

Граб Элла Михайловна,
специалист первой категории,
заведующая учебно–методическим кабинетом
ГПОУ «Донецкий техникум
строительных технологий»,
г. Донецк



ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ
РЫНКА ТРУДА И
ЦИФРОВИЗАЦИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**

УДК 377.5

Специфика и направления методической работы определяются целями образовательного учреждения, характером деятельности техникума и целым спектром решаемых вопросов, которые зависят от профиля учреждения, квалификации педагогического коллектива, качества управленческой подготовки руководителей. В данной статье рассматривается специфика организации учебно–методической работы в ГПОУ «Донецкий техникум строительных технологий», осуществление руководства и контроля данным видом профессиональной деятельности. Авторами проанализирована работа учебно–методического кабинета и цикловых комиссий образовательного учреждения, а также раскрыт ряд уязвимых мест в организации методической работы техникума.

The specifics and directions of methodological work are determined by the goals of the educational institution, the nature of the college's activities and the whole range of issues to be solved, which depend on the profile of the institution, the qualifications of the teaching staff, the quality of managerial training of managers. This article discusses the specifics of the organization of educational and methodological work in the Donetsk Technical School of Construction Technologies, the implementation of management and control of this type of professional activity. The authors analyzed the work of the educational and methodical cabinet and the cycle commissions of the educational institution, and also revealed a number of vulnerabilities in the organization of the methodical work of the college.

Ключевые слова

методическое сопровождение, уровень квалификации преподавателей, педагогическое мастерство.

Keyword

methodological support; teachers' qualification level; pedagogical skills.

Основными задачами методической работы в образовательном учреждении являются устранение методических ошибок и затруднений, организация инновационной деятельности по внедрению в образовательный процесс достижений науки и практики, выработка новых подходов к осуществлению руководства и контроля этой деятельности, поиск оптимальных направлений и способов взаимодействия всех членов управленческого звена. Методическая проблема, над которой работают специалисты Донецкого техникума строительных технологий, заключается в усовершенствовании форм и методов учебно-производственного процесса путём внедрения новых технологий в теоретической и профессиональной подготовке.

Методическая работа техникума основана на достижениях науки и передового опыта системной аналитической, организационной, диагностической, поисковой, исследовательской, научно-практической, информационной деятельности с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников и повышения эффективности образовательного процесса.

Основные цели методической работы:

1. Создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса.
2. Развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающего выполнение требований ГОС СПО и работодателей по подготовке квалифицированных кадров и специалистов среднего звена.

Основные задачи методической работы:

1. Совершенствовать формы и методы работы с педагогами.
2. Внедрять инновационные направления деятельности образовательного учреждения.
3. Развивать новые технологии распространения передового педагогического опыта.
4. Содействовать обновлению программно-методического оснащения образовательного учреждения.

Направления деятельности учебно-методической работы:

1. Координирование методической работы преподавателей техникума.
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения.
3. Информационное обеспечение, издательская деятельность совместно с республиканскими ресурсными центрами.
4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
5. Осуществление мониторинга организации аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы сту-

Методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать ее как важный фактор управления. Главный аспект в организации данного направления работы – повышение квалификации преподавателей, обеспечивающей непрерывность последипломного педагогического образования, взаимосвязь и преемственность самообразования, курсовой подготовки и межкурсовой работы.

дентов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, работы с одаренными студентами.

6. Обеспечение контрольно-аналитического мониторинга методического сопровождения учебного процесса.

Методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать её как важный фактор управления. Главный аспект в организации данного направления работы – повышение квалификации преподавателей, обеспечивающей непрерывность последипломного педагогического образования, взаимосвязь и преемственность самообразования, курсовой подготовки и межкурсовой работы.

