

Пишнякова Полина Юрьевна,
обучающаяся ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск

Сибгатуллин Ильяс Рифович,
Сибгатуллина Раля Назыровна,
преподаватели ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск

ФАБЗАЙЦЫ: ИСТОРИЯ, КОТОРУЮ ВСЕ ЗНАЮТ, НО ПРИ ЭТОМ НЕ ЗНАЕТ НИКТО

**ОБЩЕСТВЕННО-
ГУМАНИТАРНЫЕ
И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК: 93/94

Данная статья посвящена историческим событиям, связанным с Великой Отечественной войной 1941–1945 гг., которые становятся памятью, и порой настолько далекой, что каждому новому поколению приходится многие ее страницы открывать заново. Авторам хотелось бы, чтобы этот естественный процесс не превратится в забвение, в оправдание фашизма и зарождение национализма. Память о трагических и героических событиях войны должна как эстафета передаваться от поколения к поколению.

This article is devoted to historical events related to the Great Patriotic War of 1941–1945, which become a memory and sometimes so distant that each new generation has to open many of its pages anew. The authors would like this natural process not to turn into oblivion of memory, into the justification of fascism and the emergence of nationalism. The memory of the tragic and heroic events of the war should be passed on from generation to generation like a relay race.

Ключевые слова

Великая Отечественная война, ремесленные училища, военный Ленинград, белорусский народ, блокада Ленинграда.

Keyword

The Great Patriotic War, vocational schools, military Leningrad, Belarusian people, siege of Leningrad.

В январе 2023 года исполнилось 80 лет со дня, который принес ленинградцам надежду и ликование. День прорыва блокады Ленинграда. Об этих черных днях войны известно много. Но каждый год из пи-

сем и хроник, руин и подвалов всплывают полузабытые или неизвестные факты и документы, поражающие воображение в наше мирное время.

Одну из таких историй я узнала после посещения Пискаревского мемориального кладбища в Санкт-Петербурге в ноябре 2022 года. Это история о фабзайцах, которым в 1996 году белорусским правительством был установлен небольшой памятник с рельефным изображением из бронзы подростка-ремесленника, навеки оставшегося в Ленинградской земле. На памятнике говорящая надпись «Учащимся ремесленных училищ Ленинграда от бе-

лорусского народа». Плита-памятник посвящена юным белорусам, которые с октября 1940 года по июнь 1941-го учились в Ленинграде в ремесленных училищах и в школах ФЗО (фабрично-заводского обучения). По Всероссийской программе обучения кадров около 24 тысяч подростков 14-16-летнего возраста были тепло приняты крупнейшими заводами Ленинграда для прохождения практики.

Готовя статью к публикации, я преследовала цель организовать для студентов Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий мероприятие к 80-летию прорыва блокадного кольца в Ленинграде и познакомить ребят с историей о белорусских учащих училищ и школ фабрично-заводского образования.

Что знает современная молодежь о блокадном Ленинграде? В лучшем случае даты начала и прорыва блокады, дорога жизни, 125 грамм блокадного хлеба, записки Тани Савичевой... Эта информация стала привычной, как бы странно и страшно это ни звучало. Однако данные знания не формируют у молодежи чувство сопричастности и гордости за историю своей страны. Существует такое понятие, как «историческая память», обладающая удивительной способностью удерживать в сознании людей события прошлого. Она складывается из миллионов историй каждого человека, семей, страны в целом. Она позволяет нам узнать, как выполняли гражданский и воинский долг наши соотечественники и родные, как профессионализм и трудовая доблесть помогали спасти страну, сделать ее свободной и сильной, помогает осознать, что такое смелость и почему наш народ побеждает. «Это одна из опорных плит нашего эмоционального самосознания и мировоззрения, – считает историк Алексей Валерьевич Исаев. – Ведь война коснулась практически каждой семьи. Если правдиво и внятно рассказать, как все происходило, это дает заряд на всю жизнь. Уроки не должны ограничиваться простым перечислением дат. Надо формировать четкое понимание того, в каких сложных условиях выстояли предки».

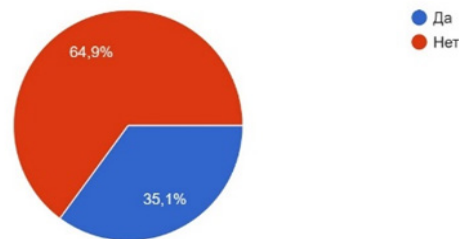
Чем дальше от поколений прошедшая война, тем сложнее им связать исторический и военный опыт и свою жизнь, почувствовать ценность этого опыта для своей жизни. Истории участников войны дают возможность получить эмоциональный опыт, не перенося страданий, пройти уроки воспитания чувств. Они позволяют понять, как важно ценить мир и счастье, возможность спокойно работать, дышать, нормально питаться, заниматься мирными делами; понять, как простые, но решительные действия рядовых и офицеров становились подвигом, принося им славу героев. Пусть маленькие, но такие дорогие сердцу военные истории каждой семьи позволяют разобраться в первостепенных и второстепенных ценностях, четко расставляя жизненные приоритеты.

