

Гущин Владимир Владимирович,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»



ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ПРОФИЛЬНЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

**РАЗВИТИЕ
ПАРТНЕРСКИХ
ОТНОШЕНИЙ
РАБОТОДАТЕЛЕЙ
И УЧРЕЖДЕНИЙ
СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В
РАМКАХ ПИЛОТНОГО
ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»
НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА
«ОБРАЗОВАНИЕ»**

УДК 377.5

В данной статье раскрываются перспективы внедрения пилотного проекта «Профессионалитет» в систему среднего профессионального образования Российской Федерации как средства решения проблемы дефицита квалифицированных рабочих кадров в реальном секторе экономики. Автор рассматривает пути решения данной проблемы через вовлечение в образовательный процесс представителей профессиональных сообществ как инвесторов в систему образования и через сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности.

This article discusses the prospects for introducing the pilot project «Professionalism» into the system of secondary vocational education in the Russian Federation, as a means of solving the problem of a shortage of qualified workers in the real sector of the economy. The author considers the solution of the problem through the involvement of representatives of professional communities in the educational process, as investors in the education system and the reduction of training periods with an increase in its intensity.

Ключевые слова

среднее профессиональное образование, «Профессионалитет», сокращение сроков профессиональных образовательных программ, образовательно-производственное сотрудничество.

Keyword

secondary vocational education, Professionalism, reduction of terms of professional educational programs, educational and industrial cooperation.

В течение нескольких последних лет в Российской Федерации идет процесс по сближению профессиональных учебных заведений с реальным сектором экономики. Это взаимодействие берет начало еще со времен советской образовательной системы, когда за профессиональными учебными заведениями были закреплены шефские предприятия, на которых обучающиеся проходили производственную практику под непосредственным руководством самых квалифицированных рабочих и мастеров. Ведущие специалисты предприятий преподавали профильные дисциплины, а выпускников отправляли по распределению в организации данной отрасли с обязательной отработкой на них не менее двух лет. Такая система обучения позволяла решать проблемы трудоустройства выпускников, а предприятиям обновлять и пополнять кадровый состав молодыми специалистами.

В постсоветский период в связи с изменившимися экономическими условиями эта связь между образовательными учреждениями и предприятиями, к сожалению, была во многом нарушена. По настоящее время практически не реализуется система распределения молодых специалистов. Руководители предприятий предпочитают принимать на работу опытных сотрудников, за плечами которых достаточно большой стаж работы на производстве. Это приводит к тому, что зачастую молодой выпускник профессионального учебного заведения вынужден работать не по полученной профессии или специальности, а курьером, продавцом или консультантом в магазине. На этом фоне одновременно возрастает потребность в обеспечении промышленных предприятий квалифицированными специалистами, передаче производственного опыта от работников, имеющих большой стаж.

По данным Министерства просвещения, в настоящее время в Российской Федерации работают около 3,6 тысячи техникумов и колледжей, в которых обучается 3,5 миллиона студентов. Ежегодно на рынок труда выходит миллион выпускников колледжей. Но несмотря на это на стройках, заводах, частных предприятиях и в сельском хозяйстве работать всё равно некому. Например, руководители отдельных областей Российской Федерации заявили, что если проблема с дефицитом рабочих рук не решится, то потери сезонной продукции могут составить до 70 процентов. Проблема нехватки рабочих обострилась еще и ввиду резкого сокращения потока в страну мигрантов, которые замещали многие рабочие специальности. Сегодня Министерство просвещения РФ планирует наполовину сократить сроки обучения в колледжах. Так, по ряду профессий вместо четырех лет студенты будут учиться лишь два года.

Разберемся, за счет чего планируется сократить сроки обучения и какие проблемы могут возникнуть в результате данного сокращения.

Например, анализ учебного плана, разработанного в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» в части государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.01.2018 № 44, очной формы обучения, квалификация – старший техник, показывает, что доля дисциплин общеобразовательной подготовки составляет 20,2 %, из них базовые дисциплины среднего общего образования – 13,7 %, профильные дисциплины – 6,5 %. **Доля в учебном плане дисциплин и модулей профессиональной подготовки составляет 76,7 %, в которые входят:**

- дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла – 8,7 %;
- дисциплины математического и общего естественно-научного цикла – 2,5 %;
- дисциплины общепрофессионального цикла – 14,2 %;
- модули профессионального цикла – 51,3 %;
- государственная итоговая аттестация – 3,1 %.

Казалось бы, сокращение времени подготовки специалиста организации среднего профессионального образования должно произойти за счет сокращения «лишних» дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла и среднего общего образования, но в этом случае мы получим специалиста, который не будет иметь навыков творчески и аналитически оценивать производственную обстановку, не будет способен адаптироваться к быстро изменяющимся условиям производства, к полноценной жизни в трудовом коллективе. Путь, направленный на сокращение объема модулей профессионального цикла, может привести к тому, что выпускник колледжа не в полной мере овладеет профессиональными компетенциями, это создаст сложности при трудоустройстве, когда работодателю будет непросто определить соответствие квалификации выпускника и сложности выполняемых им работ. Трудности могут возникнуть у выпускника колледжа и при поступлении в высшие учебные заведения (в случае продолжения получения образования).

