

# ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

**ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИЙ  
И ИННОВАЦИЙ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ В СИСТЕМЕ  
СПО НА  
ФОРМИРОВАНИЕ  
ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

УДК 378

Современная система образования дает подрастающему поколению ориентировку во многих вопросах. Но есть жизненно важная задача, для решения которой нужна особая дополнительная подготовка, – задача самостоятельного и сознательного выбора трудового, а значит, и жизненного пути. В статье рассматриваются традиционные и инновационные методы профориентационной работы со школьниками выпускных классов. Автор публикации поднимает вопросы необходимости планомерного, систематического, комплексного и целенаправленного осуществления профориентационной работы, а также ее дифференцированности по отношению к разным возрастным группам обучающихся.

The modern education system gives the younger generation an orientation in many issues. But there is a vital task that requires special additional training to solve – the task of an independent and conscious choice of work, and therefore of a life path. The article discusses traditional and innovative methods of career guidance work with graduate school students. The author of the publication raises the issues of the need for systematic, systematic, comprehensive and purposeful implementation of career guidance work, as well as its differentiation in relation to different age groups of students.

**Ключевые слова**

профориентационная работа, высококвалифицированные рабочие, связь школы с системой СПО.

**Keyword**

vocational guidance work, highly skilled workers, connection of the school with the vocational education system.

Актуальность темы профориентационной работы в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) в настоящее время приобретает новое звучание. Это обусловлено развивающимся рынком труда и реформированием системы СПО. В связи с динамично меняющимися условиями образовательной и профессиональной среды используемые сегодня методы профориентационной работы в большинстве своем нуждаются в обновлении и оптимизации.

Современное понимание профориентационной работы в образовательных организациях системы СПО заключается в ее нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым учащимся, но и на формирование у них качеств личности, профессионально важных компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и адекватный профессиональный выбор в различных жизненных ситуациях. Это позволит подрастающему поколению реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Практика показывает, что эффективности в организации профориентационной работы с учащимися можно добиться, используя системные и долгосрочные формы работы с детьми, включающие как традиционные педагогические средства, так и информационно-коммуникационные материалы: электронные методические пособия и справочники, программные педагогические средства.

Проблема выбора профессии стара как мир, однако в современной изменяющейся ситуации, в эпоху неопределенности и частичной занятости, в системе стремительного изменения рынка труда, востребованности рабочих профессий вновь актуализировалась проблема профессиональной ориентации учащихся.

Как показали результаты статистического опроса, в большинстве своем в школах отсутствует либо на недостаточном уровне выстроена работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников при выборе вектора профессионального самоопределения. А ведь именно основными задачами профориентационной работы являются формирование положительного отношения к труду, умения разбираться в содержании профессиональной деятельности и соотносить требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами.

Основную часть высококвалифицированных рабочих массовых профессий готовят в системе среднего профессионального образования. Поэтому каждый учитель средней общеобразовательной школы должен осознавать, что забота о завтрашнем дне рабочего класса – это забота о пополнении обучающимися системы среднего профессионального образования. Следовательно, ориентация школьников на получение рабочих профессий – это направление их на поступление в учебные организации СПО.

В решении этой задачи главная роль принадлежит школе. Но успех всей работы в большей степени зависит от участия в процессе учреждений СПО и производства, от их тесного сотрудничества со школой. Только общими усилиями можно добиться более целенаправленной ориентации молодого поколения на рабочие профессии.

Совместная работа школ, образовательных органи-

**Совместная работа школ, образовательных организаций среднего специального образования и реального сектора экономики должна носить планомерный, систематический, комплексный и целенаправленный характер, осуществляться дифференцированно по отношению к разным возрастным группам.**

зий среднего специального образования и реального сектора экономики должна носить планомерный, систематический, комплексный и целенаправленный характер, осуществляться дифференцированно по отношению к разным возрастным группам. Целенаправленность профориентационной работы предусматривает учет потребности рынка труда в кадрах. Поэтому наряду с общим ознакомлением молодежи с профессиями народного хозяйства должна быть организована работа по воспитанию интереса школьников к конкретным рабочим профессиям, в частности к тем, по которым ведется подготовка в системе СПО. С этой целью в школьных учебных методических кабинетах по профессиональной ориентации может быть описана история образовательных организаций системы СПО и базовых градообразующих предприятий, созданы стенды с рассказами о профессиях, объявлениями о принятии на учебу в колледжи, техникумы, училища. За каждой школой должны быть закреплены наставники с производства и шефы из учреждений системы СПО. По единому совместному плану возможно проведение встреч и экскурсий, выставок технического творчества обучающихся системы СПО.

