

Колоцинская Светлана Михайловна
Филиал ГБПОУ ЯНАО
«Муравленковский многопрофильный колледж»
в г. Губкинском
arkaha2505@mail.ru



ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО– МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Педагогические
практики

В данной статье рассматривается одна из важнейших педагогических проблем – формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках учебной практики. Особое внимание уделяется технологии личностно ориентированного образования. Автором представлена значимость и специфика организации учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: общие и профессиональные компетенции, личностно ориентированное образование, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения. Ни для кого не секрет, что в современном мире образование является основополагающим

звеном в определении социального статуса личности, в его поддержании на должном уровне; в более глобальном масштабе образование играет основополагающую роль в поддержании порядка и стабильности в обществе, осуществлении социального контроля.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, системы специальных коррекционных учреждений.

УДК 377

Причиной этому стало весомое увеличение количества таких детей и появление новых возможностей их приспособления к жизни. Из 35,9 млн детей, проживающих в Российской Федерации, 4,5 %, т. е. 1,6 млн, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Рассмотрим одну из важнейших педагогических проблем – формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках учебной практики. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 2, п. 13, применяют понятие профессиональное обучение как вид об-

Формирование общих и профессиональных компетенций обучающегося начинается с организации его труда в мастерской, организации его индивидуального рабочего места с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.

разования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование общих компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Здесь компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач, общих для многих видов деятельности».

Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника. Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В настоящее время всё выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что слушатель знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике. Таким образом, быть компетентным – значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Успех учебно-воспитательного процесса, эффективность каждого урока как его структурной составляющей, во многом зависит от мастера производственного обучения, его квалификации и педагогической готовности к работе с обучающимися данной категории. Именно под его руководством обучающиеся приобретают профессиональные знания и умения, учатся творческому подходу к трудовой деятельности, готовят себя к самостоятельному труду.

Основы мастерства закладываются в учебных мастерских. Здесь проявляется интерес и любовь к профессии,

обучающиеся приучаются к дисциплине труда, у них воспитывается потребность в качественном выполнении порученной работы. Следовательно, организация процесса воспитания и обучения в учебных мастерских, методически грамотная подготовка и проведение уроков учебной практики – важнейшие предпосылки дальнейшего изучения эффективности и качества всего учебного процесса.

Формирование общих и профессиональных компетенций обучающегося начинается с организации его труда в мастерской, организации его индивидуального рабочего места с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности. Мастер приучает обучающегося к порядку, формируя у него необходимые в будущей самостоятельной деятельности аккуратность, организованность, собранность и дисциплину труда.

Специфика проведения учебной практики отражена в следующих факторах: временном (занятие продолжается 6 часов); содержательном (обучение проводится, как правило, в процессе производительного труда обучающихся, в процессе создания материальных ценностей); методическом (преобладающую часть времени на занятии обучающиеся работают самостоятельно, деятельность каждого из них на занятии специфична. Мастер осуществляет лишь общее руководство деятельностью обучающихся); организационном (необходимы условия, обеспечивающие работу каждого обучающегося в доступном ему темпе, стимулирующие способности одних и создающие перспективу другим).

Формирование прочных и глубоких профессиональных знаний и умений возможно только при условии систематической индивидуальной работы как с сильными, так и со слабыми обучающимися.

Цель уроков учебной практики заключается в том, что обучающиеся на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы и способы выполнения действий и операций, необходимые для последующего формирования у них навыков и умений выполнения производственных работ по определенной профессии.

Обучающимся недостаточно просто запомнить и изучить учебный материал; они должны его понять, переработать и воспроизвести при выполнении задания. Следовательно, основная цель – не запоминание информации, а умение переработать и применять ее на практике.

Основная же цель мастера производственного обучения – доступно, последовательно, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, показать наглядно приемы работы, при необходимости осуществить повтор показа приемов. Может быть и неоднократный повтор – в зависимости от того, каковы особенности восприятия данного показа у обучающихся. Применяя различные технологии и методы обучения, научить обучающегося самостоятельному выполнению операций, то есть сформировать у него компетенции будущего квалифицированного рабочего.

Средством достижения служат применяемые различные педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии личностно ориентированного образования. Методической основой технологии личностно ориентированного образования является индивидуализация и дифференциация образовательного процесса [1]. При разра-

ботке и проведении уроков нужно стараться обеспечить права каждого обучающегося на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам).

Для выстраивания модели личностно ориентированного обучения необходимо различать следующие подходы в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного слушателю; дифференцированный подход – выделение групп обучающихся на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, группам нарушений; индивидуальный подход – распределение обучающихся по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности; субъектно-личностный подход – отношение к каждому обучающемуся как к уникальному, неповторимому. В реализации этого подхода, во-первых, работа должна быть системной, охватывающей все ступени обучения. Во-вторых, нужна особая образовательная среда в виде учебного плана, организации условий для проявления индивидуальной избирательности каждого обучающегося, ее устойчивости, без чего невозможно говорить о познавательном стиле. В-третьих, нужен специально подготовленный мастер производственного обучения, который понимает и разделяет цели и ценности личностно ориентированного образования.

Под личностно ориентированным обучением нужно понимать такой тип образовательного процесса, в котором личность обучающегося и личность мастера выступают как его субъекты. Целью обучения является развитие личности обучающегося, его индивидуальности и неповторимости. В процессе обучения учитываются ценностные ориентации обучающегося и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель

мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения мастер п/о – обучающийся построены на принципах сотрудничества и свободы выбора. При подготовке и проведении личностно ориентированного урока мастер п/о должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план обучающегося, а затем деятельность, определяя собственную позицию. Важно отметить, что практически все ныне существующие образовательные технологии являются внешне ориентированными по отношению к личностному опыту обучающихся. Личностно ориентированный подход в обучении немыслим без выявления субъектного опыта каждого обучающегося, то есть его способностей и умений в учебной деятельности. Но ведь наши обучающиеся, как известно, разные не только по своему общеобразовательному уровню подготовки, специфике заболевания, но и опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Педагогика, ориентированная на личность обучающегося, должна выявлять его субъектный опыт и предоставлять ему возможность выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов. При этом оцениваются не только результаты, но и процесс их достижения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 164 с.

2. Режим доступа <https://infourok.ru/doklad-na-temu-formirovanie-zhiznennih-kompetency-u-obuchayushchih-sya-s-ovz-1429885.html> свободный.

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

16 июня 2017 года в рамках работы III научно-образовательного комплекса на базе Муравленковского многопрофильного колледжа прошел конкурс профессионального мастерства среди студентов колледжей по компетенции «Слесарное дело».

Цель конкурса: выявление наиболее подготовленных студентов по компетенции «Слесарное дело», обучающихся по программам среднего профессионального образования.

В конкурсе приняли участие студенты из г. Муравленко, г. Губкинского и г. Ноябрьска. Членами жюри выступили представители предприятий ООО «Сервис-Интегратор», АО «Ямалавтотор», ООО «Муравленковская транспортная компания».

По результатам конкурса места распределены следующим образом:

1 место – Алиев Амид Тельман оглы, ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», г. Ноябрьск

2 место – Королев Никита Сергеевич, филиал ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж» в г. Губкинском

3 место – Мельник Максим Васильевич, ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж», г. Муравленко

Наставники студентов Бессмертный В.И. (г. Ноябрьск), Лавринов А.А. (г. Губкинский), Герасименя Ю.И. (г. Муравленко) награждены благодарственными письмами.

