

**Головань Елена Владимировна,**  
заведующий информационно-библиотечным  
центром ГПОУ ЯНАО  
«Надымский профессиональный колледж»,  
кандидат культурологии,  
г. Надым  
e-mail: gev.koipkro@mail.ru



# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОФОРИЕНТАЦИОННУЮ РАБОТУ С МОЛОДЕЖЬЮ

**ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧРЕЖДЕНИЙ СПО  
В СОВРЕМЕННЫХ  
УСЛОВИЯХ**

В статье рассматривается профориентационная проектная деятельность, направленная на реализацию профессионального самоопределения молодежи.

The article discusses the career guidance project activities, aimed at implementation of the youth vocational self-determination.

**Ключевые слова:**

профессиональная ориентация, профессиональный выбор, профессиональная проба, профессиональное самоопределение, проект.

**Key words:**

Vocational guidance, vocational choice, vocational sample, vocational self-determination, project

Профессиональная ориентационная работа в советской системе образования строилась на производственной практике учащихся старших классов школ с производственным обучением. Выпускники получали профессию или специальность (на-

пример, продавца продовольственных товаров, слесаря, тракториста, шофера и др.) и могли работать, имея начальные профессиональные навыки.

Современное среднее профессиональное образование ориентировано на выпускников 9-х классов, в возрасте 15 – 16 лет, не имеющих целостного представления о специфике рабочих профессий, и не понимающих вследствие этого, всей серьезности профессионального выбора.

По данным Российской академии образования, около 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, 46% – ориентированы при выборе профессии на мнение родителей и родственников; 67% – не име-

УДК 374



ют представления о сущности будущей профессиональной деятельности [5, с. 10]. Данные противоречия могут быть нивелированы с помощью применения действенной системы профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация, результатом которой является профессиональное самоопределение, понимается как система равноправного взаимодействия личности и общества в соответствии с особенностями и запросами рынка труда [5, с. 10].

Профессиональное самоопределение, будучи сложной личностной характеристикой, трактуется как междисциплинарный феномен и рассматривается с точки зрения разных подходов.

Как серия задач, которые ставит общество перед личностью – **социологический подход**.

Как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе – **социально-психологический подход**.

Как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность – **дифференциально-психологический подход**.

Предмет профессиональной ориентации – это педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности. Цель – обеспечение научно-методических, нормативно-правовых, организационных и кадровых условий для педагогического сопровождения и педагогической поддержки профессионального самоопределения личности.

В 2014 году, в соответствии с Государственным заданием Министерства образования и науки Российской Федерации, Центром профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» была разработана «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (Блинов В.И., Сергеев И.С. при участии Зачесовой Е.В. и др.) [1]. Данная концепция является единственным документом федерального уровня, определяющим цели, задачи, направления и содержание развития профориентационной деятельности в Российской Федерации с учетом современных условий.

В 2016 году в рамках региональной инновационной площадки «Разработка и внедрение основных профессио-

нальных образовательных программ профессионального образования с участием работодателей, направленных на реализацию компетенций WorldSkills», ГБПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж» был подготовлен «Проект профессиональных ориентационных действий под перспективные проекты региональной экономики» (далее – Проект).

Проект направлен на создание организационно-педагогических условий для профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда учащихся муниципального образования Надымский район посредством построения эффективной модели взаимодействия различных структур города с использованием новых форм, отвечающих запросам современного общества и государства. Это комплекс мер, ориентированных на совершенствование системы профессиональной ориентации и формирование единого информационного пространства общего и профессионального образования.

Проект предполагает решить следующие задачи:

- поиск новых путей взаимодействия учреждений города и района для построения и реализации современной модели организации профориентационной работы с учащимися;
- формирование положительного имиджа рабочих профессий и специальностей среди молодежи;
- обновление содержания профориентационной работы;

**Профессиональная ориентация, результатом которой является профессиональное самоопределение, понимается как система равноправного взаимодействия личности и общества в соответствии с особенностями и запросами рынка труда.**

– оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;

– создание условий для повышения готовности подростков к социальному, культурному и профессиональному самоопределению;

– создание привлекательного образа колледжа в городе, районе и регионе.