Такая разнообразная, интересная и целенаправленная работа по воспитанию у учащихся уважения к людям труда, ознакомлению с условиями труда рабочих позволяет увеличить число выпускников школ, поступающих в образовательные организации системы СПО. Комплексный многоаспектный характер осуществления профориентационной работы – один из важнейших ее принципов. В этой работе нельзя ограничиваться разовыми мероприятиями. В комплексе должны проводиться экскурсии школьников в образовательные организации системы СПО в дни открытых дверей, встречи потенциальных абитуриентов со студентами и преподавателями колледжей, профориентационные беседы. Необходимо многогранная систематическая работа школ, образовательных организаций системы СПО и предприятий по профориентации молодежи.

Важную роль в координации этой работы играют центры занятости по трудоустройству, которые в планах работы по профориентации предусматривают проведение

организационных мероприятий по пропаганде рабочих профессий системы СПО. Важнейшим условием эффективности системы профориентационной работы является преемственность отдельных ее этапов в общеобразовательной школе, в образовательных организациях системы СПО и на производстве. На каждом из них профориентация имеет свои задачи и методы. Так, основная задача профориентационной работы в школах – это профессиональное просвещение, определение способностей и профессиональных намерений учащихся. Для профориентации в системе СПО характерна систематизация опыта, знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. Особенностью профориентационной работы с молодежью на производстве является профессиональная адаптация, наставничество. Таким образом, социальная и профессиональная адаптация молодежи может быть обеспечена в условиях тесной связи, преемственности в профориентационной работе школы, системы СПО и производства. Лишь на этой основе можно обеспечить наиболее глубокое овладение профессией и подготовку молодежи к сознательному, самостоятельному творческому труду.

Одним из важнейших звеньев работы в школах по профориентации является взаимодействие с родителями. Для организации этой деятельности следует привлекать представителей системы СПО и предприятий. Формы организации могут быть разными: родительские собрания, контакты представителей СПО с родителями, приглашение родителей в образовательные организации на экскурсии, конкурсы, выставки, проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями, а также использование печатных информационных материалов: плакатов, листовок, буклетов, рассказывающих о характере труда в той или иной профессии, применение современных информационных технологий, видеоматериалов.

Целенаправленное распространение информационных материалов служит интересам предприятий и образовательных организаций системы СПО, так как является действенным средством пропаганды рабочих профессий и привлечения молодежи на работу по этим профессиям. Большое значение имеет оформление наглядных профориентационных материалов, дающих конкретную информацию о содержании труда по профессии, об об-

разовательных организациях среднего профессионального образования и предприятиях, на которых предстоит работать выпускникам. Это могут быть стенды об образовательном профессиональном учреждении, о предприятиях, на которых проходят практику студенты, профессиях, востребованных на рынке труда.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что система профориентационной работы на современном этапе ее развития обеспечивает координацию действий государственных органов власти, школы, семьи, организаций среднего профессионального образования для реализации успешной и продуктивной профориентационной работы со старшеклассниками. Чтобы сформировать у старшеклассников личное значение выбора профессии, педагогу следует развивать знания, умения, навыки о мире профессий. В этом и заключаются основные понятия профориентационной работы в образовательной организации.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Вайсбург А.А. Организация профориентационной работы школы, ПТУ, предприятия // А.А. Вайсбург. – Москва. 2014. – 612 с.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования // И.В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2014. – 219 с.
3. Макаренко А.С. Выбор профессии // А.С. Макаренко. – Соч., т. 5, Москва, 1958, с. 392-394.
4. Максимов В.Г. Профессиональная ориентация школьников // В.Г. Максимов. – Чебоксары: Школа, 2011. – 301 с.
5. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов // Н.Н. Захаров. – Москва: Просвещение, 2014. – 272 с.
6. Калугин Н.И. Профессиональная ориентация учащихся // Н.И. Калугин. – Москва, Высшая школа. 2013. – 98 с.
7. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Профильная школа // Т.В. Черникова. – Москва: Глобус, 2012. – 250 с.
8. Школа и выбор профессии под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой. – Москва: Педагогика. 2015. – 176 с.