

Воробьева Оксана Николаевна,
преподаватель
АУ «Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут



ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ «1С:ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ» И ИКТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

УДК: 377.004

В настоящее время во всем мире на первый план выходит применение технологий электронного обучения. Современные ИКТ открывают обучающимся и преподавателям доступ к источникам информации, повышающим эффективность самостоятельной работы и выполнения домашнего задания. В статье рассматривается опыт применения приложения «1С:Электронное обучение» в АУ «СПК» с помощью доступа студентов колледжа и преподавателя. Автор описывает преимущества данного подхода, включая гибкость в учебном процессе, интерактивные методы обучения и возможность оценки успеваемости студентов в реальном времени.

Currently, the use of e-learning technologies is coming to the fore all over the world. Modern ICT provides students and teachers with access to information sources that increase the effectiveness of independent work and homework. The article discusses the experience of using 1С: E-Learning in the SPK Educational Institution with the help of access by college students and a teacher. The author describes the advantages of this approach, including flexibility in the learning process, interactive teaching methods, and the ability to assess student performance in real time.

Ключевые слова: информационные технологии, тестовые программы, учебные материалы в «1С:Электронное обучение».

Keywords: information technologies, test programs, educational materials in 1С:E-learning

Развитие современной системы образования в России обуславливается влиянием и внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сферу деятельности образовательной организации. Эти процессы определяют значительные изменения в традиционных

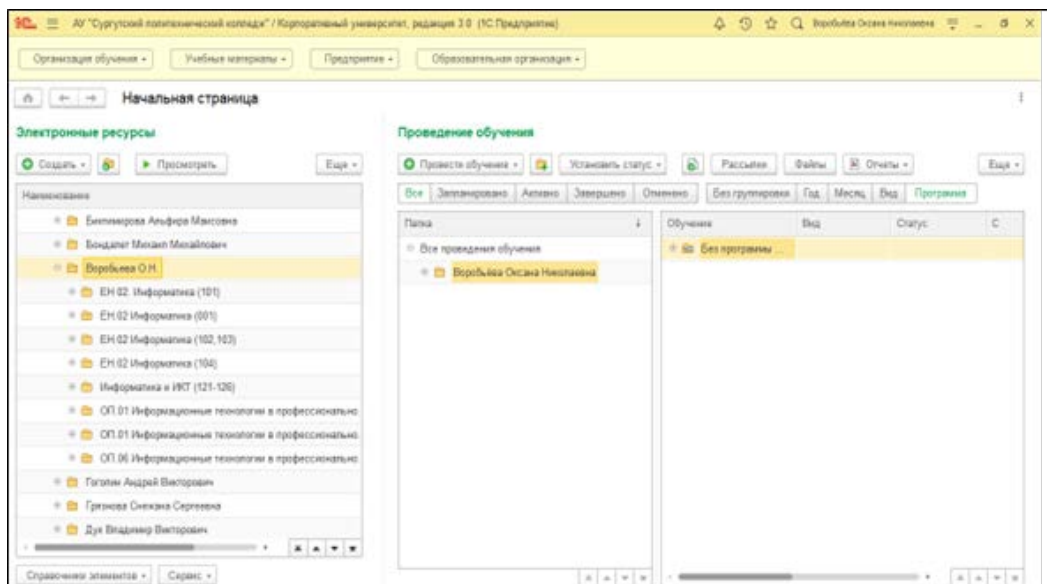


Рис. 1. Демонстрация приложения «1С: Электронное обучение»

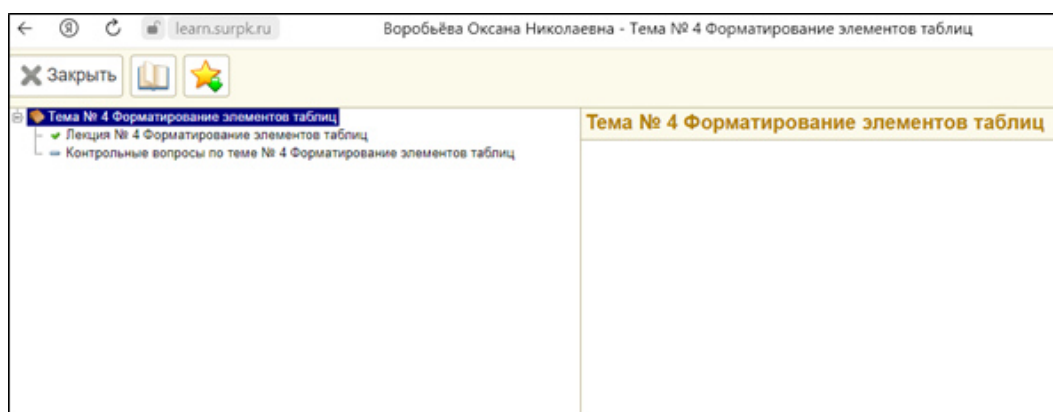


Рис.2. Демонстрация этапов выполнения задания в приложении «1С: Электронное обучение»

походах к образовательному процессу. В стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и результативной деятельности. Важнейшее из условий, которое способствует возникновению заинтересованного отношения к любому изучаемому предмету, – мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Образовательный процесс, реализуемый с помощью электронного обучения, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны колледжа, а также регулярный контроль и учет знаний.

