

Шафран Тамара Леонидовна,
заместитель директора
МКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Ноябрьск
71ta@mail.ru



ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

УДК 371

Современная стратегия развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью должна обеспечивать не только оптимальный уровень образования каждому ребенку, но и готовить его к независимой жизни в современном социуме. Одним из основных условий успешной социализации является получение обучающимися профессионально-ориентированного образования, навыков будущей рабочей профессии. Автор статьи рассказывает о новых подходах в предпрофессиональном образовании при выстраивании работы с детьми с ОВЗ, участии их в чемпионатах «Абилимпикс» и создании особой образовательной среды, в которой ребята смогут полностью раскрыться и реализовать себя как личность.

The modern strategy for the development of the education system of students with disabilities and disabilities should provide not only an optimal level of education for each child, but also prepare him for an independent life in modern society. One of the main conditions for their successful socialization is that students receive a professionally oriented education, skills of the future working profession. The author of the article talks about new approaches in pre-professional education in building work with children with disabilities, their participation in the Abilimpics championships and creating a special educational environment in which children will be able to fully open up and realize themselves as a person.

Ключевые слова

предпрофессиональное образование, дети с ОВЗ, трудовое обучение, мастерские, чемпионат «Абилимпикс», внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Keyword

pre-professional education, children with disabilities, labor training, workshops, Abilimpics championship, extracurricular activities, additional education.

Инструментом для построения модели развития системы трудового обучения и воспитания, содержательного обновления программ в Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Ноябрьска является участие в 2020 г. в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Проект «Доброшкола» – это обновленная инфраструктура трудовых мастерских, приобретение современного оборудования для востребованных профессий в соответствии с требованиями работодателей, новые возможности для ранней профессиональной ориентации и воспитания личности, которое влечет за собой изменение содержания и повышение доступности и качества образовательного процесса.

В образовательной организации для эффективно использования современного высокотехнологичного оборудования обновлено содержание предметной области «Технология» посредством модернизации учебного плана. Профильный труд представлен швейным, столярным, гончарным делом, полиграфией, фотоделом. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные предметы: вышивание, вязание, легоконструирование, робототехника.

Следует отметить, что содержание предметной области «Технология» осваивается не только через учебные предметы, но и посредством внеурочной деятельности и дополнительного образования. Процесс этот системный, комплексный и постоянный – от профэкспедиций в начальной школе до трудовых практик, экскурсий на производство. Также ребята участвуют в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Одной из эффективных форм работы является участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В числе победителей и призеров регионального этапа национального чемпионата профессионального мастерства для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс» – обучающиеся коррекционной школы Ноябрьска в компетенции «Швея» (2-е место, 9-й класс) и в компетенции «Фотограф-репортер» (1-е место, 9-й класс). Победители приняли участие в Нацфинале чемпионата.

Особое значение для нас имеет создание такой образовательной среды, которая гибко подстраивается под особенности развития обучающихся, чтобы они могли полностью раскрыть свой потенциал, осваивая новые востребованные профессии. Кроме того, наш приоритет – развитие поддержки обучающихся, создание об-

разовательной вертикали – от ранней профориентации, первых настоящих профессиональных проб, до предпрофессионального образования и трудоустройства. Поэтому мы продумываем позитивные изменения в трудовом обучении и воспитании обучающихся, участвуя в грантовых конкурсах.

Для вовлечения обучающихся в движение «Абилимпикс», ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов через знакомство с миром профессий направлен проект «Беби-Абилимпикс». На средства гранта оборудована кулинарная студия, приобретена современная инновационная кухонная техника, пищевой 3D-принтер. В рамках проекта проводятся кулинарные занятия, мастер-классы для детей. К организации мероприятий привлекаются родители и волонтеры. Запланировано проведение на базе МКОУ «С(К)ОШ» чемпионата «Беби-Абилимпикс» в компетенции «Кулинарное дело» среди дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Особое значение для нас имеет создание такой образовательной среды, которая гибко подстраивается под особенности развития обучающихся, чтобы они могли полностью раскрыть свой потенциал, осваивая новые востребованные профессии.

Совершенствованию образовательного пространства способствует инновационный проект «Мануфактуренок» – победитель конкурса инновационных проектов на получение грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа. Проект направлен на организацию новых подходов к профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обеспечивает расширение вариативности содержания дополнительного образования обучающихся, реализацию модулей «Свечное дело», «Ткачество», раздела «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности», овладение профессиональными умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, в том числе через механизмы самозанятости.

В ближайшей перспективе рассматривается возможность перехода от традиционного варианта профильного трудового обучения в 5-9-х классах к дифференцированному обучению по различным видам профильного труда (7-9-й классы) или к профильному обучению, в основе которого лежит профильно-модульный принцип построения материала (5-9-й классы).

С учетом практики содержание адаптированных образовательных программ предметной области «Техно-



Рис. 1. Конкурсный день участников регионального чемпионата «Абилимпикс», компетенция «Швея»

логия» для обучающихся с нарушениями интеллекта может быть представлено в рамках направлений трудового обучения профилями:

- «Творчество и дизайн» (швейное дело, художественный дизайн, технология моды, флористика, ремесленная керамика);
- «Сфера услуг» (поварское дело, кондитерское дело, выпечка, полиграфическое производство, фотодело);
- «Клининг» (рабочий по комплексному обслуживанию зданий, младший обслуживающий персонал);
- «Строительство и строительные технологии» (ландшафтный дизайн, малярные работы, облицовка плиткой, производство мебели, столярное дело).

Все рассматриваемые модули в рамках изучаемого профиля преемственно повторяются на каждом из последующих лет обучения и включаются в более широкую постепенно усложняющую систему, которая обеспечит обучающимся с нарушением интеллекта овладение широким спектром допрофессиональных компетенций, что даст возможность создать преемственность в едином образовательном пространстве школа – колледж. Таким образом, реагируя на современные вызовы, связанные с реализацией национального проекта «Образование», ФГОС, рабочей программы воспитания, мы выстраи-

ваем систему, важной составляющей которой является формирование профессиональной самореализации, позволяющей полноценно раскрыть личностный потенциал обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Данилова, М., Исаева, Т.Н. Выбор профориентационных ориентиров в процессе социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методическое пособие, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2020 г. <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-4/> (дата обращения 29.08.2021).
2. Исаева, Т.Н. Содержание профориентации в социализации обучающихся с ОВЗ (с выраженными интеллектуальными нарушениями). Методическое пособие, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2020 г. <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-5/> (дата обращения 29.08.2021).
3. Современные подходы к преподаванию предметной области «Технология». Методическое пособие – М.: Центр защиты прав и интересов детей, 2019. – 168 с.