

Дралюк Роман Сергеевич,
канд. педагогических наук, преподаватель
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж
профессиональных и информационных
технологий»

Дралюк Ирина Алексеевна,
канд. педагогических наук, заместитель
директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 8», г. Ноябрьск



ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ

**ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИЙ
И ИННОВАЦИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
СПО НА
ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

УДК 37/316.4

В данной статье авторы поднимают проблему профессиональной ориентации молодежи. Актуальность данной темы заключается в том, что рассмотрены результаты проекта «Региональный образовательный форум профессиональной ориентации «Матрица успеха», который реализуется на базе ноябрьского колледжа в течение нескольких лет. При этом предложенный контекст профессиональной ориентации учитывает не только индивидуальные способности абитуриента, но и современные тенденции развития рынка труда. Поэтому основной упор проекта сделан на возможность субъективной оценки предлагаемой профессии самим обучающимся.

In this article, the authors consider the professional orientation of young people through the prism of its historical development. The relevance of this article lies in the fact that the results of the project «Regional Educational Forum of Career Guidance» Matrix of Success «, which has been implemented on the basis of the Noyabrsk College for several years, are considered. At the same time, the proposed context of vocational guidance takes into account not only the individual abilities of the applicant, but also current trends in the development of the labor market. Therefore, the main emphasis of the project is on the possibility of a subjective assessment of the proposed profession by the students themselves.

Ключевые слова

профессиональная ориентация, проект «Матрица успеха», абитуриент, движение WorldSkills.

Keyword

career guidance, Matrix of Success

project, applicant, WorldSkills movement.

Профессиональная ориентация – это процесс, который предваряет профессиональное образование и от которого зависит дальнейшая успешность процесса обучения и качество получаемых знаний.

Услуги по профориентации молодежи впервые начали предоставлять специализированные бюро с 1908 года, оказывая помощь подросткам в определении их жизненного трудового пути.

В задачи бюро были включены несколько направлений:

- изучение требований работодателей, предъявляемых к будущим сотрудникам по различным профессиям и специальностям;

- всестороннее изучение способностей школьников;

- анализ соответствия полученных данных на предмет совпадения подготовки и желания сторон.

В дальнейшем условия изменения производства, новые требования к работникам привели к новым исследованиям в профориентационной деятельности. Так, были опубликованы научно-исследовательские труды по использованию тестовых методов оценки личности. Начался процесс по реализации методов работы с обучающимися, в соответствии с которыми профориентационная работа включает в себя не только наличие информации о профессии, но и определение всех требований, предъявляемых к трудовой деятельности.

Преподаватели, занимающиеся профессиональной ориентацией обучающихся, реализуют такой подход в работе, при котором оказывается максимальное содействие рациональному распределению трудовых ресурсов общества. Можно сказать, что профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема, решить которую можно только комплексно, с участием всех заинтересованных сторон профессиональной и иной подготовки и обучения.

Перечисленные проблемы не позволяют профориентационной работе выйти на более качественный уровень и оказать помощь любому потенциальному потребителю образовательной услуги в выборе ведущего направления будущей профессиональной деятельности. При этом должны учитываться не только индивидуальные способности абитуриента, но и современные тенденции развития рынка труда. Важным моментом здесь будет организация поддержки при построении успешной профессиональной карьеры на основе непрерывного профессионального развития.

Специалисты ноябрьского колледжа, реализуя свою программу профессиональной подготовки, предлагают как вариант решения вопросов профориентации проект «Региональный образовательный форум профессиональной ориентации «Матрица успеха». Основной упор проекта сделан на возможность субъективной оценки предлагаемой профессии самим обучающимся.

Проект реализуется с 2016 года и за этот период стал достаточно интересным явлением. На начальном этапе «Матрица успеха» включала в себя мероприятия профессионального выбора в основном для будущих абитуриентов. Но возник ряд трудностей, связанных с наполнением проекта. Организаторы задавались вопросами: что и как показать школьникам? чем заинтересовать подростков? какие мероприятия будут наиболее успешными?

С 2017 года форум «Матрица успеха» стал включать в себя не только мероприятия профессиональной направ-

Профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема, решить которую можно только комплексно, с участием всех заинтересованных сторон профессиональной и иной подготовки и обучения.

