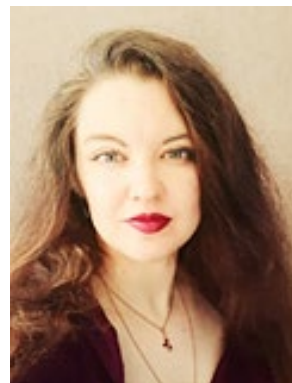


Юсупова-Вельгорская Лидия Александровна,
заведующая учебно–методическим кабинетом
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный
технический университет»,
г. Горловка
(Донецкая Народная Республика)
umkgatt@mail.ru



СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

УДК 37.042:376.2:377.5

Современные социальные условия жизни в Донецкой Народной Республике накладывают отпечаток на мировосприятие молодежи и не всегда положительно сказываются на психологическом состоянии студентов с ОВЗ и инвалидностью, их мотивации к обучению в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО). Адаптация к новым условиям обучения и новой социальной среде при поступлении в ПОО для таких ребят может протекать сложно из-за их индивидуальных личностных и физиологических особенностей. В статье определены факторы и механизмы социально–психологической адаптации студентов–инвалидов в ПОО.

Modern social conditions of life in the Donetsk People's Republic leave an imprint on the worldview of young people, and do not always have a positive effect on the psychological state of students with disabilities and disabilities, their motivation to study in professional educational organizations (hereinafter referred to as VET). In addition, adaptation to new learning conditions and a new social environment when entering VET for such children can be difficult because of their individual personal and physiological characteristics. The article defines the factors and mechanisms of socio–psychological adaptation of students with disabilities in professional educational organizations.

Ключевые слова

студенты с ОВЗ и инвалидностью, механизмы социально-психологической адаптации, профессиональная образовательная организация, индивидуальные личностные и физиологические особенности.

Keyword

students with disabilities and disabilities, mechanisms of socio-psychological adaptation, professional educational organization, individual personal and physiological characteristics.

В словаре-справочнике под социально-психологической адаптацией понимается «процесс приобретения людьми определенного социально-психологического статуса, овладения теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями» [4]. Для адаптации к новой социальной среде студенты должны быстро найти место в совместной деятельности и определить свою роль в учебной группе, выработать образцы мышления и поведения, отражающие систему ценностей и норм этого коллектива, сформировать навыки и умения межличностного общения [3]. Применительно к ПОО под социально-психологической адаптацией студентов-инвалидов мы будем понимать процесс приобретения ими социально-психологического статуса, овладения социально-психологическими ролевыми функциями в условиях образовательной среды ПОО.

Изучение социально-психологической адаптации студентов-инвалидов сегодня пользуется популярностью у ученых и исследователей. Гусева В.Ю., Тихонова О.А. [1] в своей статье раскрывают проблемы адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, уделяют внимание социально-психологическим факторам адаптации таких студентов к условиям вуза. Кохан С.Т., Грабовская Я.И., Седякина Е.Ю., Нугманова А.А. [2] рассмотрели психолого-педагогическое взаимодействие между преподавателями вуза и студентами с нарушением здоровья. Яндалова Т.И. [5] посвятила свое исследование проблеме психолого-педагогического сопровождения студентов вуза с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Анализ изученных литературных источников показал, что все исследователи сходятся во мнении о том, что социально-психологическая адаптация студентов-инвалидов представляет собой сложное многофакторное явление. Вопросы социально-психологической адаптации студентов-инвалидов в образовательных организациях высшего образования популярны у исследователей. Социально-психологическая адаптация студентов-инвалидов к образовательной среде рассматривается в целом в контексте общей организации воспитательной работы образовательных организаций. На сегодняшний день не рассмотренными остаются вопросы социально-психологической адаптации студентов-инвалидов к образовательной среде ПОО Донецкой Народной Республики в современных условиях и, в частности, механизмы социально-психологической адаптации студентов-инвалидов на протяжении всего периода обучения в ПОО.

Все вышеперечисленные моменты обусловили актуальность исследования по выявлению основных факторов, негативно влияющих на процесс социально-психологической адаптации студентов-инвалидов ПОО и предложению механизмов повышения его эффективности на примере ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» (далее – техникум).

Социально-психологическая адаптация студентов в техникуме происходит на протяжении всего периода обучения, в котором можно выделить три этапа, каждый из которых имеет свои особенности.

Первый этап – период обучения студентов на первом курсе, когда происходит первичная адаптация к новым условиям обучения и формирование общего представления о выбранной специальности. В данный период в качестве факторов, негативно влияющих на процесс социально-психологической адаптации некоторых студентов-инвалидов, предлагаем считать:

- 1) чувство неполноценности, низкая самооценка;
- 2) недостаточный уровень подготовленности по программе среднего общего образования;
- 3) низкий уровень воспитанности;
- 4) низкий уровень учебной дисциплины;
- 5) плохие навыки самостоятельной работы по изучению учебного материала;
- 6) пассивность, нежелание участвовать в общественной полезной студенческой деятельности;
- 7) недостаточная мотивация обучения по выбранной специальности, неуверенность в правильности выбора будущей профессии, ПОО;
- 8) личностные особенности студентов-инвалидов, препятствующие установлению взаимоотношений в учебной группе.

