

Тен Елена Евгеньевна,
преподаватель ГПОУ ЯНАО
«Надымский профессиональный колледж»,
г. Надым
elenn_86@mail.ru



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

УДК 316.35

Специалисты, работающие в области инклюзивного образования, уделяют особое внимание включению детей с особенностями здоровья и развития в систему образования и учебный процесс всех уровней. Сегодня педагогические коллективы прилагают немалые усилия по предоставлению каждому ребенку, каковы бы ни были его особенности, возможности учиться. Школьное образование в том виде, к которому мы привыкли, данные потребности обеспечить не в состоянии. Традиционная парадигма в такой ситуации уже неактуальна. В статье рассматривается вопрос адаптации как отдельных педагогов, так и всей системы школьного образования в целом к новым вызовам современности. Автор считает необходимым исследовать и расширить рамки, в которых должна быть реализована концепция инклюзивного обучения, чтобы обеспечить для учащихся с ОВЗ доступ к получению полноценного школьного образования.

Specialists in the field of inclusive education pay special attention to the inclusion of children with health and developmental disabilities in the education system and the educational process at all levels. Today, teaching teams are making intensive efforts to provide every child, whatever his or her characteristics, with the opportunity to learn. School education in the form to which we are accustomed, these needs are not able to provide. The traditional paradigm is no longer relevant in such a situation. The article deals with the issue of adaptation of both individual teachers and the entire school education system as a whole to the new challenges of our time. The author considers it necessary to explore and expand the framework in which the concept of inclusive education should be implemented in order to provide students with disabilities with access to a full-fledged school education.



Инклюзивное образование



Ключевые слова

инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, адаптация, принцип вариативности, стиль и темп преподавания.

Keyword

inclusive education, students with disabilities, adaptation, the principle of variability, style and pace of teaching.

В настоящее время дети с особенностями здоровья и развития составляют в социуме значительную долю. Долг государства – всемерно содействовать адаптации этих ребят, предоставлять им равные возможности со всеми остальными школьниками и студентами, способствовать тому, чтобы они стали полноправными членами общества. Одним из действенных инструментов в данной сфере является инклюзивное образование.

В Саламанском заявлении и Рамочной программе действий, принятых на всемирной конференции в области образования детей, имеющих особенности здоровья, подробно изложено представление о том, каким в идеале должно быть инклюзивное образование. Согласно ему фундаментом деятельности инклюзивной школы является следующий принцип: совместное обучение для всех детей, если имеется такая возможность. При этом различия между детьми, трудности организации совместного образовательного процесса не являются вескими причинами для изоляции «неподходящих» детей. У каждого из ребят могут быть свои разные потребности, и они особенно отличаются у ребенка-инвалида. Если школа исповедует принцип инклюзии, то она должна найти возможности эти запросы удовлетворить. Долг государства – оказать таким школам материальную и финансовую поддержку, так как организация дружественной для инвалидов среды – дело дорогостоящее и трудозатратное.

Некоторые учащиеся-инвалиды не могут овладевать программой в том же темпе, что и их нормально развивающиеся сверстники. В этом аспекте возможен принцип вариативности, когда обычная программа может быть адаптирована для успешного восприятия и усвоения ее детьми с ОВЗ и инвалидностью. Стиль и темп

преподавания могут варьироваться в соответствии с потребностями «особенных» учащихся, чтобы они могли получить качественные знания, умения и навыки вместе с основной массой детей. Для этого требуются особые программы обучения, специально разработанные организационные механизмы и стратегии преподавания [4]. Не менее важным моментом является ресурсное обеспечение. Дети-инвалиды в процессе обучения в обычной школе должны постоянно находиться под присмотром, им необходима поддержка в каждый момент их обучения. Для этого в школах должны работать специально подготовленные тьюторы. Обучающимся с ОВЗ бывает сложно выполнить самые элементарные бытовые действия, и об этом также необходимо думать при организации инклюзивного образования. В общем, «особые» дети имеют и особые потребности, поэтому инклюзивное образование должно быть построено с учетом их особенностей и запросов как в рабочем процессе, так и в организации учебного пространства.

В современной России специальное образование представляет собой сложную систему различных типов школ, профессиональных колледжей и учреждений. В него входят детские сады для детей от трех до шести лет, специальные школы-интернаты с 10-летним обучением для детей в возрасте семи лет и старше и профессиональные училища с трехлетним обучением [2]. Существуют также дома инвалидов для детей и подростков с диагнозом тяжелого психического расстройства. Эти учреждения относятся не к системе образования, а к системе социального развития.