ленности для будущих абитуриентов, но и площадки для общения участников образовательного процесса. Тематика имела определенные направления, связанные с профессиональной ориентацией и привлечением предпринимателей к этой деятельности. Проект расширился за счет привлечения организаций и предприятий города как в сфере презентации профессий, так и за счет развития культурно-спортивных мероприятий.

В 2018 году в структуру проекта уже традиционно были включены мероприятия профессиональной направленности для учащихся школ. Участникам были презентованы профессии и специальности, которые можно получить, став студентами колледжа, а также перспективные направления, реализуемые в рамках движения WorldSkills.

Особое место в мероприятиях «Матрицы успеха» 2018 года заняла межрегиональная научно-практическая конференция «Образование через всю жизнь: проблемы и перспективы», участниками которой стали представители образовательных учреждений Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов, работодателей и администрации города Ноябрьска. На первый взгляд, данное мероприятие не имеет никакого отношения к профессиональной ориентации школьников, однако оно представляет собой площадку для обмена опытом представителей заказчиков и потребителей образовательных услуг, дает возможность диалога между ними и определяет общее направление развития образования.

В 2019 году изменения проекта коснулись сразу нескольких направлений. Во-первых, форум впервые включил в себя мероприятия организаций-партнеров. Во-вторых, произошел отказ от формата научно-практической конференции и переход к новому для колледжа пространству коллективной работы. Такой формат позволил представителям сфер экономики, науки, образования, бизнеса города Ноябрьска поделиться опытом, результатами деятельности, получить ответы на актуальные вопросы. Участие в обсуждении актуальных вопросов студентов и школьников сделало такой формат еще более привлекательным и актуальным. Первыми темами обсуждения стали национальные проекты «Образование», «Культура», «Цифровая экономика».

Подводя итоги четырех лет работы проекта, можно отметить следующее:

– количество школьников, участников форума за четыре года работы увеличилось с 800 человек до более чем 1100;

– профессиональные пробы включают не только имеющие специальности, но и перспективные направления подготовки, а также направления WorldSkills, реализуемые в образовательном учреждении;

– формат проекта позволяет школьнику – будущему абитуриенту примерить на себя профессию, почувствовать, как и чем занят специалист на производстве, и решить, насколько подходит ему данное направление;

– увеличивается количество организаций и предприятий города, участвующих в форуме, организуются выставки и экскурсии в производственные цеха.

Также следует отметить, что кроме проекта «Матрица успеха» мероприятия профессиональной ориентации были реализованы в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Масштаб проводимых мероприятий для абитуриентов был меньше, но тем не менее имел важный положительный момент – возможность увидеть соревнования, почувствовать атмосферу, понять, насколько это интересно.

На данном этапе развития профориентационной работы можно выделить ряд сложных в реализации направлений:

■ неопределенность целей профессионального самоопределения;

■ образы жизненного и профессионального успеха для разных слоев не сформированы или же у каждого слоя есть свой определенный подход, возможно, частично или полностью асоциальный (выпускник любой системы подготовки считает, что его заработная плата должна соответствовать уровню работника, имеющего 5-10 лет стажа, или же быть выше);

■ взаимодействие с представителями смежных наук и сфер познания носит бессистемный или эпизодический

характер, опыт из этих сфер применяется частично, без учета имеющихся особенностей;

■ вовлечение родителей учащихся в профориентационную работу слабое, это зачастую связано с их инертностью и малой заинтересованностью в дальнейшей судьбе ребенка;

■ слабое внимание к профориентации различных социальных институтов (за исключением некоторых образовательных учреждений), привлечь работодателей к этой работе очень сложно, заинтересованность минимальная;

■ явный недостаток новых методик, активизирующих самоопределяющихся, побуждающих их к развитию своих талантов и самореализации на благо своей страны и всего общества. Диссонанс между словами и поступками делает такие методики бессмысленными.

Таким образом, можно сделать вывод, что проект профориентационной работы «Матрица успеха» позволяет повысить эффективность работы специалистов колледжа и оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда.

Мероприятия, проводимые в его рамках, дают возможность улучшать обратную связь по поводу эффективности профориентационной работы, позволяют детально анализировать ситуацию на рынке образовательных услуг и вести работу по реализации образовательных потребностей социума, оказывать воздействие на профессиональный выбор абитуриентов, формировать положительный имидж колледжа, опираясь на заслуженное доверие со стороны работодателей и социума в целом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие // Е.К. Климова. – СПб: Речь, 2013.

2. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы // Н.С. Пряжников. – Москва: Академия, 2014.

