

**Аяпбергенов Заиржан Жуматаевич,**  
преподаватель ГККП «Высший технический  
колледж, г. Кокшетау» при управлении  
образования Акмолинской области,  
г. Кокшетау



# РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(на примере ГККП «Высший технический колледж, г. Кокшетау»)

**СОВРЕМЕННЫЕ  
ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ  
ТРАНСФОРМАЦИИ  
РЫНКА ТРУДА И  
ЦИФРОВИЗАЦИИ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ**

В данной статье рассматривается вопрос дуальной целевой подготовки студентов в разрезе одной из инновационных форм организации профессионального обучения. Такая работа предполагает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер в подготовке кадров определенного профиля и уровня квалификации в соответствии с потребностями конкретного предприятия и производства. Автор анализирует опыт взаимодействия Высшего технического колледжа, г. Кокшетау, с предприятиями реального сектора экономики и обозначает значимость дуальной системы как модели профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, рассогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров.

УДК 37

The relevance of the article is due to the fact that it considers dual target training as an innovative form of organizing vocational training, which involves the coordinated interaction of the educational and industrial sectors in the training of personnel of a certain profile and skill level in accordance with the needs of a particular enterprise and production. The author analyzes the experience of interaction between the State Enterprise «Higher Technical College of Kokshetau» and enterprises of the real sector of the economy and indicates the importance of the dual system as a model of vocational training that allows you to overcome the gap, the mismatch between the production and educational spheres in terms of training professional personnel.

### Ключевые слова

дуальная форма профессионального образования, профессиональные образовательные организации, социальное партнерство.

### Keyword

dual form of vocational education, professional educational organizations, social partnership.

Инновационная направленность парадигмы образования в течение всей жизни определяется сочетанием двух логик: образования (развитие способностей граждан) и экономики (оптимальное использование человеческих ресурсов). Одним из важнейших изменений в системе профессионального образования является объединение усилий государства и работодателей в подготовке кадров на уровне учебных заведений. Речь идёт о так называемом дуальном образовании – сочетании теоретического обучения в колледже с практическим обучением на предприятии. При дуальной системе образования студенты получают более глубокие знания и навыки по выбранной специальности. Проще говоря, это система, при которой студенты половину всего своего учебного времени посвящают практике на том предприятии, где они в дальнейшем будут работать.

Опыт дуальной формы профессионального образования (например, Германии) может оказаться чрезвычайно полезным для определения механизма разделения полномочий работодателей и образовательных учреждений, реанимации эффективных традиций взаимодействия базовых предприятий и образовательных учреждений технического и профессионального образования (ТиПО).

Основным системообразующим фактором дуальной формы профессионального образования является институт социального партнерства с четкой дифференциацией интересов и обязанностей каждого партнера при ведущей роли работодателей. Дуальная система профессиональной подготовки строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях сфер в рамках официально признанного профессионального обучения, осуществляемого в соответствии с законодательством о профессиональном образовании. Система включает две различные учебно-производственные среды – предприятия и государственного образовательного учреждения, которые осуществляют совместную деятельность во имя общей цели – повышения качества профессиональной подготовки обучающихся.

Практика взаимодействия ГKKП «Высший технический колледж, г. Кокшетау» и ряда производственных предприятий: «Тыныс», ТОО «КАИК», ТОО «ЕРС», Степногорский подшипниковый завод, ТОО «КАМАЗИнжиниринг», являющихся социальными партнерами образовательного учреждения, позволяет говорить о присутствующих в обучении основных характеристиках элементов дуальной системы обучения.

В их числе следующие:

- подготовка рабочих кадров осуществляется с участием предприятия;
- образовательные программы согласуются работодателем;

**Под дуальной целевой подготовкой мы понимаем инновационную форму организации профессионального обучения, предполагающую согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер в подготовке кадров определенного профиля и уровня квалификации в соответствии с потребностями конкретного предприятия и производства.**

■ учебная и производственная практика проводится в цехах предприятия, на реальных рабочих местах с оплатой труда обучающихся;

■ во время прохождения практики в качестве руководителей, наставников обучающихся работают высококвалифицированные специалисты;

■ решаются социальные вопросы.

Под дуальной целевой подготовкой мы понимаем инновационную форму организации профессионального обучения, предполагающую согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер в подготовке кадров определенного профиля и уровня квалификации в соответствии с потребностями конкретного предприятия и производства. Такая работа строится на единстве трех методологических оснований:

- 1) аксиологического – паритетность гуманистических и технико-технологических ценностей и целей;
- 2) онтологического – компетентностный подход;
- 3) технологического – организация процесса развития профессиональной деятельности, социально-профессиональных отношений.

Данные интегративные основания отражают общность целей, ценностей, содержания, деятельности, реализуемых в условиях дуальной системы профессионального обучения.

Анализ опыта взаимодействия ГKKП «Высший технический колледж, г. Кокшетау» с предприятиями позволяет вполне обоснованно заявлять о возможности внедрения элементов дуальной формы профессионального образования и реализации дуальной системы в профессиональном образовании. Социальные партнёры заинтересованы в развитии образовательного учреждения, готовящего кадры нужного для предприятия профиля. Заинтересованность сторон во внедрении дуальной формы профессионального образования подтверждается долгосрочным соглашением на подготовку квалифицированных кадров до 2025 года. При этом предприятие заинтересованно не только в результатах обучения, но и в содержании образовательного процесса, его организации и т. д. Этим и определяется значимость дуальной системы как модели профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, рассогласованность про-

изводственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров.