Второй этап – период обучения студентов-инвалидов на втором, третьем курсах, когда происходит развитие интересов и способностей, связанных с выбором специальности в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, междисциплинарных курсов и прохождения практик, формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей в ходе обучения. В этот период большинство студентов-инвалидов уже успевают адаптироваться к образовательной среде техникума и становятся более склонны к самоуважению, улучшается их самооценка, они активнее участвуют в общественной и студенческой жизни. Однако в это же время студенты начинают пропускать больше занятий, подвержены вредным привычкам, могут проявлять девиантное поведение, что связано с возрастными психологическими особенностями, нервными стрессами по причине плохих отношений в семье, отношений с противоположным полом и т. д.

На данном этапе среди основных факторов, негативно влияющих на процесс социально-психологической адаптации студентов-инвалидов, предлагаем выделять:

- 1) недостаточную мотивацию к регулярному посещению учебных занятий и недопущению прогулов занятий, что ведет к ухудшению результатов обучения;
- 2) конфликтность с окружающими;
- 3) поведенческие девиации.

Третий этап – период обучения на четвертом (выпускном) курсе, когда происходит определение профессиональных планов студентов-инвалидов, развитие способностей в ходе производственных практик (по профилю специальности) и преддипломной практики. Однако в этот период на первый план выходит личная самооценка студентов-инвалидов как будущих профессионалов, их мысли о перспективах дальнейшей профессиональной деятельности с учетом особенностей заболевания. Студенты-инвалиды также осознают неблагоприятную ситуацию в экономике и промышленности Донецкой Народной Республики, что негативным образом влияет на их социально-психологическую адаптацию.

На данном этапе среди основных факторов, негативно влияющих на процесс социально-психологической адаптации студентов-инвалидов, предлагаем выделять:

- 1) неуверенность в профессиональной компетентности;
- 2) отрицательные переживания, опасения неудач, связанных с будущим трудоустройством.

С учетом выявленных факторов, негативно влияющих на процесс социально-психологической адаптации студентов-инвалидов, для каждого этапа обучения предлагаем определить механизмы, реализуемые классными руководителями (кураторами) учебных групп, позволяющие повысить эффективность социально-психологической адаптации студентов-инвалидов в техникуме.

На первом этапе важно получить первичное представление о студентах, их личностных характеристиках и установках, поэтому в данном случае необходимо проводить:

- 1) диагностическое анкетирование с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников, – это дает возможность сформулировать цели и задачи психокоррекционной работы со студентами-инвалидами по адаптации, при необходимости привлечь к диагностике педагога-психолога;

- 2) воспитательные классные часы, нацеленные на убеждение в правильности выбора ПОО и специальности, мотивацию к обучению, здоровьесбережение, воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности и т. д.;

- 3) индивидуальные беседы со студентами-инвалидами и их родителями (законными представителями), нацеленные на создание условий для коррекции выявленных на данном этапе недостатков.

На втором этапе целесообразно проводить:

- 1) регулярный контроль посещаемости учебных занятий студентами-инвалидами и результатов обучения классным руководителем (куратором) учебной группы;

- 2) воспитательные часы по вопросам формирования здорового образа жизни, здоровьесбережения, привития нравственных ценностей, формирования воспитанности и умения вести себя в обществе, привития уважения к окружающим, профилактики конфликтности и поведенческих отклонений;

- 3) индивидуальные беседы со студентами-инвалидами и их родителями (законными представителями), на-

целенные на создание условий для коррекции выявленных на данном этапе недостатков.

На третьем этапе социально-психологической адаптации студентов-инвалидов необходимо реализовывать механизм социально-психологической адаптации путем формирования положительной самооценки студента как будущего компетентного специалиста среднего звена автотранспортной отрасли и оптимизма в отношении будущих перспектив.

На этом этапе уместно проведение:

- 1) воспитательных мероприятий профессиональной направленности, формирующих ощущение успеха и уверенности в собственных знаниях, умениях и практическом опыте;

- 2) встреч студентов выпускных групп с представителями образовательных организаций высшего образования, в которых возможно дальнейшее обучение выпускников техникума по родственным специальностям в ускоренной форме;

- 3) встреч с представителями предприятий-работодателей, с которыми техникум сотрудничает по вопросам заказа кадров и организации производственных практик.

Важно отметить, что для создания благоприятного микроклимата в учебной группе и в отношениях со студентами-инвалидами классному руководителю (куратору) учебной группы необходимо демонстрировать полное доверие, регулярно изучать их эмоциональный настрой, строить отношения со студентами-инвалидами на основе уважения и равноправного партнерства. Таким образом, социально-психологическая адаптация на различных этапах обучения студентов-инвалидов в ПОО имеет свою специфику, на нее влияет множество факторов, определяющих механизмы повышения ее эффективности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гусева, В.Ю. Социально-психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями / В.Ю. Гусева, О.А. Тихонова. – Текст непосредственный // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2016. – № 1 (12). – Т. 2. – С. 26-29.
2. Кохан, С.Т. Психолого-педагогическое взаимодействие между преподавателями и студентами с нарушениями здоровья / С.Т. Кохан, Я.И. Грабовская, Е.Ю. Седякина, А.А. Нугманова. – Текст непосредственный // The Scientific Heritage. – 2019. – № 41. – С. 31-34.
3. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – Москва [и др.]. Питер, 2003. – 415 с. – Текст непосредственный.
4. Личность студента / В.Т. Лисовский, А.В. Дмитриев; ЛГУ им. А.А. Жданова. – Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. – 183 с. – Текст непосредственный.
5. Яндалова, Т.И. Основные направления психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями / Т.И. Яндалова – Текст непосредственный // Вестник Моск. ун-та. – 2010. – № 3. – С. 58-65.