

Асламов Антон Павлович,
преподаватель ОГБПОУ
«Колледж индустрии питания,
торговли и сферы услуг»,
г. Томск



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

**ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИЙ
И ИННОВАЦИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
СПО НА
ФОРМИРОВАНИЕ
ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

УДК 502

При использовании природных ресурсов человек оказывает на окружающую среду определенное воздействие, изменяя не только ее качества, но и условия своего существования. Поэтому важным направлением, которое формируется в процессе взаимодействия человеческого общества и природы, является охрана окружающей среды. Экологические основы природопользования – это принципиально новая дисциплина, объединяющая общественные и комплексные науки. В данной статье автор рассматривает актуальность, принципы и результаты использования дидактических игр на учебных занятиях по дисциплине «Экологические основы природопользования» для формирования личностных результатов обучающихся. Статья предназначена для преподавателей системы среднего специального и общего образования.

When using natural resources, a person has a certain impact on the environment, changing not only its qualities, but also the conditions of his existence. Therefore, an important direction that is formed in the process of interaction between human society and nature is environmental protection. Ecological foundations of nature management is a fundamentally new complex discipline that combines social and complex sciences. In this article, the author examines the relevance, principles and results of the use of didactic games in educational classes on the discipline «Ecological foundations of nature management» for the formation of personal results of students. The article is intended for teachers of secondary special and general education.

Ключевые слова

экологические основы природопользования, взаимоотношения человека с биосферой, личностные результаты, дидактическая игра, среднее профессиональное образование.

Keyword

ecological foundations of nature management, relationship between man and the biosphere, personal results, didactic game, secondary vocational education.

В эру бурного технологического прогресса, когда деятельность человека влечет за собой отрицательные последствия для окружающей среды, проблемы экологического образования становятся всё более актуальными. Традиционно целями такого относительно нового направления в образовании является формирование выпускника нового типа с признанным экологическим мышлением. Такого, который способен осознавать и нести ответственность за последствия своих действий по отношению к биосфере, а значит, и умеющего сосуществовать во взаимовыгодной гармонии с природой [2].

Для решения таких целей и была введена в учебный план специальностей учреждений среднего профессионального образования (СПО) в рамках Математического и общего естественно-научного цикла дисциплина «Экологические основы природопользования». Предметом изучения дисциплины, стоящей на стыке общественных и естественных наук, является оптимизация взаимоотношений человека с биосферой. Однако зачастую обучающиеся в силу изначально низкой мотивации без интереса подходят к изучению новых дисциплин. Они не понимают и не хотят знать, зачем им сформированное экологически грамотное и осмысленное поведение, для чего необходимо ещё на студенческой скамье овладеть определенным набором знаний и навыков поведения в природе. Процесс обучения для нового поколения перестал быть самоцелью и чаще всего рассматривается с позиции: будут ли иметь данные знания, умения и навыки ценность на рынке труда [1].

В связи с этим преподавателям организаций СПО приходится прилагать массу усилий для того, чтобы экологическое образование стало одним из приоритетных направлений в профессиональной деятельности выпускника. Ведь каждый педагог заинтересован, чтобы его студенты учились хорошо, а самое главное – проявляли интерес к предмету и достигали личностных результатов в обучении. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, целенаправленная познавательная деятельность, сформированность мотивации к обучению, выстроенные системы социальных и межличностных отношений – всё это включается в личностные результаты обучения. Таким образом, основной доступный способ достижения данных результатов – это повышение мотивации учения, то есть организация образовательной деятельности таким образом, чтобы она способствовала раскрытию эндогенного мотивационного потенциала личности обучающегося.

Осознание преподавателем того факта, что действие человека всегда мотивировано, позволяет ему быстрее найти способ стимулировать студентов на учение, а зна-

Преподавателям организаций СПО приходится прилагать массу усилий для того, чтобы экологическое образование стало одним из приоритетных направлений в профессиональной деятельности выпускника. Ведь каждый педагог заинтересован, чтобы его студенты учились хорошо, а самое главное – проявляли интерес к предмету и достигали личностных результатов в обучении.

чит, затронуть их важнейшие интересы, дать возможность реализоваться в процессе учебной деятельности. Одним из таких способов является применение на учебном занятии дидактических игр.

Дидактические игры – это один из уникальных приемов обучения, позволяющих сделать интересной и занимательной деятельность обучающихся на познавательно-исследовательском уровне. Вне зависимости от возраста обучающихся увлекательность условного мира игры делает образовательный процесс положительно эмоционально окрашенным, а чувственность игрового действия активизирует все психически-когнитивные процессы и функции студентов. Также игра способствует более активному использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации. Таким образом, полученный обучающимися материал проходит через репродуктивно-прикладной уровень усвоения знаний и вносит разнообразие и интерес в учебный процесс [4].

В рамках изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» с обучающимися предлагается провести следующие дидактические игры:

ИГРА «СВЕТОФОР»

В ходе обсуждения принципов и правил рационального природопользования и/или способов сохранения и охраны природоресурсного потенциала каждому обучающемуся выдается по три карточки: красная, желтая и зеленая и предлагается одно из правил рационального природопользования. Например, «Гасите свет, переходя из комнаты в комнату»; «Выбирайте душ, а не ванну»; «Выключайте воду, пока чистите зубы»; «Не выбрасывайте бумагу, а сдавайте её на переработку» и т. д. На что каждый студент поднимает вверх карточку с определенным цветом, где «красный» – никогда не следуя данному правилу, «желтый» – выполняю данное правило иногда/нечасто; «зеленый» – соблюдаю правило всегда.