**Взаимодействие между ГККП «Высший технический колледж, г. Кокшетау» и рядом производственных предприятий: «Тыныс», ТОО «КАИК», ТОО «ЕРС», Степногорский подшипниковый завод, ТОО «КАМАЗИнжиниринг»» осуществляется на основе следующих принципов:**

■ **комплексности:** основная цель и стратегическая задача – создание единой образовательно-производственной среды с соблюдением норм законодательства;

■ **ответственности:** предусматривает выполнение сторонами принятых обязательств;

■ **открытости:** ведется работа по созданию открытой информационной среды о направлениях взаимодействия на сайтах предприятия и образовательного учреждения;

■ **гибкости:** партнеры осуществляют совместную работу с пониманием, с учетом специфики как производственной сферы, так и образовательной;

■ **социального партнёрства:** реализация мер по подготовке квалифицированных кадров для предприятия осуществляется на основе равноправного партнёрства.

В целом основные направления внедрения дуальной формы профессионального образования включают в себя участие работодателя в разработке нормативно-правовой и учебно-программной документации, регламентирующей деятельность педагогического коллектива и работодателя в повышении качества профессиональной подготовки, планировании, организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса; оценке результативности учебно-воспитательного процесса; повышении квалификации педагогических работников путем предоставления базы для стажировок; профориентационной работе.

**Результативность внедрения дуальной формы профессионального образования определяется критериями:**

■ наличие единой нормативно-правовой основы функционирования производственно-образовательной среды;

■ повышение качества профессиональной подготовки обучающихся;

■ совершенствование технологий профессиональной подготовки обучающихся;

■ модернизация материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ТиПО;

■ создание условий для качественной реализации основной образовательной программы по подготавливаемым профессиям;

■ обеспечение гарантированного трудоустройства выпускников на предприятии;

■ наличие единой системы мониторинга качества подготовки обучающихся.

Дуальная модель решает ряд важных задач:

■ обеспечение воспроизводства и развития кадрового потенциала предприятия;

■ гарантированность получения обучающимся профессии и соответствующей квалификации;

■ гарантированность степени соответствия получа-

**В основу системы новых принципов организации профессионального образования положена глубоко интегративная идея: «Работодатель определяет, чему учить, образовательные учреждения – как учить», что способствует успешной реализации задач социального партнерства и ведущего принципа: ориентация на потребности рынка труда.**

емой квалификации содержанию и характеру труда на предприятии;

■ обеспечение возможности повышения квалификации и переквалификации;

■ воспроизведение и развитие социальной структуры трудового коллектива за счёт подготовки специалистов среднего звена;

■ формирование мобильного специалиста, готового к смене деятельности в рамках данного производства;

■ формирование корпоративной культуры личности и развитие её творческих способностей.

Как показывает анализ сотрудничества ГККП «Высший технический колледж, г. Кокшетау» с производственными предприятиями, дуальная система обеспечивает тесную взаимосвязь и взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, своевременное реагирование на изменение ее потребностей и учет тенденций развития. Распространение принципов дуальной организации, особенно на уровне среднего профессионального образования, представляется целесообразным, своевременным и перспективным.

Переход к социальному партнерству во многом был определен потребностями инвестиций в человеческий капитал.

В основу системы новых принципов организации профессионального образования положена глубоко интегративная идея: «Работодатель определяет, чему учить, образовательные учреждения – как учить», что способствует успешной реализации задач социального партнерства и ведущего принципа: ориентация на потребности рынка труда.

Для повышения профессиональной подготовки обучающихся в рамках проекта «Жас маман» в колледже открыты и оснащены современным технологическим оборудованием девять центров компетенции. Целью их работы являются:

■ организация и проведение профессионального обучения студентов;

■ организация проведения производственного обучения, производственной практики и стажировки обучающихся колледжа, иных граждан;

- подготовка к чемпионату WorldSkills.

Обучение студентов работе на новом современном оборудовании позволит с успехом решать важные производственные задачи.

**В итоге хочется указать, что дуальное обучение:**

- обеспечивает плавное вхождение выпускников в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой;

- позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе;

- формирует социальную компетентность, ответственность;

- предоставляет обучающимся прекрасные возможности для управления собственной карьерой.

Ни одно инженерное образование не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к

успешной карьере. В безусловном выигрыше от такой работы остается также и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для экономики. Работодатель получает высококвалифицированные кадры в соответствии со своими потребностями.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

Дуальная система профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы [текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции (25 апреля 2014 г.) / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский гос. ун-т технологий и упр. им. К.Г. Разумовского» [и др.; редкол.: Бегина К.И., Зиновьева Э.Н., Веревичев И.И.]. – Димитровград: Фил. МГУТУ, 2014. – 130 с.: ил.; 21 см.; ISBN 978-5-9903819-8-8.