Работая над статьей, я провела опрос среди подписчиков группы «Живая память» в социальной сети «ВКонтакте» по теме: «Кто такие фабзайцы?». В опросе приняли участие 37 человек. Как выяснилось, историю о белорусских ребятах – выпускниках школ ФЗО – знают менее 35,5% опрошенных.

После посещения Пискаревского мемориального кладбища я стала искать информацию о белорусских подростках и узнала о существовании проекта «У под-

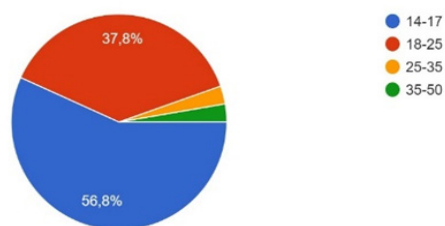
Знаете ли вы, кто такие фабзайцы?

37 ответов



Ваш возраст

37 ответов



вига нет национальности», который реализуют школьники из города Санкт-Петербурга с целью выпустить каталог-справочник по аллее Памяти Пискаревского мемориального кладбища. Ребята из объединения «Тинейджер+» рассказали историю, которая поразила меня и легла в основу моей работы и разработки материалов для проведения мероприятия, посвященного 80-летию прорыва блокады Ленинграда.

1940 год, в Советском Союзе грандиозные планы индустриализации, страна должна была укрепить обороноспособность. Заводы, фабрики, гидроэлектростанции планировалось возвести в каждой советской республике. К этому времени в Белоруссии уже был построен аграрно-индустриальный комплекс, развивалась промышленность. Минск, Гомель, Орша – крупные железнодорожные узлы. Происходила индустриализация Белоруссии, внедрялись новые отрасли промышленности. Заводам требовались кадры. Тем временем 2 октября 1940 года Президиум Верховного Совета СССР издал указ о государственных трудовых резервах. Одна из задач – ежегодно подготавливать для передачи в промышленность до одного миллиона человек путем обучения молодежи определенным профессиям. Будущих токарей, фрезеровщиков, железнодорожников, строителей набирали из подростков 14 лет, окончивших от 4 до 7 классов. К рабочей жизни их должны были готовить ремесленные и железнодорожные училища, школы фабрично-заводского образования. Сразу после выхода указа активно началась агитационная кампания. В статье «Кого будут готовить школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища и как туда поступить» было отмечено, что срок обучения в ремесленных и железнодорожных училищах составлял два года, а в школах фабрично-заводского обучения – всего лишь 6 месяцев.

Набор в училища производился как путем мобилизации (призыва), так и открыто добровольно. Особо уговаривать не приходилось. Это была настоящая перспектива для молодых людей. В Минск из городов, сел, ре-



спублик, чтобы получить рабочую профессию, приехали 50 тысяч юношей. В столице республики срочно организовали два новых училища металлистов на 800 человек каждое. Основной базой стали заводы им. Кирова, им. Ворошилова и две школы ФЗО: школа коммунальщиков и строителей. Но этого всё равно оказалось мало, поэтому было принято решение 24 тысячи ребят отправить на обучение в Ленинград.

Почему именно Ленинград? Северная столица была одной из самых близких центров индустриального развития.

Уже 20 ноября 1940 года из Минска в Ленинград ушёл первый специальный эшелон. Следующий ушёл 21 ноября из Могилёва. Всего в Ленинградскую область торжественно проводили **11 поездов**. У каждого подростка с собой личные документы и путёвка, впереди взрослая и самостоятельная жизнь.

С декабря уже начинался учебный год. Всего за 2 месяца были спланированы программы, расписаны занятия, подобраны мастера и наставники, обустроены общежития, сшиты комплекты новой формы. В Ленинграде училища и школы ФЗО открыли на базе Кировского завода и завода «Судомех», заводов «Электросила», «Большевик». Всего 81 новое профессиональное заведение.

Молодые люди работали в условиях целевого набора, что предполагает, что они должны были вернуться домой и отработать от 2 до 5 лет. Мальчишек в черных шинелях с начищенными пряжками ремней и буквами ФЗО на воротнике прозвали фабзайцы или ласково зайчата. Из 75 тысяч подростков, получавших рабочие профессии в Ленинграде в 1940 году, треть были из Белорусской Республики.

