

Багаутдинова Екатерина Альбертовна,
Вытесова Арина Евгеньевна,
студентки ГБПОУ ЯНАО
«Надымский профессиональный колледж»,
г. Надым

Гущина Наталья Николаевна,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Надымский профессиональный колледж»,
г. Надым

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРУ С ЭЛЕМЕНТАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

УДК 373.2

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте на сегодняшний день является одним из самых распространенных направлений, которые выбирают родители. Это обусловлено рядом причин, одной из которых является потребность во владении английским языком как средством общения в современном обществе. В статье говорится о научно-исследовательском проекте, нацеленном на разработку интегрированной образовательной методики, объединяющей традиционные и инновационные подходы для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Авторы убеждены, что владение иностранным языком с самого раннего возраста становится критически важным элементом развития личности.

Teaching English at preschool age is currently one of the most common areas that parents choose. This is due to a number of reasons, one of which is the need to speak English as a means of communication in modern society. The article talks about a research project aimed at developing an integrated educational methodology combining traditional and innovative approaches for the comprehensive development of preschool children. The authors are convinced that proficiency in a foreign language from an early age becomes a critically important element of personal development.

Ключевые слова: дошкольное образование, английский язык, интегрированный подход, методика обучения, интерактивные технологии.

Keywords: preschool education, English language, integrated approach, teaching methods, interactive technologies.

Дети дошкольного возраста имеют специфические возрастные, а также психологические особенности, поэтому для них требуется особый подход к организации занятий по английскому языку. Выполненное исследование будет способствовать расширению теоретических знаний в области педагогики и развития де-

тей. Также проект предусматривает практическую реализацию сборника с обучающими играми и разработку онлайн-платформы для отслеживания прогресса. Оценка эффективности методики будет проведена с использованием сравнительного анализа результатов экспериментальной и контрольной групп, а также с учетом обратной связи от педагогов и родителей.

Актуальность исследования: владение иностранным языком с раннего возраста становится критически важным элементом развития личности, однако существующие подходы в дошкольном образовании не всегда удовлетворяют современным тенденциям.

Объект исследования – обучение детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – стратегии обучения английскому через игры.

Цель – разработка и внедрение инновационной методики развития детей дошкольного возраста, основанной на интеграции развивающих игр с элементами английского языка.

Задачи:

1. Проанализировать существующие методики обучения английскому языку в дошкольных учреждениях.
2. Провести опрос среди педагогов и родителей для выявления потребности подобной инициативы.
3. Разработать стратегии интеграции английского языка в развивающие игры.
4. Создать образовательный методический материал для педагогов и онлайн-платформу для родителей.
5. Провести тестирование методики.
6. Подготовить отчет и рекомендации.

Проблема исследования: на данный момент наблюдается отсутствие эффективных методик развития детей дошкольного возраста с использованием игровых подходов и элементов английского языка, что препятствует полноценному развитию языковых и когнитивных навыков в этой возрастной группе.

ОБЗОР НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

При исследовании мы обнаружили, что уже существующие методики имеют несколько недочетов. Например, некоторые могут оказаться недостаточно игровыми. Как это было в методике Корноушенко Н.В. «Английский язык с ребенком». Отсутствие игрового компонента может сделать процесс обучения менее привлекательным и эффективным [п. 3, с. 10]. Для основы разработки нашей методики мы взяли пособие Дженни Уайт «esl magic games. For kindergarten». В нем мы нашли удачные примеры стратегий, которые помогут развить интерес к изучению английского языка.

Ниже будут рассмотрены наиболее удачные методики, которые помогут выделить успешные стратегии и подходы в развитии детей дошкольного возраста.

TPR – Total Physical Response – полное физическое реагирование. Она была разработана в 1965 году Дж. Ашером. Однако наиболее эффективно используемой считается в последние десять лет. Основная суть методики состоит в упоре на понимание обращенной к обучающимся речи, то есть изображении того, о чем говорится посредством мимики, жестов, интонации, подра-

жания. Подчеркнем роль так называемых action songs – песенок на иностранном языке, построенных по типу TPR, дети не только поют, но и сопровождают слова действиями, тем самым прочнее усваивая речевые образцы.

