

Арнаут Татьяна Александровна
Филиал ГБПОУ ЯНАО
«Муравленковский многопрофильный колледж»
в г. Губкинском ЯНАО, г. Губкинский
taniaarnaut@yandex.ru



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПО

В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

Активные методы обучения

В данной статье представлены активные методы обучения, познавательная активность обучающихся и способы ее организации педагогов в профессиональной образовательной организации. Факторы, влияющие на выбор методы обучения на уроках биологии, в том числе возможности Интернет ресурсов.

Ключевые слова: активные методы обучения, познавательная активность, преподавание биологии.

Правильный подход к совершенствованию методов и средств обучения следует строить на научной основе, рассматривая обучение как целенаправленный организованный процесс взаимодействия, сотрудничества преподавателя и обучающихся, призванный вооружить их научным мировоззрением, знаниями и умениями.

Педагогической психологией выведен основной закон усвоения: воспринять – осмыслить – запомнить – применить – проверить результат. Из этой формулы ничего нельзя исключить и нецелесообразно разрывать этапы усвоения во времени, пото-

му что они взаимосвязаны: восприятие сопровождается осмысливанием, осмысливание – запоминанием, восприятие, осмысливание и запоминание расширяются, углубляются и закрепляются в процессе их самостоятельного применения и проверки на практике. Все названные выше этапы усвоения знаний, умений должны выполняться лично каждым обучающимся, его умственным трудом, хотя и под руководством педагога.

Применение термина «активные методы» предполагает существование и неактивных, пассивных методов. Возникает вопрос: что такое активные методы?

Активность (от лат. actibus – деятельный) – это психическое качество, черта характера человека, выражающаяся в уси-

УДК 377

ленной деятельности.

Познавательная (учебная) активность выражается в стремлении учиться, преодолевая трудности на пути приобретения знаний, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе. Речь идет не только о внешней активности, а главным образом о внутренней, мыслительной активности, о творческом мышлении.

Психологи убеждают, что познавательная активность обучающегося – качество не врожденное и не постоянное, она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием образовательной организации, товарищей, семьи, труда и других социальных факторов. На уровень активности сильно влияют отношения педагога и стиль его общения с обучающимися на

Активные методы обучения – те, которые максимально повышают уровень познавательной активности студентов, побуждают их к старательному учению. При активных методах все обучающиеся группы на уроке работают интенсивно, с интересом и желанием, внимательно слушают – думая, наблюдают – думая, читают – думая, выполняют практические задания – думая.

уроке, успеваемость и настроение самого студента (успехи в учебе и положительные эмоции повышают познавательную активность). Поэтому у одного и того же обучающегося на различных уроках познавательная активность резко меняется, в зависимости от того, какой педагог учит, чему учит и как учит, как он умеет активизировать группу. Подлинное сотрудничество обеспечивает на уроке активную учебную деятельность группы.

Под активизацией познавательной деятельности подразумевается целенаправленная педагогическая деятельность преподавателя по повышению уровня (степени) учебной активности, действия педагога, которые побуждают к старательному учению, способствуют созданию положительного отношения к учебной работе и знаниям, являются средствами активизации. Разумеется, степень познавательной активности обучающихся зависит и от них самих, от их воспитанности, волевых усилий, ведь студент не только объект, но и субъект учебного процесса.

Следовательно, активные методы обучения – те, которые максимально повышают уровень познавательной активности студентов, побуждают их к старательному учению. При активных методах все обучающиеся группы на уроке работают интенсивно, с интересом и желанием, внимательно слушают – думая, наблюдают – думая, читают – думая, выполняют практические задания – думая. Итак, активными методами можно считать только те, которые побуждают к активному, старательному учению именно

всех обучающихся коллектива группы, не только сильных и любознательных, но и слабых, безвольных, ленивых.

В современной педагогике, в частности в обучении биологии в условиях СПО, используются следующие методы:

I. Словесные:

а) метод дискуссии – по вопросам педагога или обучающихся, требующим размышлений, обучающиеся на уроке свободно высказывают и внимательно слушают мнения выступающих;

б) метод самостоятельной работы с учебником – все обучающиеся самостоятельно, без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию читают учебник и преобразовывают текст в план, таблицу, схему и другие формы записи в тетрадях. Такой метод доминирует на особом типе урока – при изучении нового легкого материала без предварительного объяснения его преподавателем;

в) метод самостоятельной работы с дидактическими материалами – все обучающиеся самостоятельно, без непосредственного участия педагога, но по его заданию выполняют письменно графическую работу по биологии творческого характера. При этом используются тексты и другие дидактические материалы в нескольких вариантах;

г) метод эвристической (поисковой) сократической беседы – обучающиеся решают проблемные вопросы и добывают часть новых знаний в процессе дискуссий, коллективных размышлений, индуктивных и дедуктивных умозаключений, опираясь на свои знания;

д) метод проблемного изложения – проблемные вопросы решает сам педагог, размышляя вслух и этим побуждая во время рассказа аудиторию к логическому мышлению, соучастию в решении проблемы, к добытию знаний;

е) метод самостоятельного решения расчетных и логических задач – все обучающиеся по заданию преподавателя самостоятельно решают расчетные и логические задачи по аналогии или творческого характера. Использование задач экологического, генетического, молекулярно-биологического содержания для закрепления знаний позволяет в новом аспекте рассмотреть изученный материал, активизировать познавательную деятельность обучающихся/

II. Наглядные:

а) частично поисковый демонстрационный – обучающиеся решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путем наблюдения и обсуждения демонстрируемых педагогом опытов, натуральных объектов, микропрепаратов, моделей и других изобразительных пособий;

б) частично поисковый демонстрационный метод работы с экранными пособиями – обучающиеся решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путем просмотра и обсуждения кино-, диафильмов, слайдов, теле-, видеофильмов;

в) метод опорных сигналов – педагог демонстрирует плакат с опорными сигналами и объясняет их содержание; обучающиеся копируют, прорабатывают и воспринимают опорные сигналы.