Структура методической работы состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, которые соответствуют целям и задачам, стоящим перед специалистами ГПОУ «Донецкий техникум строительных технологий» и воплощаются в различных формах, методах и средствах. В частности, в техникуме осуществляется коллективная и индивидуальная методическая работа. Основой в выборе форм методической работы являются различные методы диагностического исследования уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Коллективные формы методической работы используются с целью выработки единого подхода к решению определенных проблем, обсуждения актуальных вопросов организации образовательного процесса, анализа результатов коллективной деятельности, изучения и распространения лучшего педагогического опыта, научно-технической и педагогической информации.

Коллективными формами методической работы являются:

- педагогический совет;

- методический совет;
- цикловые комиссии;
- инструктивно-методические совещания;
- теоретические и практические семинары;
- школы профессионального мастерства и передового опыта;
- научно-практические конференции;
- педагогические чтения и др.

Общую организацию методической работы в ГПОУ «Донецкий техникум строительных технологий» осуществляет директор. Непосредственным организатором методической работы является заведующий учебно-методическим кабинетом, в обязанности которого входит организация данной работы с педагогами.

Центром методической работы техникума является учебно-методический кабинет, одна из задач которого – планирование и организация деятельности коллектива техникума по вопросам методического сопровождения образовательного процесса. В учебно-методическом кабинете сосредоточены информационные, учебно-методические, нормативные материалы, образцы учебно-планирующей и отчетной документации, дидактических, наглядных материалов. Здесь собрана библиотека методической и нормативной литературы, организуются консультации для преподавателей, выставки учебно-методических разработок, ведется совместная с председателями цикловых комиссий работа по оформлению педагогического опыта.

Работа методического кабинета строится на основе сотрудничества с председателями предметных (цикловых) комиссий, заведующими отделениями, библиотекой и другими структурными подразделениями техникума.

В соответствии с планами работы территориальных учебно-методических объединений преподаватели техникума принимают активное участие в республиканских учебно-методических объединениях педагогических работников дисциплин профессиональных циклов укрупненных групп «Техника и технологии строительства», «Машиностроение» и «Технологии материалов»; учебно-методических объединениях преподавателей разных дисциплин Донецких территориально-образовательных округов 3, 4.

Преподаватели техникума принимают также активное участие в работе следующих направлений:

- экспертных групп для проведения аттестации педагогических работников, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- экспертов предметных комиссий для организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В техникуме организована работа по совершенствованию и обновлению учебно-методических комплексов дисциплин и методического обеспечения специальностей на основе требований образовательных стандартов.

Основная организационная, учебно-воспитательная и методическая работа проводится в составе цикловых комиссий и координируется председателями цикловых комиссий и методическим советом техникума.

В техникуме функционирует четыре цикловых комиссии:

Характерным для последнего времени стало возросшее стремление руководителей образовательных учреждений и работников методических служб получать более объективные показатели эффективности методической работы. Когда учитывается не только и не столько количество проведенных методических мероприятий, а наиболее значимые результаты.

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- общетехнических дисциплин;
- классовых руководителей и кураторов групп.

Преподаватели соответствующих цикловых комиссий проводят работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Составляющими этой работы являются открытые занятия и мастер-классы.

Формированию социально ориентированной личности, навыков общественного поведения, гражданской активности и патриотизма, любви к избранной профессии, стремлению к ведению здорового образа жизни способствуют многочисленные воспитательные мероприятия. Повышение педагогического мастерства и квалификационного уровня педагогические работники техникума осуществляют посредством подготовки методических разработок занятий, докладов, рабочих программ и календарно-тематических планов, заданий к комплексным контрольным работам и т. д. Преподаватели ежегодно делятся педагогическим опытом на интернет-сайтах «Мультиурок», «Инфоурок», в электронном научно-методическом журнале Республиканского института последипломного образования инженерно-педагогических работников «Профессиональное образование: теория, практика, инновации».

Современная профессиональная школа остро нуждается в преподавателях, способных к инновационной деятельности, росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. С этой целью преподаватели техникума своевременно проходят курсы повышения квалификации в Республиканском институте последипломного образования инженерно-педагогических работников и в Республиканском институте последипломного педагогического образования, стажироваются на предприятиях г. Донецка.