Методика Г. Домана заключается в том, что ребенку необходимо называть слова и параллельно показывать карточки с изображениями. Благодаря этому слова откладываются в памяти ребенка и впоследствии он начнет воспроизводить их. Данную методику, как утверждают исследователи, можно применять с шестимесячного возраста. Сначала карточки показываются коротко – около десяти секунд, однако несколько раз в день. Чем старше становится ребенок, тем более сложными могут быть карточки.



Пользуется большой популярностью методика «SAY», автором которой является Ю.А. Горбовская, которая утверждает, что данная программа основана на двух основных принципах – «Say» – «Скажи», «Only English» – «Только по-английски». Суть данного метода состоит в полном погружении в языковую среду, то есть на занятии используется только английский язык.

Стоит также уделить внимание методике «English4MyBaby» Н.В. Корноушенко. Программа строится на том, что обучать ребенка английскому может каждая мама. Автор программы разработала образователь-

ную программу, которая предполагает ежедневные занятия с ребенком по 15-30 минут. По данной методике могут обучаться дети от 1 года до 7 лет. Автор выделяет 5 ступеней в обучении языку и 12 модулей, рассчитанных на год. Можно подчеркнуть разнообразие используемых в качестве модулей тем для освоения ребенком. По данной методике обучаются уже многие дети, количество которых растет с каждым днем.

Мы провели опрос среди родителей и преподавателей о том, какая методика обучения кажется для них наиболее привлекательной. Вот какие результаты получили:

Большинство опрошенных предпочло методики TPR и методику Г. Домана, ссылаясь на интересный подход. Другие же варианты показались для них нереализуемыми. Однако большой интерес вызвала и методика «English4MyBaby». Многим родительницам понравилась идея обучения вместе с ребенком, но только в случае наличия удобного пособия или мобильного приложения. Более того, большинство анкетированных высказали положительные отзывы о внедрении подобной инициативы в дошкольные образовательные учреждения.

Таким образом, мы можем наблюдать положительную динамику в сторону обучения английскому языку через игровой процесс. А также мы выявили необходимость в закреплении изученного материала дома и в отслеживании прогресса ребенка. Исходя из этого было решено разработать мобильное приложение и методический сборник для педагогов.

СТРАТЕГИИ ИНТЕГРАЦИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

Тематические игровые сценарии

Разработка игровых сценариев, в которых дети могут взаимодействовать на английском языке. Например, создание игры «Кафе» или «Магазин», где ребенок может заказывать на английском языке еду или предметы, стимулируя лексическое и грамматическое развитие. В этих кейсах могут быть рассмотрены бытовые сценарии, где ребенок сможет получить основной словарный запас и навыки общения на английском.

Карты с изображениями и названиями

Дети могут играть в игры на память, лото или собирать пазлы, сочетая визуальные образы с соответствующими английскими словами. В этом случае у детей тренируется визуальная память, и при закреплении материала они смогут с легкостью вспомнить, как называется тот или иной предмет.

Песни и стихи на английском языке

Дети могут участвовать в музыкальных играх, петь песни и заучивать стихи на английском языке, что способствует развитию музыкального слуха и языковых навыков. Также данная стратегия поможет детям легко усвоить урок благодаря музыкальным рифмам.

Англоязычные «Тайные агенты»

Разработка ролевой игры, где дети выступают в роли агентов, раскрывающих тайны на английском языке. Это стимулирует коммуникативные навыки и тренирует умение понимать инструкции. Актуальность данного кейса связана с любознательностью детей и повышен-

Результаты опросов родителей и отзывы педагогов подчеркивают интерес со стороны обучаемых и их родителей к данной методике. Дети не только проявили активность на учебных занятиях, но также выразили желание продолжать изучение английского языка в домашних условиях, что подтверждает успешность методики не только в рамках детского сада, но и в контексте семейного обучения.

ным интересом к мультсериалам с подобными ролевыми сюжетами. Благодаря такой игре дети могут быть внедрены в любую ситуацию исходя из темы занятия.

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

Во многих странах практикуется использование мобильных приложений, где родители могут отслеживать рацион питания, сон и успехи ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. Например, в Южной Корее у каждого садика есть свое приложение, в котором родители могут просматривать дневники событий и текущие изображения и видео с их детьми. Наша же разработка будет направлена не только на интерес родителей о делах своего ребенка в учреждении, но и на закрепление изученного материала.