Реализация проекта рассчитана до 2020 года и предполагает расширение и укрепление отношений с органами государственной власти, образовательными учреждениями и другими социальными институтами; организацию и подготовку конкурсов профессионального мастерства «Славим человека труда», регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»; развитие ученического самоуправления; организацию участия в инновационном региональном форуме «Форсайт-лаборатория».

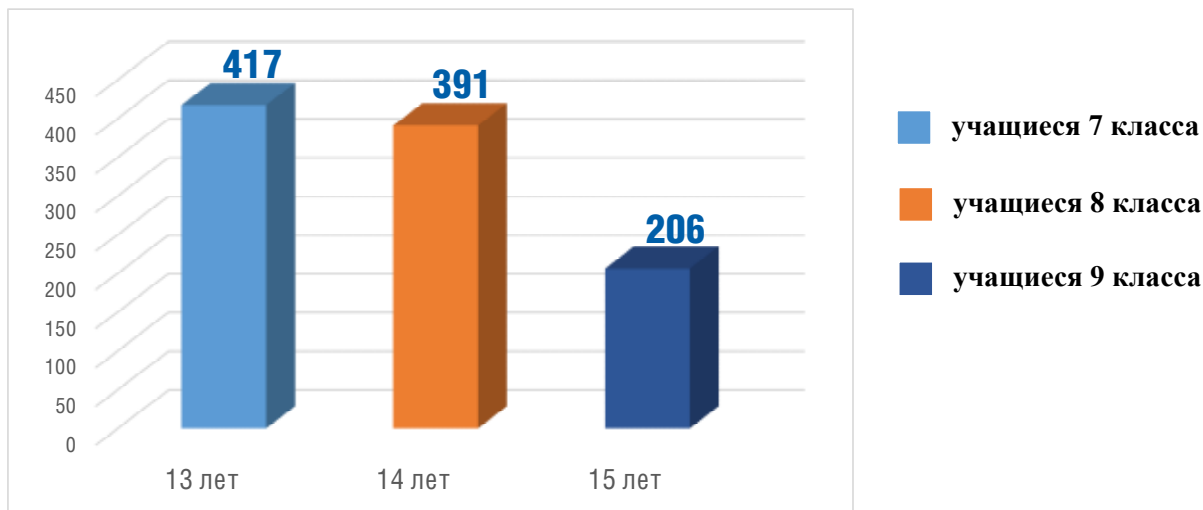


Диаграмма 1. Участники профессиональных проб

#### Реализация проекта позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную помощь учащимся образовательных организаций в осознанном выборе профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- апробировать и усовершенствовать новые формы профессиональной ориентации;
- расширить возможности социализации обучающихся и подготовить их к профессиональному самоопределению.

Проект может быть использован в качестве основы при построении профессиональной ориентационной деятельности образовательными организациями среднего профессионального образования.

Основные проектные мероприятия: месячники профориентационных действий, Дни открытых дверей (проводятся в декабре и марте – апреле); профессиональные пробы учащихся 7 – 9 классов (проводятся в декабре и входят в программу региональных чемпионатов WorldSkills); профессиональная диагностика и консультирование, тренинги, семинары; родительские собрания; встречи с представителями профессиональных сообществ, ярмарки профессий.

Так, в декабре 2016 года колледж посетили 120 учащихся общеобразовательных школ города, которым были представлены презентации о профессиях, созданные студентами 1 и 2 курсов, продемонстрированы учебные лаборатории и специализированное оборудование по профессиям: «Сварщик», «Автомеханик», «Мастер ЖКХ», «Электромонтер».

С целью формирования способности к социально-профессиональной адаптации молодежи в обществе состоялся семинар «Основы адаптации молодых людей в профессиональной деятельности», организованный Молодежным центром технологий занятости, с участием психолога-тренера Центра «Атлас таланта» Ю.В. Карташевой (г. Санкт-Петербург) (февраль 2016 года).

