

Овчинникова Инна Васильевна,
канд. филологических наук,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»



РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИЙ
И ИННОВАЦИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
СПО НА
ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

УДК 372.881.1:377.5

В статье рассматривается проблема воспитания личности студента в процессе обучения английскому языку в системе среднего профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет». Автор приводит примеры работ, позволяющих развивать и совершенствовать личность будущего профессионала в современных условиях жизни и производства.

The article deals with the problem of upbringing a student's personality during teaching English in the system of secondary vocational education within the framework of the federal project "Professionalism". The author gives examples of work developing and improving the personality of a future professional in modern conditions of life and industrial production.

Ключевые слова

воспитательная работа, языковая компетенция, общие и профессиональные компетенции, профессионалитет.

Keyword

upbringing work, language competence, general and professional competencies, professionalism.

*И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.
Л.Н. Толстой*

Стремительное развитие и распространение современных технологий во всех сферах нашей жизни изменяет подход к обучению студентов колледжей – будущих конкурентоспособных специалистов, владеющих профессиональными навыками на уровне мировых стандартов и активно применяющих их в своей профессиональной деятельности. Но главное в образовательном процессе – это гармоничное развитие личности студента, который в дальнейшем сможет легко адаптироваться к изменяющимся условиям современной жизни и производства, готовый к постоянному саморазвитию. Для этого пе-

ред преподавателем и мастером производственного обучения колледжа стоит много важных задач: развивать у подрастающего поколения чувство патриотизма и толерантности к культуре народов Российской Федерации, бережно относиться к окружающей среде, уважать семейные ценности, развивать чувства благодарности, радости, сострадания, сопереживания, дружбы и любви, которые не заменит ни один искусственный интеллект.

В течение урока преподаватель ставит перед собой основные триединые цели – образовательную, воспитательную и развивающую. При этом педагогам и мастерам производственного обучения крайне важно правильно выстроить работу по формированию, развитию и воспитанию личности современного студента.

Реализация федерального проекта «Профессионалитет» в системе среднего профессионального образования Российской Федерации обусловлена потребностью рынка в профессионалах с широким набором навыков, эффективно владеющих общими и профессиональными компетенциями. При этом ведущую роль отводят специалистам, готовым к постоянному самообразованию и саморазвитию, дисциплинированным, ответственным, умеющим адаптироваться, решительным, с высокой работоспособностью. Во взаимоотношении с начальством и коллективом к будущему специалисту предъявляются такие требования, как коммуникабельность, грамотная речь, стрессоустойчивость, умение работать в команде, вежливость, справедливость, дружелюбие, неконфликтность.

Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года основывается на ключевых положениях нового макета ФГОС СПО, в котором отсутствовало положение о воспитании обучающихся при освоении ими образовательных программ. На сегодняшний день согласно Указу Президента РФ В.В. Путина от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года специалисты Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий готовят программы воспитания по каждой профессии и специальности.

Как мы знаем, основной общей целью обучения иностранному языку является развитие личности студента, способной к межкультурной коммуникации и самостоятельному совершенствованию иноязычной речевой деятельности.

Целями рабочей программы воспитания при обучении иностранному языку студентов колледжа, исходя из опыта нашей работы, являются следующие:

- приобщение к культуре носителей языка;
- формирование навыков коммуникативного общения;
- воспитание активности и личностных качеств в решении социальных и производственных задач на иностранном языке (*данная цель реализуется через общие компетенции. Например, ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, кол-*

Главное в образовательном процессе – это гармоничное развитие личности студента, который в дальнейшем сможет легко адаптироваться к изменяющимся условиям современной жизни и производства, готовый к постоянному саморазвитию.

