

Грошникова Оксана Андреевна,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск



ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны иметь равный потенциал со здоровыми детьми в получении образования. Возникает необходимость во внедрении таких форм обучения, которые обеспечивают оптимальные условия детям с ОВЗ. Статья посвящена обучению информатике и информационно-коммуникационным технологиям подростков с ограниченными возможностями здоровья. Автор считает, что компьютер помогает обучающимся усвоить тот круг образовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые ему необходимы в условиях социальной среды, а информационные технологии для обучающихся с ОВЗ – способ адаптироваться в обществе.

Students with disabilities (HIA) should have equal potential with healthy children in getting an education. There is a need to introduce such forms of education that provide optimal conditions for children with disabilities. The article is devoted to teaching computer science and information and communication technologies to adolescents with disabilities. The author believes that the computer helps students to assimilate the range of educational and professional knowledge, skills, and skills that they need in a social environment, and information technology for students with disabilities is a way to socially adapt in the future.

Ключевые слова

информатика, информационно-коммуникационные технологии, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование.

Keyword

computer science, information and communication technologies, limited health opportunities, inclusive education.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений системы образования. В Конституции РФ (глава 2, ст. 43., п. 1) и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (глава 1, ст. 3, п. 1) говорится, что «каждый имеет право на образование». Министерство образования и науки России уделяет большое внимание созданию образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического состояния. Это связано с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к сожалению, неуклонно растет.

ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

На 01.12.2022 | чел

Российская Федерация | Год: 2022

ПО ПОЛУ



Рис. 1. Численность детей-инвалидов по полу (по состоянию на 01.12.2022).

Одним из приоритетных направлений усовершенствования образования является обеспечение детей, которые имеют проблемы в психофизическом развитии, медико-психологическим сопровождением и специальными условиями обучения. Информационно-коммуникационные технологии становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ. Информационные технологии повышают эффективность самостоятельной работы, знакомят с предметом и помогают формированию информационной компетентности. Они дают возможность педагогу использовать не только отдельные виды учебной работы, но и обучающую среду (новые формы и методы преподавания). Эти задачи решаются с помощью аппаратных (компьютер, копир, принтер, проектор, сканер, звукозаписывающие устройства, фототехника и видеотехника мультимедиа) и программных (тренажеры, виртуальные конструкторы, интернет, комплексные обучающие пакеты, поисковые системы) средств.

Современное образование предлагает использовать две взаимосвязанные формы обучения детей с ОВЗ – **инклюзивную** (в образовательном учреждении, когда ребенок включен в жизнь класса) и **индивидуальную** (разрабатывается индивидуальная учебная программа, реализуемая в домашнем обучении).

Обеспечению хорошего результата в освоении учебного предмета и облегчению проведения урока способствует наличие универсальных технических средств в учебных кабинетах, в которых обучаются подростки с различными видами ОВЗ:

1. Специальные клавиатуры. Под физические особенности приспособлены различные модификации. Например, клавиатура с рельефно-точечным тактильным шрифтом Брайля для незрячих или клавиатура для лиц с детским церебральным параличом (далее – ДЦП), ОВЗ отличаются размерами, более контрастным цветом знаков, расстоянием между клавишами.



Рис. 2. Клавиатура для незрячих

2. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля применяется для распечатки документов, статей. Распечатанные документы имеют рельефно-точечный вид, что позволяет изучать их, осязая контур текста или картинок или читая текст, напечатанный шрифтом Брайля.

3. Интерактивная компьютерная доска с проектором. Многофункциональная рабочая поверхность для совместного обучения детей с различными особенностями здоровья. Используется для письма, рисования, выполнения упражнений, для демонстрации презентаций, просмотра фильмов.

Использование информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ способствует развитию имеющихся возможностей, направлено на снижение недостатков в познавательной деятельности и становление личностных качеств.

В настоящее время создано множество развивающих игр, использующихся в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые позволяют подбирать упражнения в зависимости от уровня развития ребенка, а не его возраста. Специальные упражнения развивают зрительную память, внимание, мышление. Компьютерные игры увеличивают заинтересованность содержанием учебного материала, повышая тем самым интерес к процессу обучения, способствуют развитию навыков самоконтроля и самостоятельной работы. При этом работа за компьютером формирует такие качества обучающегося, как самостоятельность, внимательность, уверенность в себе, усидчивость, аккуратность, ответственность, повышается самооцен-

Работа за компьютером формирует такие качества обучающегося, как самостоятельность, внимательность, уверенность в себе, усидчивость, аккуратность, ответственность, повышается самооценка, складывается эмоциональная и интеллектуальная удовлетворенность.

ка, складывается эмоциональная и интеллектуальная удовлетворенность.

Другой формой для получения качественного образования подростков с ОВЗ является домашнее обучение, реализуемое в том числе и с помощью дистанционных технологий.

При дистанционной модели обучения ребенок должен не только обладать пользовательскими навыками работы на компьютере, но и способами знакомства с информацией (ознакомительными, поисковыми, изучающими), встречающейся в интернете. Дистанционное обучение должно предусматривать соединение самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, специально разработанными учебными материалами, взаимодействие с преподавателем, а также групповую работу.

Таким образом, развитие инклюзии предоставляет каждому ребенку возможность удовлетворить свою потребность в получении образования независимо от его физических и умственных особенностей. Ресурсы дистанционного обучения практически неограничены, виртуальное пространство способствует преодолению условных границ. Дистанционное обучение детей с ОВЗ – не просто одно из направлений информационного общества, это исключительная возможность для таких

детей социализироваться и получить нужную профессию.

Можно сделать следующие выводы:

- обучающемуся с ОВЗ при работе за компьютером необходимо подбирать задания не по возрасту, а в зависимости от особенностей его развития;
- предлагать вариант индивидуальной работы с меньшим числом заданий и более простыми формулировками;
- задания должны быть разнообразными: обучающемуся с ОВЗ необходимо постоянно менять вид деятельности;
- обязательно проводить физкультурные паузы во время занятия;
- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями, хвалить обучающегося с ОВЗ даже за незначительные успехи;
- подстраивать интерфейс программ под нужды обучающихся с ОВЗ (крупный текст, большие кнопки, озвучивание фрагментов текста);
- при работе ребенка с ОВЗ с обучающими программами необходимо отслеживать уровень сложности выполняемых заданий;
- знакомить обучающегося с ОВЗ с интернет-ресурсами, развивающими его познавательные способности.

Компьютер помогает обучающимся усвоить тот круг образовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые ему необходимы в условиях социальной среды. Информационные технологии для обучающихся с ОВЗ – способ социально адаптироваться в будущем.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов», URL: <https://sfri.ru> (дата обращения 07.12.2022).
2. Выпускная квалификационная работа: «Педагогическая деятельность молодого учителя информатики в системе инклюзивного образования», URL: <https://pandia.ru/text/80/547/64321.php> (дата обращения 07.12.2022).