В апреле 2016 года в рамках мероприятия «Путь к профессиональной карьере» состоялась встреча студентов колледжа с заместителем начальника отдела трудоустройства Центра занятости населения г. Надыма

А.И. Больших. Специалист выступила с консультативной лекцией о навыках эффективного поведения на рынке труда, в которой рассказала о правилах успешного поиска работы, искусстве самопрезентации, умении вести собеседование, составлять эффективное резюме.

Успешность сопровождения учащегося в приобретении практико-ориентированного профессионального опыта обеспечивают профессиональные пробы, которые представляют собой моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности, способствующих сознательному и обоснованному принятию решения относительно оценки и самооценки. Это своего рода «примеривание» своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями [6, с. 3].

По мнению специалистов, в современной практике профессиональных проб отсутствуют типология и описание способов и методов организации и требований к их педагогическому сопровождению [4, с. 177]. Однако, в отдельных профессиональных учреждениях в качестве модели допрофессиональной ступени непрерывного профессионального образования уже действуют Центры профессиональных проб [3, с. 188], имеющие нормативно-правовое сопровождение, регламентирующее данный вид деятельности (в т. ч. технологические карты, материально-техническое обеспечение профессиональных занятий). Такая модель допрофессиональной подготовки призвана решить задачу осознанного выбора учащимися сферы про-





фессиональной деятельности, максимально соответствующей личностным особенностям и потребностям регионального рынка труда.

В профессиональных пробах Деловой программы III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ямало-Ненецкого автономного округа (02.12.2017 г. – 08.12.2017 г.) приняли участие 1014 школьников из всех общеобразовательных организаций г. Надыма в возрасте 13 – 15 лет (учащиеся 7 – 9 классов). Приведенная далее диаграмма показывает возрастное соотношение учащихся – участников профессиональных проб.

Программа профессиональных проб состояла из шести направлений по профессиям и специальностям: «Сварщик (электрогазосварочные и газосварочные работы)», «Повар, кондитер», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Сестринское дело», «Мастер ЖКХ», «Автомеханик» – в результате которых учащиеся получили базовые сведения о профессиональной деятельности (по направлениям) посредством практико-ориентированного погружения в (условно) профессиональную среду. Представляется небезынтесным проведение социологического исследования учащихся, участвовавших в профессиональных испытаниях с целью вы-

явления качества организации профессиональных проб, возможной сформированности первичных профессиональных компетенций и значимости данной формы профессиональной ориентации.

Возникает правомерный вопрос: «Как оценить и чем измерить результаты профессиональной ориентации?»

Многие авторы-профориентологи выделяют ряд критериев, которые могут быть использованы для решения проблемы по существу:

- 1) достаточная информированность обучающегося о профессии и путях ее получения;
- 2) сформированная потребность в обоснованном выборе профессии;
- 3) уверенность школьника в социальной значимости труда, то есть сформированное отношение к труду как к жизненной ценности;
- 4) достаточный уровень самопознания школьника;
- 5) наличие обоснованного профессионального плана [2].

Дальнейшая организация системы межведомственного взаимодействия, социального партнерства сферы образования, социальной сферы и сферы бизнеса по сопровождению профессионального самоопределения молодежи обеспечит должную эффективность работы по данному направлению.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]; ФГАУ «Федеральный институт развития образования». – URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept\\_SPS.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf) (дата обращения 06.12.2017 г.).
2. Профессиональный выбор [Текст]: дискуссия ведущих специалистов// Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 2. – С. 9–13.
3. Сердюк М.А. Профессиональная проба как деятельностная форма профориентационной работы в организациях среднего профессионального образования [Текст] / М.А. Сердюк // Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы: материалы V Международной очно-заочной научно-практической конференции. – М.: Перо, 2017. – С. 188–191.
4. Степанова Н.И. Профессиональная проба как деятельностная форма профессионального самоопределения [Текст]/ Н.И. Степанова// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы, (Красноярск, 20 октября – 20 ноября 2016 г.): сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Красноярск: Литера-принт, 2017. – С. 175–177.
5. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению [Текст]/ С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев// Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 8. – С. 10–16.
6. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение [Текст]: современный аспект/ С.Н. Чистякова// Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 6. – С. 2–6.