О недостатках образовательной системы нашей страны в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья сообщают российские и международные правозащитные организации. По мнению многих экспертов, дети-инвалиды и молодежь сталкиваются со значительными бюрократическими и социальными барьерами: о детях с имеющимися отклонениями нередко говорят «необучаемые». Львиная доля педагогов недостаточно хорошо разбирается в проблеме и способах ее решения, у нас мало доступных транспортных средств и доступных школьных зданий.

В последнее десятилетие, с появлением НПО по защите интересов инвалидов, качество жизни людей с огра-



ниченными возможностями улучшилось. В законопроекте Российской Федерации «Об образовании для лиц с ограниченными возможностями (специальное образование)», который ожидает одобрения Президента с 1996 года, подчеркивается возможность обучения детей-инвалидов в обычных школах [3]. В докладе Государственного совета России в области образовательной политики (2001 г.) делается особый акцент на приоритет инклюзивного образования: «Дети с ограниченными возможностями должны обеспечиваться государственной медицинской, психологической поддержкой и специальными условиями для обучения, преимущественно в средних школах по месту жительства, за редким исключением в школах-интернатах».

Переход к инклюзивному образованию предопределен ратификацией Россией конвенций ООН: сегодня в российских городах можно увидеть отдельные пандусы для инвалидных колясок, на местном уровне производятся ограниченные вспомогательные устройства, в нескольких городах России запущены программы трудоустройства для инвалидов, а в ряде муниципалитетов реализуется несколько комплексных дошкольных программ [2]. Наконец власти публично признали огромную проблему недоступности и отсутствие федеральной поддержки, оказываемой сообществу инвалидов.

Несмотря на обещание этих небольших социальных изменений, механизмы реализации для выполнения обещаний государственных услуг редко применяются. В результате дети с ограниченными возможностями, молодежь и их родители по-прежнему сталкиваются с целым рядом поведенческих, архитектурных, финансовых препятствий на пути к равному образованию. В их числе:

- недоступная среда школ;
- родители/законные представители детей, посещающих общеобразовательные учреждения нередко являются противниками совместного обучения с детьми-инвалидами;
- родители/законные представители детей-инвалидов боятся зачислять своих детей в общеобразовательные учреждения ввиду существующего буллинга;
- в городах отсутствует или ограничен доступный для инвалидов общественный транспорт;
- университеты не предоставляют дополнительных услуг студентам с ОВЗ;

– в обществе все еще преобладают старые стереотипы и представления об инвалидах.

Это лишь некоторые из препятствий на пути к образованию, с которыми ежедневно сталкиваются российские учащиеся-инвалиды. К сожалению, мало, если вообще предпринимаются какие-либо организованные усилия для устранения этих барьеров на пути к образованию.

Нередко российские дети с тяжелыми формами инвалидности получают мало или вообще не получают формального образования, что обрекает их на пожизненную зависимость.

Государственная статистика показывает, что из-за этих барьеров большинство детей-инвалидов в России в возрасте от 7 до 18 лет изолированы в своих домах, специализированных учреждениях или вообще не получают образования. В результате молодые люди с ОВЗ и инвалидностью к совершеннолетию оказываются не подготовленными к жизни в обществе, не говоря уже о поступлении в университет или трудоустройстве после школы. Ежегодно в России около 27 000 выпускников покидают специальные, коррекционные и интернатные школы. Только каждый пятый поступает в профессиональное учебное заведение для повышения квалификации и лишь каждый десятый трудоустраивается.

При планировании политических мер в области социальной стабильности по отношению к лицам с ОВЗ необходимо учитывать обширный круг вопросов, связанных не только с решением бытовых проблем и возможностями трудоустройства, но и с нравственным воспитанием. Немаловажную роль в социальной интеграции инвалидов должны играть средства массовой информации, Интернет, поскольку преобладающий образ инвалидов в нашей стране, к сожалению, ассоциируется со слабостью и недостатками. Это необходимо начинать исправлять как можно быстрее, если мы действительно хотим считать себя развитым и социально-ориентированным государством.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Горюшина, Е.А., Гусева, Н.А., Румянцева, Н.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: метод. рекомендации / Н.В. Румянцева, Е.А. Горюшина, Гусева Н.А. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2018. – 103 с.
2. Мельник, Ю.В. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (Канада, США, Великобритания) и России: дис., канд. пед. наук. Пятигорск, 2019.
3. Шевелева, Д.Е. Теория, состояние и практика инклюзивного образования в России и за рубежом: общее и различное [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-sostoyanie-i-praktika-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii-i-za-rubezhom-obshee-i-razlichnoe>
4. Bhaumik, S (2009) Faculty of Learning Disability, Royal College of Psychiatrists, Leicester Frith Hospital, Groby Rd, Leicester.