

Мелехова Ирина Геннадьевна,
преподаватель филиала ГБПОУ ЯНАО
«Муравленковский многопрофильный
колледж» в г. Губкинском
ЯНАО, г. Губкинский
dmitrieva_ira@mail.ru



СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ФИЛИАЛЕ МУРАВЛЕНКОВСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА В Г. ГУБКИНСКОМ

УДК 316.614.5

В данной статье говорится об особенностях социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья. В публикации раскрываются проблемы, которые испытывают студенты с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования. Автор рассматривает основные направления работы по социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации среднего профессионального образования.

This article talks about the peculiarities of socialization of students with disabilities. The publication reveals the problems experienced by students with disabilities in the process of obtaining secondary vocational education. The author considers the main directions of work on the socialization of students with disabilities in the conditions of the organization of secondary vocational education.

Ключевые слова

студенты с ограниченными возможностями здоровья, социализация, среднее профессиональное образование, «Абилимпикс», адаптация.

Keyword

Disabled students, socialization, vocational education, Abilympics, adaptation.

Проблема успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья становится особенно актуальной в настоящее время. Особенности развития ребенка с ОВЗ могут привести к его выпадению из социального и культурного образовательного пространства. Часто связь ребенка с обществом как источником развития нарушается, так как родители не

знают, как передать социальный опыт, который обычно осваивается без специально организованных условий обучения и воспитания. Включить ребенка в культуру можно с помощью специально организованного образовательного и воспитательного процесса. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом подходе. Им необходимо создать такую среду, которая будет способствовать формированию поведенческого опыта, активности и общения со сверстниками. Основой, которая способствует развитию и социальному становлению ребенка с ограниченными возможностями, является урочная и внеурочная деятельность.

Овладение профессией – одно из условий реализации потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Важнейшим институтом социализации является система профессионального образования. Работа играет важную роль в жизни людей с ОВЗ и оказывает большое влияние на их состояние и благополучие. Удачно выбранная профессия повышает самооценку и позитивное представление о себе, снижает частоту возникновения проблем с физическим и психическим здоровьем, повышает удовлетворенность жизнью. Адекватность выбора и уровень овладения профессией влияют на все аспекты и общее качество жизни.

Законодательно дети с ограниченными возможностями защищены и имеют все права на получение среднего специального и высшего образования, как и все остальные. В школах уже их «необычность» не вызывает удивления, в колледже же им предстоит вступить в другой круг сверстников, которые еще не привыкли к их особенностям. Именно поэтому возникают трудности социализации детей с ограниченными возможностями в учреждениях профессионального образования.

Согласно толковому словарю иностранных слов социализация (лат. socialis общественный) – это процесс становления личности, освоение индивидом социальных норм и ценностей общества [6]. Большой психологический словарь определяет социализацию как процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений [2]. Если говорить о студентах с ограниченными возможностями здоровья, то здесь возникают трудности не только в усвоении социального опыта, но и в его понимании, а тем более воспроизведении. Помимо поведенческих проблем социализации, дети с ограниченными возможностями испытывают трудности в социально-бытовой сфере. Они гораздо позже осваивают элементарные навыки самообслуживания, им сложнее ориентироваться в пространстве, самостоятельно справляться с задачами, которые не вызывают затруднений у здоровых детей.

В филиале Муравленковского многопрофильного колледжа в г. Губкинском с 2013 года ведется работа по обучению студентов с ОВЗ. Это ребята с нарушением речи, моторики и опорно-двигательного аппарата. Ранее такие студенты обучались специальности «Малляр». В настоящее время они получают профессии «Повар», «Слесарь по ремонту автомобилей». Для успешной адаптации ребят в образовательной организации существует правило: все обучающиеся равны, и студент с ОВЗ ничем не

отличается от других. Такие дети наравне со всеми вовлекаются в педагогический процесс, взаимодействуют друг с другом и сверстниками, работают на практических занятиях. Кроме того, студенты с ОВЗ принимают активное участие в жизни колледжа: в конкурсах профессионального мастерства, подготовке и проведении Дня матери, Дня народного единства, 8 Марта, а также участвуют в спортивных мероприятиях. Перед поступлением в колледж выпускники девятых классов посещают дни открытых дверей, где знакомятся с предлагаемыми профессиями. Одним из важных методов формирования представлений о той или иной профессии являются встречи с выпускниками колледжа.