Данная дидактическая игра преследует цель изучить уже существующие в обществе правила рационального расходования полезных ископаемых, проанализировать со стороны своё поведение по отношению к окружаю-

щей среде и природным ресурсам, сформировать основные звенья экологической культуры. Педагог, используя различные методы обучения и воспитания, способствует формированию экологически грамотной и воспитанной личности и стремится вызвать у обучающихся эмоциональные реакции. Соответственно, он должен показать, обсудить непривлекательность безответственных действий человека по отношению к природе.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ»

Квест (англ. quest) – это игровая технология, имеющая четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, правила. Такая игра используется с целью повышения у обучающихся уровня знаний, умений и навыков. Замысел квеста заключается в том, что учебная группа, предварительно поделенная на команды, перемещаясь по точкам, организованным в кабинете, на этаже или во всем здании образовательной организации, выполняет различные задания. Это является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Велика организационная роль преподавателя в такой форме дидактической игры. Он определяет учебные цели и задачи квеста, придумывает сюжетную линию игры, оценивает участие подопечных и конечный результат. Задания могут быть самыми разнообразными по своему содержанию и наполнению.

Приведем некоторые из них:

■ Ребятам можно предложить создать проект идеального жилища (отдельной квартиры, дома или микрорайона школы), в котором были бы созданы экологически благоприятные условия для жизни. Однако их проект должен быть реален и по возможности экономичен [3]. Проект можно представить, вылепив из пластилина, или нарисовав, или описав задание в тетради.

■ Актуально использование при создании таких игр QR-кодов, с помощью которых студенты прямо во время занятия могут знакомиться с короткими учебными видеороликами и текстами научно-популярных статей, расположенных в сети Интернет.

■ Можно организовать подсчет обучающимися своего водного или энергоследа с помощью специальных калькуляторов (https://voda.org.ru/save-water/water_calculator/), где, отвечая на тестовые вопросы, ребята будут подсчитывать, сколько воды и/или электричества расходует каждый. После прохождения теста и честных ответов на вопросы необходимо проанализировать привычки и выявить те, которые являются наиболее водо- и энергозатратными, осознав важность экономии воды и электроэнергии.

■ В учебном заведении можно устроить аудит системы водоснабжения. Обучающимся необходимо будет заглянуть в доступные помещения и обследовать трубы и сантехнику на наличие таких неисправностей, как капающий кран, подтекающий бачок унитаза, протечки в трубах или батареях и т. п. Обнаруженные неисправности занести в план и подготовить отчет об источниках напрасной траты воды. Для сильных протечек нужно сделать замеры, чтобы определить, сколько воды утекает за сутки. Для этого придется взять мерную емкость и засечь время, за которое она наполнится, а затем вычислить потери воды за сутки.

Дидактические игры – это один из уникальных приемов обучения, позволяющих сделать интересной и занимательной деятельность обучающихся на познавательном–исследовательском уровне. Вне зависимости от возраста обучающихся увлекательность условного мира игры делает образовательный процесс положительно эмоционально окрашенным, а чувственность игрового действия активизирует все психически–когнитивные процессы и функции студентов.

Создание данных игр требует раскрытия большого творческого потенциала педагога. Однако, используя различные образовательные порталы (<https://nsportal.ru/>; <https://infourok.ru/> и др.) и преобразовывая выложенные в широкий доступ методические, технологические и дидактические материалы, педагогам становится легче использовать данные приемы обучения и вовлекать студентов в учебную деятельность. Необходимо помнить, что от типа и качества учебного занятия, организованного педагогом, зависит развитие многих основных психических и когнитивных принципов, способностей и личностных качеств. Будет ли выпускник учреждения СПО успешен в дальнейшей жизни, инициативен, самостоятелен, ответственен и нравственен, в большой степени зависит от тех современных приемов обучения, которые преподаватель использует в своей деятельности.

Таким образом, для повышения уровня экологического образования обучающихся в учебные планы специальностей СПО вводится дисциплина «Экологические основы природопользования». Именно она способствует формированию экологической культуры как постепенной перестройки сознания подрастающего поколения, главным условием которого является нравственно–экологическое воспитание.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Коновалова И.М. Мотивация учащихся как ключевая проблема современной школы // И.М. Коновалова // Химия в школе. – 2021. – № 4 – С. 25-30.
2. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. – М.: Логос, 2001. – 280 с.
3. Практическая экология [электронный ресурс]: практикум // Е.Н. Еськова, Е.И. Сорокастая, В.Б. Новикова; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019 – 168 с.
4. Экологическое образование в России: теоретические аспекты: Сб. трудов к 25-летию Научного Совета по экологическому образованию Президиума РАО // Под ред. А.Н. Захлебного и Л.П. Симоновой-Салеевой. – М.: Изд-во «Тобол», 1997. – 160 с.