В последние годы выросла научная составляющая методической работы, усилилась ее целевая направленность на поддержку инноваций, использование достижений педагогической науки, передового опыта. Методическая деятельность многих педагогов становится все более творческой, с внесением в нее элементов эксперимента.

В то же время в организации методической работы имеется ряд нерешенных проблем. Массовая практика еще недостаточно вооружена знанием радикальных путей повышения эффективности методической работы, одним из которых является системный подход. Применительно к методической работе системный подход в самом общем виде представляет понимание и стремление к системному совершенствованию всех ее элементов: организации, содержания, форм проведения. При этом качественная реализация данного подхода предполагает разработку каждого из этих элементов.

Характерным для последнего времени стало возросшее стремление руководителей образовательных учреждений и работников методических служб получать более объективные показатели эффективности методической работы. Когда учитывается не только и не столько количество проведенных методических мероприятий, а наиболее значимые результаты. В том числе:

- реальное повышение уровня квалификации преподавателей, их методического мастерства, подтверждаемого при проведении учебных занятий, в процессе аттестации;

- наличие у преподавателей современной учебно-программной документации, отвечающей требованиям образовательных стандартов, комплексного методического обеспечения каждого учебного занятия, всех тем и разделов учебной программы;

- качество усвоения студентами учебного материала по всем дисциплинам, сформированность у них системы базовых знаний, умений и навыков, подтвержденных на зачетах и экзаменах, при выполнении курсовых и дипломных проектов, государственной аттестации.

Наиболее распространенные формы инновационной работы:

- подготовка и обучающий анализ урока;
- составление методических паспортов преподавателя и образовательного учреждения, отражающих недостатки преподавателя;

- работа коррекционных и инициативных творческих групп, методических объединений, советов и кафедр;

- теоретические семинары, практикумы, деловые игры;

- работа школы начинающего педагога и педагогического мастерства;

- создание тематических альбомов, накопление базовой информации и разработок по теме техникума;

- педагогические советы и производственные совещания;

- доклады и сообщения, дискуссии, дебаты, полемике по актуальным для образовательного учреждения вопросам;

- консультации с научными руководителями и привлеченными специалистами;

- ознакомление с опытом других образовательных учреждений, внедрение передового педагогического опыта, проведение педагогических консилиумов;

- опытная и экспериментальная работа, выставки лабораторий преподавателя, рецензирование и экспертиза;

- деловые, ролевые и ситуативные игры, разработка методических рекомендаций;

- организация курсов и семинаров для педагогов;

- различные виды индивидуально-групповой работы с отдельными преподавателями или педагогическими коллективами;

- заседание методических объединений преподавателей по циклам предметов, инициативных творческих групп, научно-методического совета и кафедр и т. д.

Подводя итоги вышесказанному, хочется отметить, что каждая из форм методической работы оказывает свое приоритетное влияние на достижение тех или иных целей, поэтому общая ее результативность зависит и от качества их сочетаний в непрерывном процессе совершенствования педагогического мастерства преподавателей техникума.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ивлев, С.А. Методическая работа в образовательном учреждении / С.А. Ивлев. – Москва, 2014. – С. 48.

2. Ларина, В.В. Управление качеством образования через оценку эффективности труда педагога / В.В. Ларина, Т.Н. Щербакова // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 5. – С. 52-75.

3. Пауль, Э.Л. Методическое объединение – ресурс профессионального роста учителя / Э.Л. Пауль // Методист. – 2011. – № 10. – С. 20-21.

4. Пустовалова, В.В. Оценка результатов методической работы // В.В. Пустовалова. – Томск: Информационно-методический центр, 2015. – С. 92.

5. Решетников, В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования / В.Г. Решетников // Омский научный вестник. – 2013. – № 5 (122). – С. 174-177.

6. Сангаджиева, Н.В. Управление методической работой образовательной организации в современных условиях // Н. В. Сангаджиева // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – № 1(10). – С. 56-60.

7. Фиалкина, Т.В. Методическое сопровождение профессионализации педагога / Т. В. Фиалкина // Пермский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 31-37.