легами и социальными партнерами – по специальности 49.02.01 Физическая культура);

– совершенствование навыков саморазвития, самообразования и самовоспитания при обучении иностранному языку (*например, владеть навыками самостоятельной работы со справочной литературой, нормативно-правовыми документами и информационными источниками на иностранном языке, необходимыми при решении заданий. Это ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности – по той же специальности);*

– стремление к лучшему пониманию культуры своей страны в сравнительном анализе с культурой народов стран изучаемого языка (*согласно знаменитой цитате Иоганна Гёте – немецкого философа, писателя и мыслителя: “He who does not know one foreign language, does not know his own one” – «Тот, кто не знает ни одного иностранного языка, не знает и своего собственного»).*

Выдающийся российский учёный, академик, доктор педагогических наук А.В. Хуторской ввёл понятие и принципы «человеческого образования». Описывая результаты своего исследования в работе «Методология педагогики: человекосообразный подход» [1], учёный пришёл к выводу, что «образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к окружающему миру». Разработанные учёным инновационные методы и формы обучения позволяют современному педагогу активно развивать личность студента в любом виде деятельности на уроках иностранного языка. В нашем конкретном случае это система формирования ключевой коммуникативной компетенции, а также развитие общих и профессиональных компетенций, связанных с потребностью работодателей.

В нашей жизни развитие компьютерных технологий привело к тому, что все новейшие разработки, программы и инструкции написаны на английском языке. Открыты границы для сотрудничества с зарубежными партнерами, доступно общение на социально-бытовые и профессиональные темы с иностранными гражданами посредством многих современных видов связи. В то же время русский язык наполняется международными

словами, смысл которых для многих непонятен, например, «статический контент», «интерференция», «инсталляция программы», «кластер» и другие.

Педагог по иностранному языку при реализации федерального проекта «Профессионалитет» может выступать в нескольких ролях (об этом образно описано в плакате Harden RM [2]):

- проектировщик (planner),
- разработчик ресурсов (resource developer),
- поставщик информации (information provider),
- координатор (facilitator),
- пример для подражания (role model),
- эксперт-консультант (assessor).

Согласно высказыванию римского философа-стоика Луция Аннея Сенеки: «...Долг путь поучений, короткий и успешен путь примеров». Поэтому мы хотим показать на своих собственных примерах процесс организации воспитательной работы на занятиях по иностранному языку.

Приобщение к культуре стран изучаемого языка происходит не только на уроках иностранного языка, но и на внеклассных мероприятиях. Например, о культуре Шотландии и традиционной кухне этой страны красноречиво поведал мастер производственного обучения по профессии «Повар, кондитер» Кучеренко А.А., предоставив из личного архива видео и фото из жизни шотландцев и научив студентов готовить шотландские рождественские печенья.

Студенты активно продолжили работу в данном направлении и создали свои мини-проекты, которые представили на Всероссийском конкурсе по темам: «Famous restaurant in St-Petersburg «The Flying Dutchman» («Знаменитый ресторан Санкт-Петербурга «Летучий Голландец»); «My favourite restaurant in St-Petersburg «Austeria» («Мой любимый ресторан в Санкт-Петербурге «Аустерия»).

Тесное сотрудничество с коллегами из Интеллектуального центра г. Ноябрьска Масленниковой В.С. и Стадниченко М.И. позволяет проводить внеклассные мероприятия на высоком профессиональном уровне, приобщать студентов к чтению художественной и научно-технической литературы на английском языке, заниматься научной деятельностью, активно участвовать в культурной жизни города.

Например, со студентами группы 1726, обучающимися по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», мы участвовали в ряде познавательных тематических мероприятий, в том числе «С любовью связан жизненный мой путь» (о жизни и творчестве Уильяма Шекспира), «Великобритания – туманный Альбион», «Современная зарубежная литература», «Во всём виноваты звёзды» (о жизни и обучении детей-инвалидов), «Листая памяти страницы» (о событиях Второй мировой войны), «Здоровье и Север», «История названий улиц Ноябрьска».

После проведения данных мероприятий студенты под руководством преподавателя подготовили проекты, которые были представлены на Всероссийских конкурсах и международной научно-практической студенческой

конференции: «Стволовые клетки: to be or not to be?», «Graffiti in our city» (Граффити в нашем городе), «The History of Street Art» (История уличного искусства), «Войны тревожные моменты забыть не вправе мы!».

