

**Мелехова Ирина Геннадьевна**  
Филиал ГБПОУ ЯНАО  
«Муравленковский многопрофильный колледж»  
в г. Губкинском  
dmitrieva\_ira@mail.ru



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО

## В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

### Активные методы обучения

В данной статье рассматривается важность и возможности использования интерактивных методов при обучении иностранному языку в условиях современных требований к качеству профессионального образования. Автором приводятся примеры использования активных методов обучения: дебаты, круглый стол, обсуждение в группах, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, мозговой штурм, кластер, метод проектов, используемых в образовательном процессе на уроках иностранного языка в профессиональной образовательной.

**Ключевые слова:** творческая активность, коммуникативность, интерактивные методы обучения.

В современном обществе количество требований к обучению увеличивается, подразумевается, что обучающийся, окончив учебное учреждение, будет не только обладать знаниями, но и сможет применять их на практике, будет полноценно развитой личностью со своими моральными ценностями, способностью к самоопределению и саморазвитию. Все эти задачи способен решить личностно ориентированный подход в образовании, который пришел на сме-

ну традиционному подходу. Так как цели и задачи изменились, должно измениться и само содержание образования. И сейчас, наряду с традиционными методами обучения, педагогу нужно использовать интерактивные методы.

Интерактивное обучение – это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. Это обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С. Дьяченко).

УДК 377

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, пройдя общеобразовательный курс иностранного языка, студент должен уметь: общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Исходя из этого, можно отметить, что студенту предстоит изучить и запомнить огромный пласт лексического и грамматического материала. Но в данной ситуации не будет достаточным использование лишь пассивных методов обучения, так как в лучшем случае это приведет к тому, что обучающийся запомнит необходимый минимум лексических единиц и грамматики, но не сможет выражать свои мысли на иностранном языке устно и письменно.

**При внедрении ролевых игр в процесс обучения важно дать обучающимся речевую установку и четко объяснить цель коммуникации. На начальных этапах проведения ролевых игр необходимо выделять большое количество времени на подготовку студентов, а также предварительно изучить языковые клише по данной теме.**

Помочь изменить эту ситуацию могут интерактивные методы обучения, отвечающие требованиям и интересам современного общества: дебаты, круглый стол, обсуждение в группах, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, мозговой штурм, кластер, метод проектов. Методики обучения должны быть эффективными по результатам и гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Наиболее часто используемый метод для решения коммуникативных задач – это ролевые игры в форме диалога либо полилога. Преимуществом данного метода является то, что участники могут представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные условия и состояния более реально. При внедрении ролевых игр в процесс обучения важно дать обучающимся речевую установку и четко объяснить цель коммуникации. На начальных этапах проведения ролевых игр необходимо выделять большое количество времени на подготовку студентов, а также предварительно изучить языковые клише по данной теме. Так, я всегда применяю ролевые игры при изучении темы «Shopping». Студенты выступают в роли продавца и покупателя, таким образом, сразу повторяются и закрепляются темы «Одежда», «Фрукты и овощи», «Еда». Также присутствует наглядный материал в виде карточек с предметами одежды, еды. Студент берет корзину и прогуливается по

импровизированному магазину, выбирая и комментируя то, что ему необходимо купить. В этой роли может выступить пара студентов как семейная пара, выбирающая продукты для ужина. При изучении темы «Местоположение. Адрес» сначала заучиваем речевые клише, предлоги направления, затем студентам предлагается карта, устанавливаем местонахождение в определенной точке или возле определенного здания. Два студента должны найти дорогу к другу и встретиться в определенном месте.

Важное место в обучении занимает проектная деятельность. Работа над проектом может занимать непосредственно один урок или несколько учебных часов. Результатом таких работ являются образовательные плакаты-постеры, творческие сочинения (индивидуальные или в группе), доклады и так далее. Используемый учебник «Ur & Up» под редакцией В.Г. Тимофеева предлагает обучающимся большое количество как мини-проектов, реализуемых на уроке, так и проектов, требующих длительной подготовки. Например, при изучении темы «Природа, экология» студентам предлагается выступить в роли волонтеров Green peace и разработать дизайн футболки с логотипом, призывающим к защите окружающей среды. Студенты работают в группах, затем представляют свои проекты. Еще при изучении темы «Защита окружающей среды» применяется такой метод, как мозговой штурм. Обучающимся предлагается выступить в роли волонтеров и предположить, какие экологические проблемы существуют у нас в городе и каким образом можно решить эти проблемы, будучи волонтером, а может, и просто местным жителем. Задача студентов – предложить как можно больше вариантов решения проблемы, при этом преподаватель должен принимать во внимание все без исключения ответы обучающихся, ибо каждое, пусть и на первых взгляд несуразное предложение, может иметь в себе зерно гениальности и носить творческий, нестандартный подход.

Заключительный этап изучения темы «Путешествие» проходит в форме презентаций туристических компаний, рекламирующих разные виды отдыха. Группа обучающихся представляет независимых экспертов, решающих в ходе обсуждения, какой рекламный проект представлен наиболее ярко, выигрышно и правильно.