Применение электронных методов обучения в колледже позволит:

- повысить привлекательность изучаемого материала за счёт улучшения условий получения образования;
- обеспечить эффективное и своевременное обновление и распространение обучающих ресурсов.

Благодаря электронному обучению происходит трансформация традиционного учебного процесса в познавательную деятельность обучающихся по приобретению

знаний и умений по изучаемым дисциплинам. ИКТ облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому организовать взаимодействие преподавателя и студентов. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс помогает активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы. Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть именно современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника.

При проведении занятий применяются методические и справочные материалы, размещенные на платформе «1С:Электронное обучение», тестовые задания, лекционный материал, практические задания (рис. 1). Студенты выполняют практические работы (рис. 2), изучают теоретические данные и решают тестовые задания.

Контроль знаний происходит с помощью автоматизированного тестирования, что даёт объективную оценку учебных достижений обучающихся. Тестирующая среда позволяет поддерживать самостоятельную работу и усиленный контроль за ее выполнением, с обратной связью, указывая и анализируя допущенные неверные ответы.

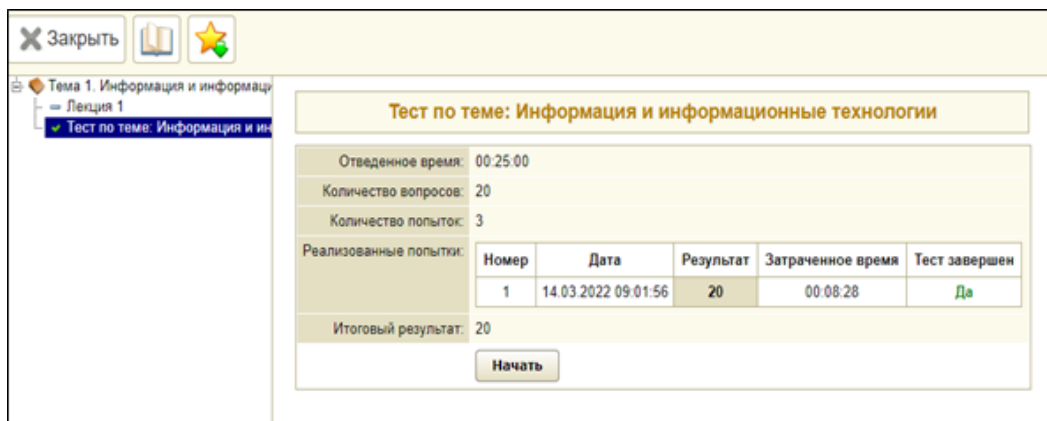


Рисунок 3. Окно приветствия при выполнении теста

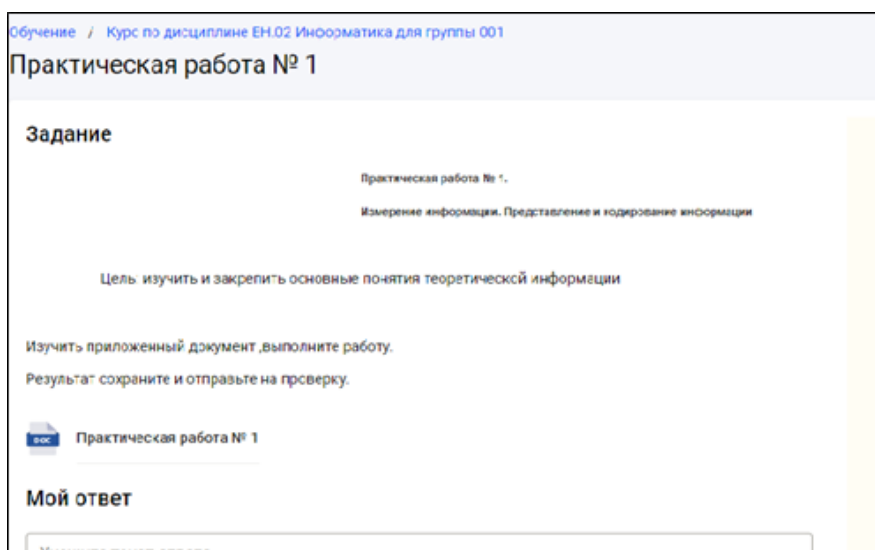


Рис. 4. Демонстрация этапов выполнения задания в приложении «IS: Электронное обучение»