Овладение профессией – одно из условий реализации потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Важнейшим институтом социализации является система профессионального образования.

Центр компетенций «Абилимпикс», созданный на базе профессиональной образовательной организации, позволяет вовлечь в это движение наших студентов с ограниченными возможностями здоровья. Они успешно справляются с предложенными заданиями, занимают призовые места, получают подарки, что, в свою очередь, мотивирует их на участие в следующий раз. Экскурсии на региональный чемпионат «Абилимпикс» также могут стать эффективным мотивационным средством.

Для реализации личного, индивидуализированного социального сопровождения студентов в образовательной организации используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение способствует не только социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем. Для студента с ограниченными возможностями очень важно быть принятым в обществе.

В колледже проводится мониторинг социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья, все первокурсники сотрудничают с педагогом-психологом, который проводит тестирования, опросы и с их помощью отслеживает процесс адаптации в колледже. Помимо этого, куратор группы помогает первокурсникам освоиться в новых условиях, проводя различные мероприятия: групповые встречи, тематические часы общения, экскурсии, встречи с волонтерами и т. д.

Куратор играет важную роль в социализации студен-

Волонтерское движение способствует не только социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

тов. Совместно с педагогическим коллективом, изучая и выявляя интересы обучающихся, решая проблемы и конфликтные ситуации, куратор оказывает своевременную помощь и поддержку, собирает и систематизирует данные о студентах с ограниченными возможностями. Он оказывает помощь администрации и педагогическому коллективу в создании ситуации социально-педагогического комфорта и безопасности студентов, работает над укреплением здоровья студентов, организывает различные мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, оказывает помощь педагогам, родителям в воспитании, формировании принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности, доверия. Работа куратора групп студентов с ограниченными возможностями здоровья начинается с того, что он знакомится с личными делами, изучает медицинские карты, сопроводительные документы ребят, беседует с каждым из них и их родителями (представителями). Затем, основываясь на результатах диагностики, проведенной специалистами, куратор составляет план воспитательной работы на учебный год. Благодаря такой работе уже к концу второго года обучения в колледже у студентов наблюдается снижение тревожности и напряжения, повышается интерес к профессиональному обучению. Обязательно куратор наблюдает и информирует родителей, участников образовательного процесса, о результатах социализации студентов.

Главное в процессе социализации – это познание личности каждого ребенка. Поэтому куратор, мастера производственного обучения, преподаватели стараются изучить возможности каждого студента и оказать помощь. Преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования в организациях СПО. Администрация обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса в школе в соответствии с образовательной программой, обеспечивает

организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обеспечивает повышение квалификации педагогов, а также организует взаимодействие с советом образовательной организации, семьями детей и различными социальными партнерами.

Педагогу-психологу в колледже отводится особая роль. Он проводит коррекционную и консультативную работу, обязательно участвует в анализе и обсуждении результатов обследования детей, отслеживает их адаптацию и поведение. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, определение факторов, препятствующих личностному развитию ребенка, определение способности ориентироваться в различных жизненных ситуациях и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие адаптационные трудности, с повышенной тревожностью, с нарушениями поведения, с отклонениями, затрагивающими эмоционально-личностную сферу.

Социализация студентов с особыми образовательными потребностями должна быть направлена на преодоление имеющихся трудностей и поиск путей реализации собственных возможностей. Поэтому для успешной социальной адаптации важно прийти к общему мнению, отвечающему способностям и интересам детей. Трудоустройство выпускников и их последующая успешная адаптация в обществе является конечной целью работы в филиале Муравленковского многопрофильного колледжа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
3. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 144 с.
4. Комлев, Н.Г. Словарь иностранных слов. – М., 2006.
5. Разуваев, С.Г. Профессиональная социализация и профессионализация в системе высшего образования // *Alma mater (Вестник высшей школы)*. – 2012. – № 4. – С. 25-28.
6. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.