Широко использую на занятиях еще один метод – кластер. Он эффективен как в аудиторной, так и во внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Его можно использовать при изучении любой темы. Преподаватель предлагает ключевое слово, студенты предлагают связанные с ключевым словом смысловые единицы. Кластер – это графический прием систематизации материала. Его можно нарисовать на доске, на листе формата А4, в тетради.

Другой прием – синквейн, или пятистишие – способствует творческому развитию обучающихся, развивает способность мыслить, творить.

Структура синквейна:

1-я строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2-я строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3-я строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4-я строка – фраза, несущая определенный смысл.

5-я строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Его также можно использовать в работе над любой темой, что мы и делаем, например изучая тему «Моя страна», составляем синквейн сначала о своем городе, затем о России.

Таким образом, применение интерактивных форм и методов обучения ставит студентов в ситуации постоянно-активного коммуникационного взаимодействия, интеллектуального психологического напряжения, ситуативно-изменчивого труда. Обучаясь сами, студенты обучают других членов команды, несут ответственность как за результаты совместной учебно-познавательной деятельности, так и за проектирование собственной образовательной парадигмы.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арутюнов, Ю.С. О классификации активных методов обучения/Ю.С. Арутюнов //V Межведомственная школа-семинар по интенсивным методам обучения. – Рига, 2003. – С. 11–15.

2. Двучичанская, Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетентно-

стей / Н.Н. Двучичанская // Наука и образование: Электронное научно-техническое издание. – № 4. – 2011 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technomag.bmstu.ru/doc/172651.html>

3. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.

4. Интерактивные технологии в образовательном процессе [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://avv.usaca.ru/ru/issues/71/articles/1793>

5. Корнеева, Л.И. Современные интерактивные методы обучения: зарубежный опыт / Л.И. Корнеева // Университетское управление. – 2004. – № 4. – С. 78–83.

6. Трошкина, Т.Н. Интерактивные технологии в образовании//Фестиваль педагогической идей «Открытый урок» – 2012 г. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/417553/>

7. Petrenko M.A. Theoretic bases of pedagogical interaction / M.A. Petrenko // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 214. – С. 407–413.

8. Petrenko M.A. The developmental interactive technology of students' creative activity / M.A. Petrenko // Open Science Journal of Education. – 2015. – №3. – С. 43–47.

## ЯМАЛЬЦЫ НА ФОРУМЕ МОЛОДЕЖИ УРФО «УТРО» СТАЛИ ОБЛАДАТЕЛЯМИ ЧЕТЫРЕХ ГРАНТОВ

В Челябинской области завершилась первая смена форума молодежи Уральского федерального округа «Утро-2017».

На первой смене форума арктический регион выступал организатором площадки «Урал предприимчивый». Защита проектов проходила в формате публичного выступления. Каждому участнику необходимо было представить собственный проект за три минуты, ещё две минуты отводились на вопросы экспертов.

По итогам первой смены ямальцы стали обладателями четырёх грантов. 200 тысяч рублей получил Игорь Заборовский (Надым) на реализацию проекта «Кто, если не мы?». Гранты по 100 тысяч рублей получили Анастасия Родионова (Муравленко) с проектом «#Я\_знаю\_что\_ты\_можешь, или CrossFit в Муравленко», Елена Худи (Ямальский район) – «Экологический проект Чистый берег» и Дарья Петринка (Тарко-Сале) – «Кулинарный мастер-класс «Имбирный сувенир».

Помимо площадки «Урал предпри-

имчивый» на форуме «Утро» работало пять образовательных площадок: «Урал патриотичный», «Урал политический», «Урал экологический», «Урал добровольческий» и «Урал исторический». Перед участниками выступили около 100 успешных представителей сферы бизнеса, политики, науки и образования.

Также проходили общефорумные встречи с представителями органов власти, общественными деятелями, заслуженными деятелями науки и искусства, предпринимателями, управленцами, квалифицированными тренерами и лидерами общественного мнения.

Гостями первой смены форума стали депутат Госдумы РФ, член комитета нижней палаты парламента по экологии и охране окружающей среды Сергей Боярский, вице-президент РАСО, начальник управления по связям с общественностью X5 RetailGroup Олег Полетаев, российский телевизионный журналист, зоолог, специалист по выживанию Тимофей Баже-

нов и олимпийский чемпион по гребле 2004 года Игорь Кравцов.

Прошли соревнования по различным видам спорта в рамках спартакиады форума. Ямальская делегация заняла второе место в соревнованиях по баскетболу (юноши), третье место в соревнованиях по баскетболу (девушки), второе место в соревнованиях по бамперболу.

Накануне на форуме был дан старт второй смене. Ямал представляет площадку «Урал Арктический». Её руководитель – член Общественной палаты ЯНАО, председатель общественной экосоциологической организации «Зелёная Арктика» Алексей Рудковский. Также на смене работают площадки «Урал творческий», «Урал медийный», «Урал технологичный», «Урал международный» и «Урал трудовой».

*Перепечатка с сайта  
Правительство ЯНАО.рф*

*<http://npavitelstvo.ynao.pf/news/lenta/youth/detail/115942/>*