

Калинина Ирина Анатольевна,
преподаватель ГПОУ ЯНАО
«Надымский профессиональный колледж»,
г. Надым



ДЕТИ С ОВЗ: ОГРАНИЧЕНЫ ЗДОРОВЬЕМ ИЛИ РОДИТЕЛЯМИ?

УДК 376.2

Рождение ребенка с нарушениями развития всегда является стрессом для семьи. В поддержке и помощи нуждается не только сам малыш, но и его родители, а затем и педагоги, сталкивающиеся с рядом проблем. Автор публикации предлагает остановиться на некоторых из них. В статье рассматриваются проблемы социальной изоляции и гиперопеки в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляемые родителями, в контексте непосредственной коррекционно-образовательной работы с названной категорией воспитанников, а также с их семьями и окружением.

The birth of a child with developmental disabilities is always stressful for the family. Not only the baby himself needs support and help, but also his parents, and then teachers who face a number of problems. The author of the publication suggests to dwell on some of them. The article examines the problems of social isolation and overprotection of children with disabilities, manifested by parents, in the context of direct correctional and educational work with this category of pupils, as well as with their families and environment.

Ключевые слова

ограниченные возможности здоровья, помощь родителям, взаимоотношения с ребенком с ОВЗ.

Keyword

disabilities, assistance to parents, relationships with a child with disabilities.

*Не жди, что твой ребенок
будет таким, как ты, или таким,
как ты хочешь.
Помоги ему стать не тобой,
а собой.*

Я. Корчак

С появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья внимание родителей в основном направлено на поиск клиник и средств медицинской реабилитации [1]. Часто это происходит в ущерб детской социализации, в результате которой некоторые дети к пяти годам не могут найти приемлемые для них способы общения с окружающими. Из бесед с родителями выясняется, что они «почти не гуляли на детских площадках с другими детьми», перестали ходить в гости и приглашать гостей к себе, предпочитая быть в одиночестве. Таким образом, скрывая ребенка от общества, родители невольно обрекают его на более сложный путь социализации: детям сложно оторваться от родителей, общение со сверстниками носит конфликтный характер, осложняется процесс адаптации.

Что можно порекомендовать родителям в таком случае? Способ один – расширять круг общения малыша. Жизнь ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как и любого другого, не ограничивается только семьей. Однако можно понять и опасения родителей: на площадке на их ребенка будут обращать слишком много внимания, другие дети могут его ударить, возможны насмешки. Становится востребованным и модным такое направление в образовании, как *инклюзия* (обучение и воспитание детей с отклонениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования). Не стоит отказываться и от такого метода вхождения в общество.

На основе вышесказанного можно обозначить еще одну проблему: **гиперопеку детей со стороны родителей** – чрезмерную заботу о ребенке, переходящую в тотальное оберегание. Помимо собственной опеки, многие родители хотят видеть такое же отношение к детям от специалистов и педагогов. Чрезмерно оберегая своих детей от действия среды, взрослые оказывают медвежью услугу своим детям: не сталкиваясь с препятствиями на пути, ребенок не научится их обходить, не научится самостоятельно принимать пищу, если взрослые не дают ложку, не научится застегивать пуговицы или молнию, если это за него делает взрослый. Взрослым кажется, что они помогают ребенку и облегчают ему жизнь, на самом деле лишая возможности познавать мир на доступном ему уровне, совершать детские ошибки.

Как помочь родителям справиться с постоянным чувством тревоги за ребенка? Прежде всего, необходимо объективно оценивать ситуацию и обстоятельства реальной опасности для ребенка. Если родители решили, что их ребенок будет посещать дошкольное учреждение или центр реабилитации, то не стоит искать в работе персонала только ошибки. Находясь в группе сверстников, ребенок учится нормам и правилам, принятым в обществе, – принимать пищу за общим столом, соблюдать правила личной гигиены, находить конструктивные способы общения. Он понимает, что есть другие взрослые, с которыми необходимо учиться взаимодействовать. Для того чтобы ребенка понимали чужие для него люди, желательно давать ему немного свободы и самостоятельности под личным присмотром.

Воспитывать ребенка с ограниченными возможностями

У ребенка с ограниченными возможностями здоровья основные механизмы развития остаются теми же, что и у ребенка без ограничений по здоровью. Родителям необходимо дать своему ребенку те базовые умения и навыки, которыми в дальнейшем он сможет пользоваться самостоятельно.

ми здоровья непросто. Меняются ритм и темп жизни, обстоятельства, растет ребенок. Родители привыкают к определенному распорядку жизни. И в один момент понимают, что с их ребенком происходит что-то непонятное. Он становится вспыльчив, раздражителен или, наоборот, плаксив, метеозависим, равнодушен к любимым вещам. В этом нет ничего необычного – наступил другой возрастной период.

Педагогам приходится сталкиваться с тем, что многие родители **не задумываются о перспективах**. Возможность адаптации к условиям социума, самообслуживание ребенка, приспособление к инфраструктуре города не кажутся родителям наиболее актуальными вопросами на определенных возрастных этапах. Однако именно в эти периоды, а чаще всего это дошкольный возраст, закладываются базовые структуры личности ребенка, полоролевая идентификация и др. Выдающийся советский психолог Л.С. Выготский говорил, что обучение ведет за собой развитие. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья основные механизмы развития остаются теми же, что и у ребенка без ограничений по здоровью. Родителям необходимо дать своему ребенку те базовые умения и навыки, которыми в дальнейшем он сможет пользоваться самостоятельно, – способностью обратиться за помощью при затруднениях, умением использовать объекты инфраструктуры по их прямому назначению, оценить свое состояние и пр.

Всесторонне изучая поставленный ребенку диагноз, родители исследуют доступные источники информации, что, с одной стороны, расширяет их представление о том или ином заболевании и методах его реабилитации, с другой – влечет за собой отказ от проверенных и действенных методов, помогающих ребенку развиваться [2]. Пример тому – коллективные игры. Многие родители считают необходимыми индивидуальные занятия педагога с ребенком с применением методов, которые члены семьи используют дома. Однако в образовательных организациях работают педагоги, имеющие специальное образование, хорошо знающие специальные (коррекционные) программы, владеющие современными методами и приемами воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты, работающие с такими детьми, придерживаются теорий, основанных на долгосрочных

исследованиях, а не на бытовом субъективном опыте. Интересующиеся родители всегда могут узнать тонкости и специфику предлагаемых занятий. Необходимо помнить, что любому ребёнку прежде всего нужна любовь мамы и папы.

В заключение хочется сказать, что такое событие, как появление на свет нового члена семьи, само по себе является кризисным. Рождение же ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и вовсе становится серьёзным испытанием для родителей. В такой ситуации семья нуждается в помощи специалистов, чтобы справиться со стрессом и перестроить свой образ жизни, научиться грамотному и плодотворному взаимоотношению

с ребёнком, путь к которому лежит не только через получение определённых знаний и навыков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Барышева, А.Н. Реабилитация детей с ОВЗ в трудной жизненной ситуации. / А.Н. Барышева. – Текст непосредственный // Социальная педагогика. – 2014. – № 5. – С. 61-66.

2. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. – Москва: Академический Проект: Трикста, 2005. – 394 с.: ил. – Gaudeamus.