В июне 1941 года в школах ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищах Ленинграда проходили экзамены, а потом ребята должны были отправиться домой на каникулы. После объявления войны теоретические занятия и экзамены были прекращены, каникулы отменены. Учащихся направили на предприятия Ленинграда, кадровые рабочие были мобилизованы. Те, кто занимался получше, сразу стали помощниками мастеров или мастерами. 28 июня 1941 года немецко-фашистские во-

йска взяли Минск. Бои за Беларусь закончились только к середине августа 1941 года, погибло более 2 миллионов. У подростков было чувство неизвестности, которое подавляло. Они не знали, что происходит с их близкими и родными. В августе и начале сентября подростков из ремесленных училищ и школ ФЗО вместе с ленинградцами направляли рыть оборонительные линии, окопы, траншеи и землянки. В деревне Шапки фашисты группу фабзайцев по одинаковой форме с ремнями приняли за воинское подразделение, нашли мальчишек почти спустя 80 лет. 8 сентября город был заблокирован. Главным врагом оставшихся в общежитиях зайчат стал голод. Даже в самые тяжелые дни учащиеся ФЗО, ремесленных и железнодорожных училищ получали по карточкам норму хлеба как взрослые рабочие, но этого не хватало.

Многие приписывали себе год, два, чтобы пойти на фронт. Так поступил и Феодосий Смолячков, уроженец Могилевской области, учился в школе ФЗО № 2 на каменщика. Война застала Федю на одной из новостроек в городе на Неве. На фронт не взяли – не было 18. Записался в народное ополчение, определили на кухню. «Не для того пошел в добровольцы, чтобы кашу варить», – не унимался юноша, ходил к комиссару полка. Настойчивого парня послали в разведку. На одном из боевых заданий земляк прикрыл отход своих ребят, после этого доверили винтовку. На фронте он стал снайпером. За короткое время он истребил 125 немецких бандитов и обучил более десятка красноармейцев снайперскому мастерству.

Феодосий Смолячков погиб на Пулковских высотах. Говорят, что немцы выслеживали его отдельно. Звание Героя Советского Союза ему присвоено посмертно. Листовки о гибели Смоляčkова немцы разбросали с самолетов над родной деревней.

Холод стал новым врагом, даже немецкие авианалеты были не так страшны. Погасло электричество, замерз водопровод. Грелись буржуйками. Каждое утро все равно шли на смену. Только в ремесленном училище на Малой Кохте из 1250 человек зимой 1942 года умерло от холода и голода почти 600 человек. Белорусских мальчишек там училось 400 человек.

Как только на «Дороге жизни» встал лед, фабзайцев начали вывозить вместе с другими ленинградскими детьми. Обычно машины двигались ночью, ребят клали на дно кузова полуторки и накрывали шинелями. Сидеть многие не могли. Весной государственный комитет обороны постановил оставить в Ленинграде то количество населения, которое могло обеспечивать его жизнеспособность, – 500 тысяч человек. Всех ещё остававшихся в городе несовершеннолетних ремесленников и учеников школ ФЗО было приказано отправить на большую землю, в тыл. За Урал, Сибирь, в Закавказье.

По официальным данным, которые привёл на Нюрнбергском процессе главный обвинитель от Советского Союза Роман Руденко, за 872 дня блокады Ленинграда в городе от голода и холода погибли 632253 человека, от бомбежек и артобстрелов ещё 16747 человек. Среди них 12 тысяч подростков из Белоруссии, ровно половина из тех, кто в 1940 году приехал в город осваивать рабочие профессии. На Пискаревском мемориальном кладбище в память о них установлен обелиск с надписью «Соотечественникам, погибшем в блокаду, учащимся ремесленных училищ Ленинграда от белорусского народа».

В заключение можно сказать, что уходит время, со-

бытия Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. становятся историей, и порой настолько далекой, что каждому новому поколению приходится многие её страницы открывать заново. Пусть этот естественный процесс не превратится в забвение памяти, в оправдание фашизма, в зарождение национализма и ксенофобий. Память о трагических и героических событиях войны должна как эстафета передаваться от поколения к поколению.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мастер заменял нам и маму, и отца, и брата: как белорусские подростки помогали ленинградцам пережить блокаду? [Режим доступа] <https://mir24.tv/articles/16463544/master-zamenyal-nam-i-mamu-i-otca-i-brata-kak-belorusskie-podrostki-pomogali-leningradcam-perezhit-blokadu> (дата обращения 14.02.2023).

2. Статья на сайте «Комсомольская правда» [режим доступа] <https://www.belarus.kp.ru/daily/27453/4707563/> (дата обращения 14.02.2023).

3. Документальный фильм «Фабзайцы» [режим доступа] <https://www.youtube.com/watch?v=5tEi7XWwWms&t=10s> (дата обращения 14.02.2023).