

Каранкевич Татьяна Апполоновна,
преподаватель
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж
профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск
e-mail: tanyshka_kta@mail.ru



ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

**ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ СПО
В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ**

В данной статье рассматриваются основные пути и способы формирования профессиональной компетентности (в свете требований ФГОС) будущих специалистов медицинского профиля на уроках гуманитарного цикла. Проводится взаимосвязь между уровнем речевой культуры, этическими требованиями и профессиональной компетентностью обучающихся. Анализируются пути реализации дисциплины через разнообразные педагогические технологии, формы и способы активизации познавательной и развивающей деятельности.

This article deals with the main ways and means of professional competence formation in the light of the requirements offered by Federal State Educational Standards (FSES) to medical students at the periods of humanitarian cycle. The author describes the relationship between the level of speech culture, ethical requirements and professional competence of the students; discusses the ways of implementing the discipline through a variety of pedagogical technologies and forms, methods of activization the informative and educational activities for students.

УДК 377.031

Ключевые слова:

ФГОС, профессиональный стандарт, профессиональная компетентность, коммуникативная культура, культурологическое образование, личностно-ориентированное и проблемно-развивающее обучение, мотивация, профессионально-значимые качества личности, метод учебных проектов, презентация.

Key words:

Federal State Educational Standards (FSSES), professional standard, professional competence, communicative culture, cultural studies, student-based and problem-developing training, motivation, person professional-significant qualities, project method, presentation.

Важнейшей задачей современной системы образования является компетентностный подход. Руководствуясь основными направлениями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), на данном этапе ведущую роль играют формирование и реализация обучающимися ключевых компетенций: познавательных, информационных, коммуникативных, культурологических, профессиональных.

Цель образования по ФГОС – формирование и развитие личности, способной к самореализации и быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни, готовой к саморазвитию и самосовершенствованию через новый социальный опыт. Именно поэтому для преподавателя приоритетным является формирование общеобразовательных компетенций, направленных на самоопределение, развитие и формирование личностных качеств и потенциала обучающихся.

Для преподавателя приоритетным является формирование общеобразовательных компетенций, направленных на самоопределение, развитие и формирование личностных качеств и потенциала обучающихся.

В колледж поступает выпускник основной школы, уже умеющий учиться, осознающий важность образования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Основная задача процесса обучения на данном этапе – освоение профессиональных компетенций в рамках заданного профессионального стандарта. Постигание же общеобразовательных дисциплин базируется на формировании у обучаемых общих компетенций, среди которых ведущую роль в преподавании гуманитарных дисциплин играют культурологические и коммуникативные аспекты.

Данная статья представляет систему работы преподавателя в этом направлении на примере учебной группы 1632 по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» в рамках преподавания дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» (2017-2018 учебный год).

Каковы же основные этапы работы? Конечно, это изучение профессионального стандарта данной специальности и разработка программы учебной дисциплины, прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.

В результате тщательного изучения представленных в профессиональном стандарте данной специальности общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, основных общеобразовательных целей и задач данной дисциплины, выстраивается парадигма учебных занятий, позволяющая формировать уровень речевой и деловой культуры будущего медицинского работника.

Профессиональная компетентность – это сложная характеристика личности, состоящая из двух слагаемых: профессиональных компетенций и профессионально-значимых качеств личности. Как мы знаем, каждой профессиональной деятельности присущ свой набор профессионально значимых качеств личности. Именно о них мы и не забываем в преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи», предназначенной для специальности «Сестринское дело». Мы не должны забывать и о формировании коммуникативной компетентности личности, определяющей умение выстраивать схемы речевого взаимодействия, что особенно важно для данных специалистов в русле изучения соответствующей учебной дисциплины (фонетический, семантический, грамматический, логический, психологический аспекты в общении).

Таким образом, прежде чем планировать свою поурочную педагогическую деятельность, необходимо сформулировать проблемы, которые необходимо решать в данном процессе. Это перечень именно тех профессионально-значимых качеств личности будущих специалистов, которые нам надо формировать в процессе обучения, так называемый личностный портрет выпускника, включающий в себя активную жизненную позицию, мобильность, коммуникабельность, мировоззренческий уровень, деловые партнерские качества, умение работать в команде, готовность к самореализации, к самоуправлению. Вот тут-то мы еще раз обращаемся к профессиональному стандарту специалиста, прорабатывая ОК и ПК.

Мы не ставим целью перечислить все компетенции, утвержденные в данном образовательном документе, а остановимся лишь на тех, которые, на наш взгляд, являются первостепенными в формировании будущего специалиста в рамках преподавания рассматриваемой учебной дисциплины.

■ ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

■ ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

■ ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

■ ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

■ ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.



■ ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

■ ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

■ ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

■ ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими определенным видам деятельности:

Проведение профилактических мероприятий.

■ ПК. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

■ ПК. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

■ ПК. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

■ ПК. Вести утвержденную медицинскую документацию.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

■ ПК. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Следующий этап прогнозирования учебного процесса – это первичная диагностика учебной группы, определение уровня мотивации на освоение данной специальности.

На первом занятии было проведено анкетирование, по результатам которого сделан ряд выводов.

Выбор будущей специальности был сделан сознательно. Аудитория разновозрастная: средний уровень – от 20 до 35 лет (однако есть как 18-19-летние, так и обучающиеся от 37 до 48 лет). Уровень образования большинства студентов – 11 классов (полное среднее), но 40% обучающихся уже имели профессиональное образование (среднее специальное, высшее). По избранной специальности образовательная профессиональная подготовка отсут-

Данный учебный курс представляет взаимосвязь теории и практики, а практическая составляющая направлена, прежде всего, на формирование профессиональных компетенций (весь перечень практических и творческих заданий).

