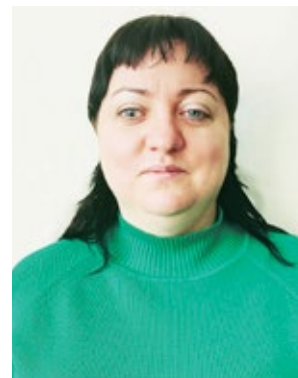


Свиренкова Олеся Васильевна,
преподаватель ГПОУ
«Сыктывкарский политехнический техникум»,
г. Сыктывкар
svirenkovva@gmail.com



РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ДЛЯ GOOGLE-САЙТА ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

УДК 376.00

Качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья всегда волновало ученых и педагогов, поскольку от этого во многом зависит итог работы преподавателя – уровень знаний, умений и навыков их учеников. Методы и технологии обучения, рассчитанные на типичного студента, не подходят для ребят с ОВЗ, а в частности с нарушениями слуха. Поэтому для них в педагогическом процессе должна обеспечиваться максимально комфортная и соответствующим образом адаптированная программа обучения. В статье автор показывает, как посредством Google-сайта можно разработать и применить на практике систему учебных заданий по дисциплине «Обществознание» для студентов с нарушением слуха.

The quality of education of students with disabilities has always been of concern to scientists and teachers, since the outcome of the teacher's work depends largely on this – the level of knowledge, skills and abilities of their students. Teaching methods and technologies designed for a «typical» student are not suitable for children with disabilities, and in particular, with hearing impairments. Therefore, the most comfortable and appropriately adapted training program should be provided for them in the pedagogical process. In his article, the author shows how, through a Google site, it is possible to develop and put into practice a system of educational tasks in the discipline «Social Studies» for students with hearing impairment.

Ключевые слова

студенты с ОВЗ, учебные задания, среднее профессиональное образование, сопровождение образовательного процесса, обществознание, Google-сайт.

Keyword

students with disabilities, study assignments, secondary vocational education, support of the educational process, social studies, Google site.

В учреждениях среднего профессионального образования на занятиях со студентами с нарушением слуха трудно свести сущность образовательного процесса только к передаче фактических данных и информации. Нужно вовлекать обучающихся в процесс напряженных поисков и исследований. Таким студентам для полноценного освоения материала необходимо специализированное, квалифицированное и комплексное сопровождение в образовательном процессе.

Готовясь к занятию, преподаватель должен подбирать разнообразный дидактический материал, исходя из учебных возможностей студентов – прежде всего, уровня усвоения знаний, а также индивидуального темпа работы. Важно подбирать дидактический материал с учетом индивидуальных способов переработки учебной информации (словесного, знаково-символического, рисуночного и др.).

Актуальность педагогического сопровождения студентов с нарушениями слуха в профессиональном обучении с применением Google-сайта в рамках среднего профессионального образования обусловлена общими тенденциями мирового развития, детерминирующими изменение приоритетности целевых установок в образовании:

- развитие конкурентной образовательной среды;
- информатизация образования, внедрение инновационных образовательных технологий и финансовых механизмов;
- формирование инфраструктуры непрерывного образования.

Известно, что в обучении студентов с нарушением слуха большую роль играют наглядные средства. Перенос акцента на невербальные средства преподавания учебного материала является одним из возможных путей решения ряда педагогических вопросов, связанных с усвоением знаний.

Для студентов с нарушением слуха необходимым является построение процесса обучения на основе

Таблица 1. Средства обучения и их назначение

Средства обучения	Назначение
Учебная (теоретическая и практическая) и справочная литература	Развитие речи, логики, умения обобщать и систематизировать информацию
Словарь понятий	Формирование и закрепление терминологии
Структурно-логические схемы, таблицы и графики	Концентрация и обобщение информации, активизация различных видов памяти
В совокупности данные материалы позволяют осуществить обучение студентов с нарушениями слуха и могут быть предоставлены им для изучения в наглядном виде	

учета их психофизиологических особенностей. Учет индивидуально-психологических особенностей, интеллектуального развития осуществляется через содержание и форму самих учебных дисциплин. Поэтому, готовясь к занятию, преподаватель должен подбирать разнообразный дидактический материал, исходя из учебных возможностей студентов – прежде всего, уровня усвоения знаний, а также индивидуального темпа работы. Важно подбирать дидактический материал с учетом индивидуальных способов переработки учебной информации (словесного, знаково-символического, рисуночного и др.).

На занятиях по предмету «Обществознание» может применяться набор материалов для качественного усвоения дисциплины, указанный в *таблице 1*.

