постановление Президента Республики Узбекистан О совершенствовании деятельности центра среднего специального, профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Ташкент, 3 февраля 2018 г., № ПП-3504.

2. Постановление Президента Республики Узбекистан О мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики. Ташкент, 7 мая 2020 г., № ПП-4708.

3. [www.redline.ru/education.old/rubricator](http://www.redline.ru/education.old/rubricator).

4. [www.infomost.ru/pmuz/number](http://www.infomost.ru/pmuz/number).