Выход из данной ситуации, возможно, заключается во внедрении в учебно-воспитательный процесс более современных образовательных технологий, позволяющих обучающемуся освоить общие и профессиональные компетенции в полном объеме, но за более короткий временной промежуток.

Для того чтобы молодые люди могли в короткие сроки овладеть профессиональными навыками и выйти во взрослую жизнь, Министерством просвещения РФ разработана программа подготовки кадров «Профессионалитет», основной функцией которой является решение вопроса кадрового дефицита и обеспечение страны рабочими руками – профессиональными кадрами среднего звена.

Министр просвещения России Сергей Сергеевич Кравцов, объявил, что сроки обучения будут сокраще-

ны за счет интенсификации и практико-ориентированного подхода. При этом выпускники получают обычные дипломы о среднем профессиональном образовании (СПО). Министр уточнил, что программа охватит обучающихся по специальностям железнодорожной, атомной, металлургической, нефтегазовой и нефтеперерабатывающей отраслей, а также в области машиностроения и легкой промышленности. Участниками проекта станут и работодатели, которые готовы инвестировать в развитие среднего профессионального образования, подключаться к разработке программ и предоставлять производственную базу для формирования практических навыков студентов. При этом будет сохранена в полном объеме и усилена общеобразовательная программа, а также курс профессионального обучения. Одна из главных задач программы «Профессионалитет» – создание системы управления, где соучредителями должны стать бизнес и государство.

По словам заместителя председателя правительства России Татьяны Алексеевны Голиковой, новая программа опирается на три главных нововведения. Во-первых, вовлечение в образовательный процесс представителей профессиональных сообществ, основных работодателей, которые также должны стать инвесторами системы образования. Во-вторых, нужно произвести сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности. В-третьих, необходимо создание в учебных заведениях разного рода центров молодежных инициатив.

Основные перспективные направления реализации данного пилотного проекта в сфере взаимодействия и образовательно-производственного сотрудничества профессиональных образовательных учреждений с профильными предприятиями представляются в следующих формах:

- заключение прямых договоров на подготовку специалистов (работников) предприятий;
- участие представителей основных работодателей, а также частного бизнеса, в днях открытых дверей, ярмарках вакансий, проводимых образовательными учреждениями профессионального образования;
- организация конкурсов студенческих работ, финансирование компаниями стипендий и других материальных и моральных поощрений лучших обучающихся, содействие в трудоустройстве выпускников профессиональных учебных заведений;
- организация стажировок педагогических работников профильных образовательных учреждений, практик обучающихся на производственной базе предприятий;
- участие профессиональных образовательных организаций в повышении квалификации работников предприятий;
- проведение регулярных учебных семинаров, спецкурсов силами ведущих работников предприятий;
- участие предприятий и бизнеса в инвестировании образовательного процесса, модернизации учебного оборудования, оснащении учебных лабораторий, кабинетов, мастерских.

Для профессиональных образовательных учреждений сотрудничество с предприятиями должно стать есте-

ственным процессом в условиях рыночной экономики. Заинтересованность в данном сотрудничестве всегда присутствовала для профессиональных образовательных учреждений, а сейчас крайне усилилась необходимость заинтересовать данным направлением представителей работодателя и бизнеса. Только в сотрудничестве с профессиональными партнерами возможна реализация главной цели проекта – обеспечение рынка труда в сжатые сроки профессионально подготовленными специалистами, необходимыми для современной экономики.

Поэтому образовательно-производственное сотрудничество необходимо рассматривать как продуктивное взаимодействие всех участвующих на рынке образовательных услуг субъектов, заинтересованных в качественной подготовке специалистов, способных эффективно выполнять свою профессиональную деятельность в изменившихся условиях современного производства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сергей Кравцов: «Программа «Профессионалитет» обеспечит практико-ориентированную подготовку специалистов» // Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/4294/sergey-kravcov-programma-professionalitet-obespechit-praktiko-orientirovannuyu-podgotovku-specialistov> (дата обращения 23.11.2021).
2. Программа «Профессионалитет» поможет закрыть дефицит кадров в новых проектах строительства // Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/4317/programma-professionalitet-pomozhet-zakryt-deficit-kadrov-v-novyh-proektah-stroitelstva> (дата обращения 23.11.2021).
3. Программа «Профессионалитет» вошла в число 42 инициатив социально-экономического развития до 2030 года // Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/4316/programma-professionalitet-voshla-v-chislo-42-iniciativ-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya-do-2030-goda> (дата обращения 23.11.2021).
4. Проект «Профессионалитет» простимулирует дополнительный рост интереса к среднему профобразованию // Федеральный портал Российское образование [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/news/kolledzh/proekt-professionalitet-prostimuliruet-dopolniteln/> (дата обращения 23.11.2021).
5. «Профессионалитет»: надежда на изменение или страх профанации? // Учительская газета (независимое педагогическое издание [электронный ресурс]) – Режим доступа: <https://ug.ru/professionalitet-nadezhda-na-izmenenie-ili-strah-profanczii/> (дата обращения 23.11.2021).
6. Китова Е.Т. Образовательно-производственное сотрудничество в условиях модернизации профессионального образования // Современное образование. – 2019. – № 1. – С. 41-47 [электронный ресурс] – Режим доступа: https://e-notabene.ru/pp/article_24015.html (дата обращения 23.11.2021).