

Исхакова Екатерина Григорьевна,
преподаватель ОГБПОУ
«Колледж индустрии питания,
торговли и сферы услуг», г. Томск
emenzilevskaya@yandex.ru



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СПО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЙ

УДК 376; 159.9

В современном обществе происходит понимание того, что люди с ограниченными возможностями здоровья являются частью общества и должны иметь одинаковые с нами права. Тенденция в сфере среднего профессионального образования (далее – СПО) такова, что с каждым годом все больше молодых людей с инвалидностью стремятся получить профессию, поступить в организацию СПО или вуз по целевой квоте и на общих основаниях. Поскольку практика работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья недостаточно развита в России, многие не умеют правильно с ними общаться и не знают, как это делать, чтобы не обидеть их и не задеть их чувство собственного достоинства. В статье автор рассматривает современные тенденции образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, раскрывает понятие «инклюзивное образование» и рассматривает его в разрезе системы СПО.

In modern society, there is an understanding that people with disabilities are part of society and should have the same rights as us. The trend in the field of secondary vocational education (hereinafter referred to as SPE) is such that every year more and more young people with disabilities seek to get a profession, enroll in a SPE organization or university according to a target quota and on a general basis. Since the practice of working with students with disabilities is not sufficiently developed in Russia, many do not know how to communicate with them correctly and do not know how to do it so as not to offend them and not hurt their self-esteem. In the article, the author examines the current trends in education for people with disabilities, reveals the concept of «inclusive education» and considers it in the context of the SPO system.

Ключевые слова

инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное среднее профессиональное образование, психолого-педагогическое сопровождение.

Key words

disabled people, persons with disabilities, inclusive secondary vocational education, psycho-pedagogical support.

В настоящее время вопрос обучения лиц с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в Томской области. Первостепенными направлениями работы по обеспечению доступности получения образовательных услуг является не только создание безбарьерной среды, но и развитие интегрированных и дистанционных форм обучения, а также усиление практики предоставления адаптационно-образовательных, реабилитационных, консультационных услуг лицам с ОВЗ. Категория таких обучающихся неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития [1]. Для данных студентов предполагаются инновационные подходы к обучению и воспитанию с особыми образовательными потребностями.



Для ребят с нарушениями слуха разрабатываются учебно-дидактические комплексы, куда входят специальные учебно-методические презентации, пособие, электронный контролируемый программный комплекс по изучаемым предметам. Студенты с нарушениями слуха слабо запоминают материал и очень быстро его забывают. Эту особенность следует учитывать в образовательном процессе. Трудные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Рекомендуется использовать видеоматериалы (по возможности он должен сопровождаться бегущими строками текста или сурдологическим переводом). Видео помогает обучающимся лучше изучить процессы и явления. Учебно-методические презентации представляют собой наборы иллюстраций, которые отражают содержание тем с краткими текстовыми пояснениями. Чтобы уменьшить объем текста, в презентации ре-

комендуется использовать опорные конспекты, схемы, которые упрощают изучаемые понятия.

Современные технологии используются в отношении студентов с нарушениями зрения точно так же, как и для студентов с нарушениями слуха. Отличие в том, что применяются разные технологии, учитывающие особенности слабовидящих людей. Для них информация представляется в аудиальной и кинестетической модальностях. Развитие информационно-коммуникационных технологий для слабовидящих является не только способом получения новых знаний, но и методом овладения одним из важных инструментов их социальной и профессиональной адаптации и реабилитации слабовидящих. Студенты этой категории быстро утомляются и менее эффективны при выполнении зрительных задач. Для усвоения информации им требуется больше повторений и тренировок. При проведении занятий преподавателям следует учитывать значение слуха при ориентировании в пространстве, когда студентам необходимо локализовать источники звука. Это в свою очередь способствует развитию слуховой чувствительности. Во время лекций обучающимся должно быть разрешено пользоваться диктофонами и компьютерами для записи пройденного материала. Информацию на занятиях следует представлять, учитывая особенности здоровья обучающихся, использовать крупные шрифты, аудиофайлы. Все, что пишется на доске, необходимо произносить вслух. Следует комментировать жесты и надписи на доске и озвучивать то, что часто выражается в мимике и жестах. Самостоятельность и активность студентов следует поощрять и развивать, особенно в плане формирования практических навыков профессиональной деятельности. По отношению к обучающимся с ОВЗ педагогам необходимо проявлять находчивость, оказывать своевременную помощь, создавать условия для успеха, воспитывать уверенность в собственных силах и возможностях.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Для успешного обучения таких ребят педагогам необходимо знать особенности развития данной категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (максимально в день 3 часа). После этого следует сделать перерыв на 10-15 минут. Физические недостатки сильно влияют на социальный статус студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, вследствие чего искажается их основная деятельность и общение с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление ограничить социальные контакты. Кроме того, независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут возникать нарушения эмоционально-волевой сферы. Такие нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, су-



етливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При этом независимо от физических и умственных способностей необходимо предоставить возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2]. Именно такое образование является самым активно развивающимся в учебно-воспитательной практике и позволяет детям с ОВЗ получить более качественное образование и комфортнее адаптироваться к социуму, обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива, на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Для гармоничного развития личности студенты с ОВЗ должны быть вовлечены во многие виды студенческой деятельности с учетом их возможностей. Инклюзивное образование – это шанс для создания толерантного, открытого и личностно-ориентированного общества, с равными условиями развития для всех его членов независимо от способностей и возможностей. Принципами инклюзивного обучения являются: ценность личности, право на общение, разнообразие обучения, контекст реальных взаимоотношений и другие. Задача участников учебно-воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации (ПОО) – создать благоприятную атмосферу для развития обучающихся-инвалидов, основанную на толерантности и ответственности.

В Томской области по состоянию на 01.01.2022 проживает 69,9 тыс. инвалидов, в том числе 6,7 тыс. детей-инвалидов. Результаты современных научных исследований указывают на наличие негативных и позитивных тенденций в развитии системы образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности на протяжении всех этапов психического развития.

К негативным можно отнести увеличение числа детей с отклонениями в развитии, распространенности функциональных нарушений и хронических заболеваний у

обучающихся во все периоды их обучения, увеличение числа нарушений неясной этиологии, рост числа детей с невыраженными отклонениями в развитии, увеличение числа детей со сложными формами нарушений. Все это затрудняет определение их особых образовательных потребностей и разработку индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на конкретные виды нарушений.

В перечень позитивных тенденций входят следующие:

- закрепление особенностей организации образования детей с ОВЗ в нормативных правовых актах федерального уровня;

- начало внедрения системы ранней комплексной помощи детям, что способствует повышению эффективности воспитания и обучения детей и создает возможности для осуществления инклюзивного обучения;

- наблюдающийся рост в использовании достижений высокотехнологичной медицины, который требует разработки новых коррекционно-развивающих технологий.

На уровне среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью созданы структуры сопровождения инклюзивного образования, во всех субъектах функционируют базовые профессиональные образовательные организации, которые обеспечивают поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ. Также действует эффективная система профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения; разрабатываются и реализуются эффективные механизмы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ; развиваются партнерские отношения с работодателями, общественными организациями, обществами инвалидов. Одним из важных методов работы является создание межведомственной службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ахпашева, И.Б. Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании: учеб. пособие. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2019. – 100 с.

2. Дробышева, Е.А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е.А. Дробышева. – Текст непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 2 (292). – С. 256-258.

3. Кантор, В.З., Коробейников, И.А. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 36, 2019. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения 15.12.2022).