В соответствии с методическим материалом педагогом разрабатывается учебный план на месяц. Распределяются темы и стратегии обучения. Каждое занятие прописано в приложении. Под каждой темой есть текстовые, визуальные и аудиоматериалы, благодаря чему родители смогут повторять изученное в домашних условиях. Также это удобно в случае отсутствия ребенка в саду. Дети не будут отставать от общей программы, так как смогут изучить материал в домашних условиях. Также через общую систему преподаватели смогут выставлять баллы, которые будут видны родителям. Это поможет отследить не только успеваемость, но и интерес ребенка к иностранному языку. Более того, исходя из системы баллов, родители смогут настраивать со своим ребенком личную программу мотивации, что также может повысить активность на занятиях.

Тестирование методики

Данный отчет предоставляет подробную информацию о результатах и анализе применения методики развития детей дошкольного возраста через игру с элементами английского языка. Методика была протестирована в детских садах «Солнышко» с 01.12.2023 по 26.12.2023 и «Умка» с 01.06.2023 по 28.06.2023, а также в центре развития творчества «Созвездие», на базе школы № 6 г.

Надыма в течение всего 2023 года. Также мы будем продолжать свое тестирование и в этом году.

На протяжении этого времени все дети проявили высокий уровень интереса к занятиям, часто иницируя учебные активности. Значительно увеличился словарный запас и улучшилось фонетическое восприятие. Дети проявили самостоятельность в использовании английского языка в повседневных ситуациях. Более того, заметно улучшилась мотивация к обучению и стремление применять новые знания. Родители высоко оценили методику, отмечая положительное влияние на интерес ребенка к изучению английского языка. Также была выражена готовность поддерживать обучение дома.

Рекомендации: с течением времени педагогам следует развивать более сложные тематические сценарии, адаптированные к уровню возраста детей. Также рекомендуется проводить встречи, собрания с родителями для обмена опытом и предоставления рекомендаций по поддержке домашнего обучения. Воспитателям следует помнить о балльно-рейтинговой системе и выставлять баллы после проведения занятий. Предлагается не озвучивать полученные оценки и не критиковать детей за слишком маленькие знания. Это может отбить мотивацию детей заниматься.

В результате проведенного исследования и применения методики развития детей дошкольного возраста через игру с элементами английского языка можно сделать вывод о ее высокой эффективности и значимости в контексте образовательного процесса. Процесс тестирования методики в детском саду позволил выявить положительную динамику в языковом, когнитивном и социальном развитии детей.

Интеграция тематических игровых сценариев, карт с изображениями и названиями, песен и стихов на английском языке, а также использование ролевых игр в стиле «Тайные агенты» оказалась успешной стратегией, способствующей вовлечению детей в обучающий процесс

и формированию положительного отношения к изучению английского языка.

Результаты опросов родителей и отзывы педагогов подчеркивают интерес со стороны обучаемых и их родителей к данной методике. Дети не только проявили активность на учебных занятиях, но также выразили желание продолжать изучение английского языка в домашних условиях, что подтверждает успешность методики не только в рамках детского сада, но и в контексте семейного обучения.

Рекомендуется широкое внедрение данной методики в дошкольные учебные заведения, учитывая ее адаптивность, мотивационную привлекательность и положительные влияния на образовательный процесс. Предложенные рекомендации по дальнейшему развитию и усовершенствованию методики могут дополнительно укрепить ее эффективность и востребованность в образовательном сообществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Asher J. Language by command. The Total Physical Response approach to learning language // The way of learning. 1984.
2. Горбовская, Ю.А. Метод SAY – самый быстрый способ заговорить на английском. Режим доступа: [<https://www.youtube.com/watch?v=q3Qii5K40Lk>], (дата обращения 20.02.2024).
3. Салдаева, К.А. Обзор методик обучения детей дошкольного возраста английскому языку // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. XII Международная научно-практическая конференция, 2021.
4. Jenny White «Esl magic games for kindergarten». Elle Gard, illustrations, 2020. ISBN 978-5-4498-7224-1.
5. Wilkins, Lippincott Williams. «The Doman-Delacato Treatment of Neurologically Handicapped Children» Neurology 18 (1968): 1214.