

Юсупова-Вельгорская Лидия Александровна,
заведующая учебно-методическим кабинетом
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный
технический университет»,
г. Горловка



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИЙ
И ИННОВАЦИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
СПО НА
ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

УДК 37.03:377.5

В статье определены целевые ориентиры организации воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики в современных условиях. Особое внимание автор акцентирует на различных факторах, влияющих на направления воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

The article defines the target guidelines for the organization of educational work in Donetsk People's Republic educational institutions of secondary vocational education in modern conditions, taking into account various factors of influence on the directions of educational work in educational institutions of secondary vocational education.

Ключевые слова

среднее профессиональное образование, воспитательная работа, компетентный подход, ценности, развитие личности обучающегося.

Keyword

secondary vocational education, educational work, competence approach, values, personal development of the student.

Социальное становление обучающихся является одной из важнейших задач системы среднего профессионального образования. Современный духовный кризис общечеловеческих норм и ценностей негативно влияет на процесс социализации подрастающего поколения. Сегодня для успешного развития Донецкой Народной Республики молодежь должна быть

готова к противостоянию политическим манипуляциям, экстремизму и терроризму, вести здоровый образ жизни, обладать толерантностью и содействовать культурному развитию республики. Это обуславливает необходимость определения целевых ориентиров организации воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее – ОУ СПО).

Вопросы организации воспитательной работы с обучающимися рассмотрены в работах многих исследователей, в частности в труде Агаповой Г.В. [2] предложен концептуальный подход к воспитанию студентов учреждений высшего профессионального образования, в статье Антоновой О.Н. [3] выделены критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя, Бондаревым П.И. [4] рассмотрены концептуальные подходы к планированию воспитательной деятельности, Львовой Л.С. [5] предложен компетентностный подход к организации воспитательного процесса в колледже.

Однако на сегодняшний день в научной и учебной литературе остаются невыделенными целевые ориентиры организации воспитательной работы в ОУ СПО.

Согласно п. 2. ст. 2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» [1] воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Таким образом, предметом воспитательной работы с обучающимися в ОУ СПО Донецкой Народной Республики должны стать не только теоретические знания, практические умения и различные компетенции, но также физическое и духовное здоровье, чувственно-эмоциональная сфера, ценностное восприятие себя и окружающего мира, стратегия поведения в социуме и конкретная социально ориентированная деятельность.

Считаем целесообразным выделять целевые ориентиры организации воспитательной работы в ОУ СПО с учетом многовекторности ее направлений. Под целевыми ориентирами организации воспитательной работы в ОУ СПО будем понимать характеристики достижений ОУ СПО в направлениях воспитательной работы, учитывающие различные факторы влияния на данные направления. Под факторами влияния на направления воспитательной работы в ОУ СПО будем рассматривать движущие силы, влияющие на их развитие. С целью конкретизации целевых ориентиров организации воспитательной работы в ОУ СПО с учетом различных факторов предлагаем взять во внимание ряд направлений воспитательной работы:

- 1) гражданское и патриотическое;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) поликультурное;
- 4) экономическое;
- 5) воспитание культуры безопасности жизнедеятельности;
- 6) эстетическое;
- 7) воспитание психологической культуры;
- 8) воспитание культуры здорового образа жизни;

Предметом воспитательной работы с обучающимися в ОУ СПО Донецкой Народной Республики должны стать не только теоретические знания, практические умения и различные компетенции, но также физическое и духовное здоровье, чувственно-эмоциональная сфера, ценностное восприятие себя и окружающего мира, стратегия поведения в социуме и конкретная социально ориентированная деятельность.

- 9) экологическое;
- 10) семейное и гендерное;
- 11) трудовое и профессиональное;
- 12) воспитание культуры быта и досуга.

При определении факторов влияния на направления воспитательной работы в ОУ СПО был использован метод экспертного оценивания. В качестве экспертов выступили пять компетентных в воспитательной работе педагогов. Экспертам было предложено провести ранжирование предложенных в анкете факторов влияния на направления воспитательной работы в ОУ СПО и дополнить указанный перечень при необходимости. Фактору, который, по мнению экспертов, наибольшим образом влияет на направление воспитательной работы, присваивался ранг 1, и далее в порядке возрастания ранга по мере уменьшения значимости факторов. На основании анализа полученных факторов организации воспитательной работы в ОУ СПО были сформулированы его целевые ориентиры. Факторы и целевые ориентиры организации воспитательной работы в ОУ СПО представлены в *табл. 1*.

