

Найманова Марьем Магометовна,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Новоуренгойский многопрофильный
колледж»,
г. Новый Уренгой
naumanova82@bk.ru



ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ

УДК 377.5

Осуществление учебно–воспитательного процесса с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в Ново–уренгойском многопрофильном колледже в настоящий момент является одним из актуальных вопросов в рамках инклюзивного образования, предполагающего интеграцию в профессиональное сообщество студентов. В статье автор рассматривает, как формирование жизненных навыков межличностного общения молодежи с особенностями здоровья помогает упорядочить и направить жизнедеятельность студентов с ОВЗ, развивать умение взаимодействовать в коллективе и вносить изменения в среду общения.

The implementation of the educational process with the participation of students with organic health opportunities (HIA) and the disabled at the Novourengey Multidisciplinary College is currently one of the topical issues and is carried out within the framework of inclusive education, involving integration into the professional community of students. In the article, the author examines how the formation of life skills of interpersonal communication of students with health characteristics will allow to streamline and direct the life activities of students with disabilities, develop the ability to interact in a team and make changes in the communication environment.

Ключевые слова

профессиональное сообщество, самореализация, студенты с ограниченными возможностями здоровья, адаптация в коллективе, профильное обучение.

Keyword

professional community, self-realization,

students with disabilities, adaptation in a team, specialized training.

Профессиональное сообщество учреждений среднего профессионального образования сегодня формирует условия, при которых возможна успешная самореализация студентов, в том числе и ре-

Сообщество студентов помогает решать задачи образовательной организации через общение обучающихся в коллективе, где колледж получает лояльную аудиторию и честную обратную связь, а участники студенческого коллектива, в том числе с особенностями здоровья, – возможность адаптации к новым реалиям и самореализации, самоутверждения в профессии.

бят с ограниченными возможностями здоровья. Важными принципами в организации данной работы являются твердая жизненная позиция, ее активные установки, ориентированные на стабильный и устойчивый профессионализм. При этом необходимо вести постоянный поиск эффективных путей формирования активных жизненных позиций у студентов с ОВЗ. Однако существует ряд социально-психологических проблем, с которыми сталкиваются сегодня педагоги в работе по формированию активных жизненных установок.

В первую очередь, это характерологические особенности студентов с ОВЗ. Присутствие чувства неполноценности, самооценка с учетом противоречивости, полярность в проявлении характерологических особенностей (например, эгоцентризм, сосредоточенность на своих проблемах и чувство низкой самооценки).

Во-вторых, это жизненный опыт таких обучающихся, который сказывается на их поведении и установках. Уже сложившаяся позиция может являться причиной поведенческих проблем или проявляться в чрезмерном желании показать себя в отдельной области.

Третий момент – несформированная социальная компетентность, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, неадекватные представления о своих возможностях.

В связи с этим обозначенная проблема является сегодня актуальной и должна предусматривать педагогические условия, способствующие эффективности межличностных коммуникаций через формирование активных жизненных установок у студентов. Особое внимание следует уделить методам взаимодействия и формирования жизненных навыков, межличностного общения и личного поведения, которые определяют психологический комфорт для вышеуказанных категорий молодежи.

В Новоуренгойском многопрофильном колледже обучаются в среднем (показатель за 2021-2022 учебный год) 10 студентов с ОВЗ. В числе наиболее распространенных проблем, с которыми сталкивались студенты, – трудности в адаптации к новому коллективу, некоторые ухудшения состояния здоровья (по результатам ди-

агностических мероприятий в рамках социально-психологического сопровождения). Опрошенные студенты считают, что возможность состоять в студенческих активах позволит им успешнее адаптироваться в коллективе. Следует отметить, что ребята с ограниченными возможностями здоровья испытывают потребность в психологической поддержке при решении проблем личностного и профессионального самоопределения.

В молодежных сообществах, где присутствуют студенты с ОВЗ, этот процесс отличается особенностями освоения социальных ценностей и норм. Это связано с тем, что в период адаптации молодые люди не имеют поведенческого опыта в общении с лицами с особенностями здоровья, а нравственная регуляция только формируется. Помимо прочего ценностные ориентации обучающихся с ОВЗ требуют осознания себя как будущего специалиста. Также нельзя оставлять без внимания адаптационный период, где наиболее актуально освоение основ социализации личности.

Развитию личности студента способствует продвижение внутри образовательной организации через участие в различных формах коллективной самоорганизации. Такими формами могут являться научные, патристические сообщества студентов, органы самоуправления в колледже и сообщества, реализующие проектную деятельность.