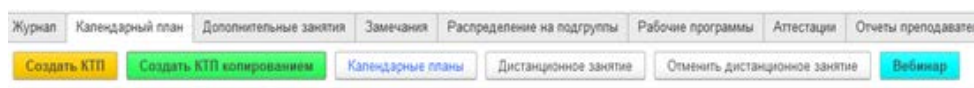


Рис. 5. Демонстрация создания вебинара и проведения онлайн-занятия

При использовании приложения «IS: Электронное обучение» выполненные задания сразу отправляются на проверку преподавателю, оценка выставляется в электронный журнал студента.

Существуют три модели организации учебного процесса с применением электронного обучения:

- 1) обучение с веб-поддержкой;

Создается вебинар на начало учебного занятия, для проведения лекций, практического занятия, лабораторной работы и т. д., и студенты по расписанию заходят в личный кабинет в календарь. Там в расписании они проходят по ссылке и сразу попадают на вебинар с подключением группы и преподавателя.

- 2) смешанное обучение;
- 3) онлайн-обучение.

Обучение на удаленных платформах стало важным

и востребованным методом в современном образовательном контексте. Этот подход предоставляет студентам возможность изучать учебный материал в удобное для них время, обеспечивая высокую гибкость учебного процесса. Одним из значимых преимуществ электронного обучения является доступ к разнообразным образовательным ресурсам.

Современные ИКТ предоставляют большие возможности для формирования и развития информационной компетенции на занятиях информатики. Применение их зависит от умения включать ИКТ в систему обучения, от профессиональной компетенции педагога создавать положительную мотивацию и психологический комфорт, способствовать развитию умений и навыков. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает для педагога новейшие возможности в преподавании своего предмета. Если включать информационно-коммуникационные технологии в процесс обу-

чения, то это способствует повышению эффективности проведения занятий.

ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и самого педагога, а использование таких технологий помогает реализации главных человеческих потребностей – общению, образованию. **С помощью информационно-коммуникационных технологий на занятиях в колледже можно:**

- организовать учебную деятельность обучающихся более содержательной и привлекательной;
- повысить качество обучения, желание учиться;
- сделать занятие наглядным, динамичным.

Таким образом, мы можем признать, что реализуемые с помощью продуктивных педагогических средств в структуре занятий информатики информационно-коммуникативные технологии и применение приложения «1С:Электронное обучение» приводит к положительному результату при смешанном обучении для студентов различной подготовки. Выбор стратегии обучения осуществляется не только преподавателем, но и самим обучающимся при прохождении учебной деятельности, которую можно спокойно совмещать с работой по специальности.

Электронное обучение позволяет развивать знания и навыки в области информатики, сократить объем работ по созданию практических занятий, способствует формированию положительного имиджа, дает возможность представить свои наработки широкой аудитории.

В обучении ИКТ могут быть использованы, во-первых, для предъявления учебной информации обучающимся, во-вторых, для контроля успешности ее усвоения.

Можно сделать вывод, что применение приложения «1С:Электронное обучение» приводит к положительному результату при смешанном обучении для сту-

дентов различной подготовки. Выбор стратегии обучения осуществляется не только преподавателем, но и самим обучающимся при прохождении учебной деятельности, которую можно спокойно совмещать с работой по специальности.

Применение электронного обучения предоставляет студентам больше возможностей для развития, позволяет преподавателям создавать электронные курсы и способствует более глубокому усвоению материала. Важно учитывать индивидуальные потребности и особенности студентов при разработке курсов и системы оценки успеваемости. Эффективное сочетание технологий и методов обучения может сделать процесс преподавания информатики более продуктивным и доступным для всех студентов.

Представленная работа по внедрению электронного обучения ориентирована на основные закономерности познавательной деятельности и учитывает психологическую характеристику формирования умственных действий: восприятие – осмысление – понимание – обобщение – закрепление – применение на практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Голицина, А.Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт). – М.: Юрайт, 2022. – С. 271.
2. Григорьева, И.А. Проблемы и перспективы разработки и внедрения профессиональных стандартов в сфере профессионального образования//Молодой ученый. – 2022. – № 10. – С. 1204 – 1206.
3. Цветкова, М.С., Хлобыстова, И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2022.