С целью повышения эффективности воспитательной работы ОУ СПО должны разработать комплекс мер по организации воспитательной работы в соответствии с предложенными целевыми ориентирами, проводить систематический мониторинг результатов работы и их корректирование.

Таким образом, целевые ориентиры организации воспитательной работы в ОУ СПО отражают комплексное воспитательное воздействие на обучающихся по различным направлениям, отвечают современным государственным задачам модернизации образования и соответствуют интересам развития личности обучающегося.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об образовании: Закон Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 № 55-ІНС: текст с изменениями и дополнениями на 17.08.2021: [принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года] – Текст электрон-

Таблица 1. Факторы и целевые ориентиры повышения организации воспитательной работы в ОУ СПО

№ п/п	Направления воспитательной работы ОУ СПО	Факторы влияния на направления воспитательной работы (ранг значимости)	Целевые ориентиры организации воспитательной работы в ОУ СПО
1	2	3	4
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	1. Государственный строй, психологическая атмосфера в обществе (1). 2. Влияние средств массовой информации (2). 3. Традиции, культура государства (3)	Формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры
2.	Духовно-нравственное воспитание	1. Духовная культура общества (1). 2. Компетентность педагогов в вопросах нравственного воспитания, их личный моральный облик (2). 3. Влияние средств массовой информации (3)	Приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры
3.	Поликультурное воспитание	1. Мнения семьи и ближайшего окружения обучающихся (1). 2. Уровень толерантности в обществе (2). 3. Исторические и этнокультурные условия (3)	Формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий, создание равных для обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям, совершенствование работы библиотеки ОУ СПО и др.
4.	Экономическое воспитание	1. Социально-экономические условия жизни людей (1). 2. Требования общества к уровню экономической воспитанности населения (2)	Развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности
5.	Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности	1. Государственная политика в сфере гражданской обороны и безопасности жизнедеятельности (1). 2. Безопасность образовательного пространства ОУ СПО (2)	Формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни
6.	Эстетическое воспитание	1. Окружающая предметная среда (1). 2. Личностные психологические особенности обучающихся, умение видеть прекрасное (2)	Формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного
7.	Воспитание психологической культуры	1. Влияние семьи (1). 2. Психологически комфортная образовательная среда (2). 3. Индивидуальные психологические особенности обучающихся ОУ СПО (3)	Развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости
8.	Воспитание культуры здорового образа жизни	1. Реализация здоровьесберегающего подхода в обучении и воспитании в ОУ СПО (1). 2. Образ жизни в семье (2). 3. Влияние средств массовой информации (3)	Осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование

9.	Экологическое воспитание	1. Направленность обучения в ОУ СПО на формирование природосообразного поведения молодежи (1). 2. Возможность участия в экологических проектах (2)	Формирование экологической культуры личности
10.	Семейное и гендерное воспитание	1. Взгляды на гендерное воспитание, социальная и психологическая поддержка в семье (1). 2. Исторические традиции разделения гендерных ролей в обществе (2)	Формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей
11.	Трудовое и профессиональное воспитание	1. Система профориентации в ОУ СПО (1). 2. Ценностное отношение к труду в обществе (2); 3. Социальное партнерство ОУ СПО с предприятиями-работодателями (3)	Понимание труда как личностной и социальной ценности, содействие профессиональному самоопределению обучающихся, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору
12.	Воспитание культуры быта и досуга	1. Организация быта и досуга в семье (1). 2. Организация внеаудиторной работы с обучающимися ОУ СПО (2)	Формирование у обучающихся ценностного отношения к бытовому окружению, умения эффективно использовать свободное время

ный // Народный Совет Донецкой Народной Республики: официальный сайт. – URL: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/> (дата обращения 27.11.2021).

2. Агапова Г.В. Теоретические подходы к воспитанию студентов высших учебных заведений // Г.В. Агапова. – Текст непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – № 17 (43). – Ч. 2. – С. 12 – 14.

3. Антонова О.Н. Критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя // О.Н.

Антонова – Текст непосредственный // Вестник ТГУ. – 2013. – № 11 (127). – С. 1 – 4.

4. Бондарев П.И. Планирование воспитательной деятельности в учреждениях образования // П.И. Бондарев – Текст непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – № 17(43). – Ч. 2. – С. 47 – 49.

5. Львова Л.С. Компетентностный подход к организации воспитательного процесса в колледже // Л.С. Львова – Текст непосредственный // Научные исследования