Применение регионального компонента в обучении английскому языку является приоритетной задачей для преподавателя. Будущие специалисты должны не только владеть информацией о географии, истории и культуре нашего округа, но и о производственных особенностях работы в условиях Крайнего Севера. Поэтому преподавателем в системе готовятся темы для разных профессий и специальностей, отражающие специфику работы на Ямале.

На первых занятиях с первокурсниками мы проводим небольшое анкетирование, целью которого является информированность студентов о нашем округе: культуре и обычаях, о выдающихся людях Ямала, о проектах и перспективах развития округа. По результатам анкетирования мы готовим задания, которые позволяют глубже познать наш любимый край, многое узнать о выдающихся людях Ямала, об освоении Севера, о профессиях, востребованных в нашем округе.

Применение регионального компонента в обучении английскому языку является приоритетной задачей для преподавателя. Будущие специалисты должны не только владеть информацией о географии, истории и культуре нашего округа, но и о производственных особенностях работы в условиях Крайнего Севера. Поэтому преподавателем в системе готовятся темы для разных профессий и специальностей, отражающие специфику работы на Ямале.

Самым сложным этапом при обучении английскому языку является аудирование. Во-первых, темп речи англичан и американцев быстрее, чем у россиян. Во-вторых, американцы в основном сокращают слова, и бывает трудно понять, где начинается одно слово, а где заканчивается другое. Важным воспитательным аспектом в работе преподавателя становится помощь в преодолении этих трудностей, развитие механизма языковой догадки, замена незнакомых слов синонимами, приобщение студента к постоянному расширению словарного запаса, совершенствованию своих умений и навыков. Для этого обучающимся помогают различные учебные сайты, например, www.lyricstraining.com, где в игровой форме ребята могут разучивать понравившиеся песни на английском языке, заполняя пропуски. Сайт предлагает обучение по четырём уровням – Beginner, Intermediate,

Advanced and Expert. Студенты заинтересованы в повышении своего уровня и активно применяют музыкальный компонент в обучении аудированию.

Многие тексты по ямальской тематике мы готовим и записываем сами, тем самым помогая студентам познать наш любимый край и одновременно углублённо изучать английский язык.

Тексты профессиональной направленности помогают ребятам преодолевать трудности восприятия речи на слух и расширять свои знания и умения не только в английском языке, но и по выбранной специальности. Например, для нефтяных специальностей мы разработали задания о сравнении технологических процессов при добыче нефти на Ямале и в штате Оклахома (США).

Пример заданий по аудированию

You are going to listen to the text “What do we have in common with the US oil extraction?” Then do tasks according to this text.

Task 1. Define whether the following sentences are true (T) or false (F):

1. The Eskimos tribe is the native people in the Yamal-Nenets Autonomous District.
2. The Indians tried to form their own state – Oklahoma.
3. Our country is relied on agriculture.
4. The Khant and Nenets tribes believe in nature gods.
5. The discovery of oil and gas deposits started in the USSR in 1950.
6. The Comanches were hunter-gatherers with a reindeer culture.
7. The Nenets are nomads.
8. The name ‘Oklahoma’ means the land of prairie.
9. The natural resources give Russia a competitive advantage in the world
10. It’s very difficult to extract crude oil in Oklahoma.

Task 2. Read the sentences and make up the questions:

1. The indigenous tribes were forced to settle down in villages after the Great Revolution 1917. (When)
2. The Nenets are excellent fishers and hunters. (Who)
3. The first oil extraction was discovered in Urai (Western Siberia) in 1960. (Where)
4. The state’s name “Oklahoma” means “red people” and it also has a nickname - “Sooner State”. (What state)
5. The Indians –tribe Comanche- were the first who knew about oil deposits in Oklahoma and used them for medical purposes and for lightning. (Who, what)
6. Saudi Arabia stands on the first position for annual oil extraction. (What country)
7. The Indians wanted to form their own state. (Why)
8. The first rotary pump for oil production was developed in 1916 by the Russian inventor Armais Arutunov. (What)
9. Crude oil spills from tanker ship accidents have damaged natural ecosystems in Alaska, the Gulf of Mexico, the Galapagos Islands and many other places. (Why, where)
10. The state enterprise “GasProm-Neft” spends a lot of money on environment protection. (Who, what)