В исследовании С.А. Беличевой студенческое сообщество отличает активность, инициативность субъектов и в то же время необходимость педагогического сопровождения. Следовательно, профилактика дезадаптации, социализации личности обеспечивается с помощью реализации совокупности взаимодополняемых и взаимосвязанных педагогических условий, в их числе разнообразие форм и методов работы с комьюнити студентов колледжа. Опыт, направленный на реализацию процесса успешной адаптации, повышения личностного потенциала студента, содействие формированию активных жизненных установок обучающегося, определяет направления образовательного процесса в колледже. Практика показывает, что развитие социокультурных ценностных ориентаций в студенческой среде позволяет развивать личностные качества вместе с миссией учреждения. Сообщество студентов помогает решать задачи образовательной организации через общение обучающихся в коллективе, где колледж получает лояльную аудиторию и честную обратную связь, а участники студенческого коллектива, в том числе с особенностями здоровья, – возможность адаптации к новым реалиям и самореализации, самоутверждения в профессии, формирования ряда важнейших жизненных установок и целей.

Формирование жизненных навыков межличностного общения и личного поведения обучающихся с ОВЗ в рамках деятельности студенческих сообществ поможет упорядочить и направить свою жизнедеятельность, развивать умение жить в коллективе и вносить изменения в среду общения. Все это влияет на формирование индивидуальности, позволяет развивать активные жизненные навыки, профессиональные личностные направленности. Студенческий коллектив, как молодеж-

ное сообщество на основе общественно значимых целей, общих интересов и ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, ответственной зависимости, самоуправления, является мотиватором для личности студента. Ставит высокие цели, создает творческую атмосферу, способствует эффективному вхождению человека в социум, а значит, полноценному развитию личности. Научный полноценный подход к созданию условий развития личности в обществе возможен только при коллективной организации деятельности, где каждый может найти уникальное место, раскрыть и развить свои неповторимые способности и получить признание и высокую оценку других. Сформировав позитивную зависимость от атмосферы, можно наблюдать определенный тип целесообразной активности, навыки поведенческой культуры. Основное предназначение такого коллектива студенчества – помочь молодым людям, сверстникам с ОВЗ осознать необходимость личного выбора из многих вариантов поступков или поведения в различных жизненных ситуациях и личная ответственность за сделанный выбор. При этом формирование жизненных навыков в студенческой среде актуально не только для студенческой молодежи, но и специалистов, работающих со студентами данной категории.

Принципиальная позиция в работе с молодежью в системе инклюзии заключается в формировании свойств личности быть субъектом социальных отношений, проявлять социальное творчество, связанное с умением взаимодействовать в организованных группах, со способностью выстраивать новые целесообразные системы взаимодействия.

Подход, основанный на укреплении взаимодействия личности внутри коллектива, является важной составляющей плана по укреплению психологического здоровья и формированию жизненной компетентности студентов. Так, можно выделить одну из целей педагогических условий – развитие здоровой личности, проявляющей активные жизненные позиции, в котором поведение человека рассматривается не изолированно, а вместе с молодежным сообществом. Работа в рамках создания педагогических условий, способствующих формированию студенческого сообщества, проводится с микросредой, в которой живет студент, интегрирует студенческую среду и связанные с ней группы взрослых. Действия на ее основе рассчитаны на длительный позитивный эффект в результате усиления личностных ресурсов и готовности использовать их.

Необходимо учитывать освоение определенных ви-

дов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач, – развитие личностных и профессиональных качеств. Незрелость личности некоторых молодых людей, недостаток у них социального опыта, связанного с обучением в студенческой среде, а следовательно, и нетвёрдость жизненной позиции проявляются не только в статистике социально-психологических проблем колледжа, но и в том, какие высказывания позволяют себе студенты в рамках студенческой жизни. Поэтому основная принципиальная позиция в работе с молодежью в системе инклюзии заключается в формировании свойств личности быть субъектом социальных отношений, проявлять социальное творчество, связанное с умением взаимодействовать в организованных группах, со способностью выстраивать новые целесообразные системы взаимодействия, сотрудничать в организованных группах, уметь сочетать индивидуальные интересы и интересы организации.

Включение молодых людей в комьюнити, тем самым упорядочение личных, осмысленных организационно-культурных установок, будет являться одним из показателей эффективности применения педагогических условий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова, К.А. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи [электронный ресурс]: монография / [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 298 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94686.html>. – ЭБС IPRbooks.
2. Александрова, Л.А., Лебедева, А.А., Бобожей, В.В. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 50–62.
3. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Учебное пособие / Божович Л.И. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 – 212 с. – URL: Электронная библиотека МГППУ: Божович. Этапы формирования личности в онтогенезе (I) (psychlib.ru) (дата обращения 07.11.2020). Текст электронный.
4. Ковалева, А.И. Траектории социализации. Электронный ресурс. Монография / Ковалева А.И., Богданова В.В. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14532.html>. – ЭБС IPRbooks.
5. Купреева, О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. М.: МГППУ, 2011. – С. 210-211.
6. Луковников, А.Е. Образование как фактор социализации. Проблемы современности: монография / А.Е. Луковников [и др.]. Москва: Перо, Центр научной мысли, 2011. – 138 с. – (дата обращения 07.12.2020). Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8986.html>. – ЭБС IPRbooks.