Весь предлагаемый для изучения материал по обществознанию, показанный в *таблице 1*, должен быть представлен в доступной для каждого студента форме независимо от степени потери слуха и развития речи с учетом формирования индивидуальной траектории обучения каждого обучающегося. В свете цифровизации образования всё большую популярность для этого у преподавателей набирают продукты Google, в том числе использование Google-сайта, на котором целесообразно выкладывать разработанные материалы теоретического, практического и проверочного характера.

Разработанный нами и предлагаемый для применения набор материалов по теме: «Социальная структура общества» приведен в *таблице 2*.

Предлагаемые в *таблице* материалы помогут студентам с нарушением слуха в овладении устной речью, а также позволят ребятам в полной мере включиться в общество слышащих и перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, что оказывает глубокое влияние на становление их личностных качеств. Материалы компенсируют недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завы-

Таблица 2. Учебные материалы по теме «Социальная структура общества»

Категория средств обучения	Предлагаемый материал	Выполняемый функционал
<p>Учебная (теоретическая и практическая) и справочная литература</p>	<p>А.Г. Важенин. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.</p> <p>Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.</p> <p>Ступина О.А. «Материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию». Москва, 2015.</p>	<p>Расширение и уточнение круга представлений об окружающем мире, удовлетворение познавательной потребности студентов, приобщение их к книге как источнику знаний, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.</p> <p>Компенсирует недостатки речевого развития и мыслительной деятельности.</p> <p>Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения.</p> <p>Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.</p>
<p>Словарь понятий</p>	<p>Глоссарий понятий и терминов по темам: «Социальная стратификация и мобильность», «Социальные институты», «Социальная роль личности», «Социальный статус личности», «Этнические общности», «Социализация и ее этапы», «Семья как социальная группа», «Положение индивида в группе», Социальные неравенства, конфликты и партнерство.</p>	<p>Расширение лексического запаса и овладение новыми понятиями и терминами, которые усваиваются студентами за счёт осмысления ими значения понятий и терминов.</p>
<p>Структурно-логические схемы, таблицы и графики</p>	<p>Структурно-логические схемы по темам: «Социальная стратификация и мобильность», «Социальные институты», «Социальная роль личности», «Социальный статус личности», «Этнические общности», «Социализация и ее этапы», «Семья как социальная группа», «Положение индивида в группе», «Социальные гарантии», «Деятельность, ценности и нормы».</p> <p>Таблицы и графики по темам: «Социальные гарантии», «Деятельность, ценности и нормы», «Социальные процессы в современной России как многонациональном государстве».</p>	<p>Формирование умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал. Умение оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее исключает механическое воспроизведение прочитанного материала. Способность восстановить в памяти содержание текста, вообразить героев. Компенсирует недостатки развития мыслительной деятельности.</p> <p>У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.</p>

Компьютерные презентации	Темы: «Социальная стратификация и мобильность», «Социальные институты», «Социальная роль личности», «Социальный статус личности», «Этнические общности», «Социализация и ее этапы», «Семья как социальная группа», «Положение индивида в группе», «Социальные гарантии», «Деятельность, ценности и нормы».	Развитие всей познавательной деятельности, коррекция своеобразия восприятия, памяти и мышления, воспроизведение в памяти содержания текста, представление ситуации героев. Корректирует замедленное и ограниченное восприятие информации.
Практические задания	Практические задания по темам: «Социальная стратификация и мобильность», «Социальные институты», «Социальная роль личности», «Социальный статус личности», «Этнические общности», «Социализация и ее этапы», «Семья как социальная группа», «Положение индивида в группе», «Социальные гарантии», «Деятельность, ценности и нормы».	Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических заданий. Восполняются пробелы в знаниях.

шенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Елисеева, Н.Д. Семья как социальный капитал личности в эпоху пандемии / Н.Д. Елисеева. – Текст непосредственный // Человеческий капитал. 2020. № 10. С. 132-144.

2. Инициативное социологическое исследование «Дистанционное обучение: опыт родителей». – Текст электронный // Социологический факультет МГУ: [сайт]. – URL: [https://www.who.int/ru/news/item/29-](https://www.who.int/ru/news/item/29-06-2020-covidtimeline)

[06-2020-covidtimeline](https://www.who.int/ru/news/item/29-06-2020-covidtimeline) (дата обращения 11.05.2021).

3. Методические указания для обучающихся по освоению учебных дисциплин, предусмотренных образовательными программами по УГСН 40.00.00 «Юриспруденция», а также для преподавателей по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ» Тарасова А.Е. // Юридический факультет. Ростов-на-Дону. 2018. С. 3-5.

4. Сурдопедагогика: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031600 «Сурдопедагогика» / [И.Г. Багрова и др.], под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004. – С. 655.