После выполнения этих заданий мы просим студентов подготовить презентацию о прослушанном, устраиваем урок-дискуссию по проблемам экологической безопасности в освоении нефтяных и газовых месторождений.

Для студентов-медиков (специальность 34.02.01 «Сестринское дело») чрезвычайно важно знать особенности оказания первой медицинской помощи в условия Крайнего Севера, где температура зимой может опускаться до минус 50 °С и ниже.

Мы записываем инструкции и даём студентам прослушать запись, описать последовательность действий и пересказать услышанное.

Пример аудирования по теме «Оказание первой помощи пострадавшему при обморожении»

The number of specific features has the organization and provision of first aid in the Far North conditions.

The main problem is low temperature; the second one is vast empty spaces and sparsely populated areas, inaccessible to emergency medical care due to the lack of roads. These mentioned climatic and geographical features of the Far North region explain the necessity to include information about the rules, techniques and means of protection of victim from the effects of cold in the medical students’ training.

As an example, we should learn properly the main principles of the first aid when a person is frozen his limbs. Bring the victim to a warm room (car or tent), or put him to the place fenced off from the wind. Clothes and shoes should be carefully cut, not pulled or torn.

On the limb you should apply a heat-resistant bandage made of any material with poor thermal conductivity – a layer of cotton-wool and gauze, and then add polyethylene foil, piece of cloth, or a blanket. In this case, the affected part of the body will be warmed by the blood flow from the inside and the outer layers of the skin will not die. You can massage with a warm dry palm from the periphery to the center, then rub with alcohol and apply a dry aseptic bandage. Do not rub with snow or ice!

Самоанализ своей деятельности в области аудирования обучающийся может провести, выполняя электронные тесты, где сразу выдается результат и выявляются пробелы в знаниях. Данные тесты активно разрабатываются нами в соавторстве с Каргиным Ю.Н., канд. физико-матем. н., и Козловой Е.В., преподавателем специализации информационно-технологического отделения.

Обучающийся проходит четыре этапа:

- 1) запоминание изображений и слов с английским и русским значением;
- 2) соотнесение изображения с английским значением;
- 3) соответствие английских выражений с русским переводом;
- 4) написание английских терминов под представленными изображениями.

Используя ямальскую тематику на своих уроках, преподаватели давно задумывались о проведении региональной олимпиады по английскому языку среди студентов колледжей округа. И вот в течение последних трёх лет мы проводим региональную олимпиаду «The unfailing charm of our Yamal» (Неиссякаемое очарование нашего Ямала), рамки которой расширились, и сегодня к участию в ней присоединились обучающиеся колледжей ХМАО-Югры.

Олимпиада состоит из трёх основных частей. Первый этап – аудирование и чтение (Part 1. Listening and Reading), второй – применение английского языка и

Взаимосвязь передовых педагогических технологий и регионального компонента при обучении иностранному языку способствует гармоничному развитию и воспитанию личности современного студента колледжа. При этом важно помнить предсказания писателей-фантастов, таких как Александр Беляев, Рэй Брэдбери и Дэн Браун, и всегда ставить человека превыше любой техники, чтобы не произошла подмена ценностей.

исследовательская работа (Part 2. Use of English and Research Work), третий – выполнение письменного задания (Part 3. Writing).

Многие студенты не знали биографии таких выдающихся людей, как Виктор Муравленко, Дмитрий Коротчаев, Вадим Бованенко, фамилиями которых названы наши северные города и крупнейшее газовое месторождение Ямала. А о местных писателях, композиторах и художниках вообще не имели представления. Поэтому первая олимпиада называлась «What is Yamal for us?» («Что значит для нас Ямал?»).