ствовала. Вместе с тем есть факт, подтверждающий уровень мотивации: 70% студентов учебной группы работают в рамках данной специализации в свободное от учебы время. Период обучения группы в колледже – 2 года 10 месяцев. В данный момент студенты обучаются на II курсе, в соответствии с требованиями профессионального стандарта, изучив на I курсе (профессиональный модуль) ПМ.04.

Обучающимся, выполнившим работы по профессии 24329 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и освоившим навыки и умения на учебной и производственной практике, была присвоена квалификация по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Таким образом, выбранная специализация уже была закреплена практической деятельностью и подтверждена соответствующей квалификацией. Данный уровень профессиональной подготовки и мотивации

на выбранную специальность и определили технологию и методологию изучения учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи».

Содержание дисциплины предполагает повторение, совершенствование и закрепление знаний и умений базового курса «Русского языка» (теория и практика), овладение основными нормами речевого этикета и практическими знаниями и умениями в области психологии общения.

Слово выполняет функцию особого терапевтического средства, способствует улучшению здоровья, вселяет в пациента надежду, позволяет добиться желаемого результата.

Основная дидактическая задача учебной дисциплины – формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций. Реализуется в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании в процессе овладения речевыми и грамматическими нормами русского литературного языка, совершенствования практических умений по основным разделам «Русского языка» как базовой дисциплины. Данный учебный курс представляет взаимосвязь теории и практики, а практическая составляющая направлена, прежде всего, на формирование профессиональных компетенций (весь перечень практических и творческих заданий).

В рассмотрении содержания учебной дисциплины основополагающим является вопрос:

«Что главное в речи медика? Каков внутренний мотив, настрой?». В процессе общения, исходя из опыта первой производственной практики, приходим к выводам:

- главное для медицинского работника – овладеть умением слушать и слышать другого человека;
- основные качества речи – доступность и убедительность;
- внутренний настрой речи, ее лейтмотив – «я хочу тебе помочь»;
- профессиональное кредо медицинского работника – сострадание к больному (особая тональность речи, мимика, жестикуляция).

Говоря о необходимости изучения данной дисциплины с позиции профессиональной направленности, вникая в семантическую функцию языка, констатируем: слово выполняет функцию особого терапевтического средства, способствует улучшению здоровья, вселяет в пациента надежду, позволяет добиться желаемого результата.

Учитывая все нравственные и этические составляющие данного курса, выстраивается система занятий, весь технологический и методологический аппарат.

Активизация познавательной, развивающей и творческой деятельности обучающихся происходит за счет реализации разнообразных педагогических технологий, прежде всего, личностно-ориентированного и проблемно-

развивающего характера и применения нестандартных форм проведения уроков: ролевая игра (медицинская сестра – пациент, «протокол заседания медицинской комиссии»), круглый стол, семинар-дискуссия, «творческая лаборатория слова», урок-презентация. На занятиях сочетались индивидуальные и групповые формы и методы организации работы обучающихся (работа в команде с индивидуальными заданиями). Огромное внимание уделяется самостоятельной и творческой работе студентов, направленной на саморазвитие и формирование профессиональных компетенций.

В работе практиковались такие виды домашних и поурочных заданий: систематизация пословиц и поговорок русского народа о значимости слова, систематизация медицинской терминологии, разработка глоссария медицинских терминов и разнообразных по тематике и структуре текстов с употреблением данной терминологии, систематизация медицинских фразеологизмов и медицинского жаргона.

При повторении темы «Стилистика» особое внимание уделялось функциональным стилям с медицинской тематикой (научный стиль, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный), отрабатывались требования к устной и письменной речи в соответствующем стиле с позиции медицинской тематики, требования к написанию медицинских документов, разыгрывались соответствующие ролевые речевые ситуации. В разделе «Орфоэпия» отрабатывались нормы про-





изношения и акцентологии медицинской терминологии, в разделе «Орфография» – нормы правописания. Данная взаимосвязь с профессиональной тематикой прослеживалась во всех лингвистических темах учебной дисциплины. Выполнялись творческие письменные задания с соответствующей тематикой в разнообразных формах и жанрах (сочинение-эссе, словесные зарисовки, размышление по поводу, сочинение-диалог, сказки). Среди них: «Сердце отдаю...», «Слово лечит», «Мое призвание», «На приеме у врача...», «Дневник производственной практики», «Разговор с пациентом»...

Особое внимание уделялось исследовательской деятельности обучающихся, что нашло свое выражение в подготовке поурочных тематических мини-проектов и презентациях.

Итоговый вид аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет – был реализован методом учебных проектов в форме защиты индивидуальных презентаций. Тематика презентаций – лингвистическая и профессиональная. Среди них:

- Роль А.С. Пушкина в становлении русского литературного языка.
- Вклад М.В. Ломоносова в развитие русской лингвистики и риторики.
- Роль ученых-лингвистов в отечественном языкознании.
- Из истории возникновения славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия.
- Устройство речевого аппарата с позиции способности человека говорить.
- Язык художественной литературы: изобразительно-выразительные средства языка.
- Культура речи медицинского работника.

– Рекламные жанры: презентация, реклама, языковые средства и специальные приемы создания рекламных жанров.

– Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).

– Понятие об ораторском искусстве, оратор и его аудитория.

– Речь врача как показатель личностной культуры.

– Медицинские аббревиатуры и фразеологизмы.

– Медицинский жаргон (сленг).

– Невербальный этикет и способы невербального общения.

– Официально-деловая письменная речь в профессиональной деятельности медицинского работника.

Все презентации были представлены к защите на высоком уровне. Результаты итоговой аттестации по дисциплине и качество обучения – 92%, средний балл – 4,84, что подтверждает правильность выбранной методики в преподавании данной дисциплины через формирование профессиональной компетентности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502.

3. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).