III. Практические:

а) частично поисковый лабораторный метод – обучающиеся решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путем самостоятельного выполнения и обсуж-

дения ученического эксперимента, самонаблюдения или работая с натуральным раздаточным материалом [2];

б) в последнее время все большее распространение получают такие типы занятий, как занятия-лекции, занятия-семинары, тематические зачеты.

В системе внеурочной работы по биологии сложились и стали традиционными и такие активные формы обучения, как:

- внеклассные занятия (индивидуальная работа, кружки, вечера, КВН, олимпиады, общественные смотры знаний и т. д.);

- ролевые игры;
- экскурсии.

Итак, успех решения учебно-воспитательных задач, уровень познавательной активности обучающихся в большей степени зависят от использования на уроках методов, методических приемов и средств обучения. Поэтому выбор методов, приемов и средств обучения, повышающих эффективность учебной деятельности, следует рассматривать как одно из важнейших требований к уроку биологии.

При выборе методов и средств обучения следует учитывать различные факторы:

- содержание учебного материала;
- возрастные особенности обучающихся;
- поставленные перед преподавателем задачи на урок;
- оснащенность кабинета биологии учебным материалом;
- наличие раздаточного материала.

Все это даст возможность по мере овладения биологическими понятиями создать необходимую базу для их дальнейшего использования, вооружения обучающихся учебными умениями, включить их в познавательную деятельность.

Применение компьютера на уроках биологии является новым методом организации активной и осмысленной работы обучающихся, что делает занятия более наглядными и интересными. Уроки с применением компьютерных систем не заменяют преподавателя, а, наоборот, делают общение с обучающимся СПО более содержательным, индивидуальным и деятельным [1].

Комплекты педагогических программных средств позволяют довести до обучающихся огромный поток информации. При этом у студентов развивается зрительная память, акцентируется внимание на важных объектах за счет фрагментарной подачи материала. При работе используются преимущества информационных технологий, заключающиеся в сочетании сразу нескольких компонентов: текста, рисунка, анимации, звукового сопровождения и других элементов.

К наиболее эффективным формам представления материала по биологии следует отнести мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока.

Презентация дает возможность преподавателю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков.

В юношеском возрасте наиболее высока потребность обучающихся СПО к соревнованию, что повышает познавательный интерес, побуждает к работе по углубленному изучению материала, к поиску чего-то нового. Эти задачи не могут быть решены только на уроке, так как требуют применения форм и методов, не укладывающихся в жесткие рамки учебных занятий. Формой их реализации является внеклассная работа, сочетающаяся с информационными технологиями, что ведет к непрерывному совершенствованию знаний, умению самостоятельно пополнять их и применять на практике.

В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернета в образование. Увеличивается число информационных ресурсов по всем предметам и по биологии в том числе. Нельзя не сказать о значении Интернета для самообразования педагога и использования богатейших ресурсов Сети для подготовки к урокам. Причем не стоит отказываться от посещения англоязычных сайтов, так как на них могут быть очень интересные иллюстрации, которые можно сохранить и использовать при создании мультимедийных презентаций.

Таким образом, современные возможности при преподавании биологии в условиях СПО способны оптимизировать совместную деятельность педагога и обучающихся, активное включение последних в учебную деятельность, а значит, более простое, но при этом качественное накопление ими тех знаний, умений и навыков, которые позволят успешно реализоваться выпускникам в профессиональной сфере.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Режим доступа:
https://infourok.ru/doklad_iz_opyta_raboty_ispolzovanie_aktivnyh_metodov_obucheniya_biologii_v_ramkah-408866.htm свободный.
2. Учебники онлайн [электронный ресурс]
Режим доступа:
https://uchebnikionline.com/pedagogika/osnovi_didaktiki_-_chayka_vm/klasifikatsiya_metodiv_navchannya_tipom_piznavalnoyi_diyalnosti_uchniv.htm свободный.

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР В БИЗНЕС ИНКУБАТОР

ГАУ ЯНАО «Окружной технопарк «Ямал» объявляет о конкурсном отборе субъектов инновационной деятельности Ямало-Ненецкого автономного округа по услуге инкубатора инновационных организаций в рамках выполнения государственной работы «Организационное и информаци-

онное обеспечение проведения конкурс-ного отбора научных и научно-исследовательских программ и проектов и других научных мероприятий». Аналогичную информацию об условиях участия в конкурсном отборе размещена на официальных сайтах Департамента по науке и иннова-

циям ЯНАО, Инновационный портал ЯНАО.

*Перепечатка с сайта
Технопарк ЯМАЛ*

<http://www.tpark89.ru/news/konkursnii-otbor-v-biznes-inkubator>