Вторая олимпиада посвящена обычаям и традициям коренных народов Севера, их народным ремёслам и промыслам. Текст по аудированию мы выбрали исходя из интересов студентов – тема любви. Приобщить молодое поколение к культуре коренных народов Крайнего Севера мы решили через любовную лирику ямальских писателей: Надежды Салиндер, Анны Неркаги, Романа Ругина, Юрия Вэлло и Леонида Лапцуя.

На занятиях по английскому языку, изучая со студентами обычаи и традиции коренных народов Севера, мы предлагаем ребятам подготовить задания-презентации по привлечению туристов в наш округ. Например, с обучающимися из группы 1727 (специальность 43.02.11 «Гостиничный сервис и туризм») мы участвовали в конкурсе «Инновационные проекты для формирования кадрового резерва индустрии туризма, сервиса и гостеприимства» Ассоциации вузов туризма и сервиса. Был представлен инклюзивный проект «Ямал открыт для всех. Туристический маршрут по стране Оленя».

Третья олимпиада была посвящена бережному отношению к природе и людям Ямала. Текст аудирования назван «Мелодия месяцев Ямала». Задания по исследовательской работе были направлены на изучение становления и развития градообразующих предприятий нашего округа: ПАО «Газпром», ПАО «Новатэк». Темой письменного задания стало сочинение на тему «How are you living now, my Yamal, in 2020?» (Как ты живёшь сейчас,

наш Ямал, в 2020 году?).

Отметим, что студенты ноябрьского колледжа не только активно участвуют в олимпиаде, но и создают собственные проекты по ямальской тематике, например:

– обучение коммуникативной грамматике английского языка на основе регионального компонента (выполнила студентка Щенникова Елена, специальность 050303 Иностранный язык);

– обучение аудированию по английскому языку на основе тестов Роберта Ладо с применением регионального компонента (Генин Артём);

– люди Ямала – о судьбах Виктора Коротчаева и Вадима Бованенко;

– The Yamal's nature is the source of our food (ямальская природа – источник нашей пищи);

– свадебные обычаи и традиции двух культур через произведение Надежды Салиндер «Кочевье к счастью».

Воспитательная работа преподавателя отражена также и в кружковой деятельности. С 2017 года педагогами проводятся занятия кружка «English for the WorldSkills (Electrical Installations)», на котором студенты успешно изучают основные правила проведения чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), инфраструктурные листы, инструкции по технике безопасности и сами конкурсные задания по компетенции «Электромонтажные работы». Владение техническим английским приносит свои плоды и помогает ребятам показывать высокий профессиональный уровень на региональных и всероссийских соревнованиях по профессиональному мастерству.

Взаимосвязь передовых педагогических технологий и регионального компонента при обучении иностранному языку способствует гармоничному развитию и воспитанию личности современного студента колледжа. При этом важно помнить предсказания писателей-фантастов, таких как Александр Беляев, Рэй Брэдбери и Дэн Браун, и всегда ставить человека превыше любой техники, чтобы не произошла подмена ценностей. Один из классиков научной фантастики – Рэй Брэдбери предсказал современный “умный дом” еще в 1950 году в рассказе «The Veldt» (Вельд), но в то же время предостерег человечество не доверять технике полностью, а контролировать её, иначе для человека всё закончится печально. Поэтому от нас – педагогов зависит очень многое в процессе воспитания подрастающего поколения. Мы должны выстроить свою работу так, чтобы впоследствии не пришлось слышать такое высказывание: «Легче найти знакомую рыбку в океане, чем человека в этом людском водовороте» (Александр Беляев «Человек-амфибия»).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. – М.: Издательство “Эйдос”; Издательство Института образования человека, 2014. – 171 с. (Серия “Научная школа”).

2. Harden RM, Crosby J. Changing Teacher Roles. URL <https://www.ted.com/talks/>(дата обращения 03.12.2021).