

Михни Татьяна Михайловна,
аспирант ФИРО, методист
по воспитательной работе
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж
профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск
e-mail: t.m.mihni@mail.ru



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

В статье раскрыты особенности применения проектной деятельности в сфере социального общественно-образовательного партнерства Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий.

In the article the features of application of project activities in the field of social-educational partnership Noyabrsk College professional and information technology.

Ключевые слова:

Социальное общественно-образовательное партнерство, учреждение – социальный партнер, социальное партнерство, совместная деятельность, компетенции, профессиональное образование.

Key words:

Social-educational partnership, institution-social partner, social partnership, collaboration, competence, professional education.

УДК 377.2 Как известно, Концепцией модернизации российской системы образования

определены важность и значимость воспитательного воздействия на обучающихся, способствующего мотивации у молодежи стремления к познанию и творчеству, к укреплению собственного здоровья, профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Все вышеперечисленные направления воспитательной работы в каждой образовательной организации имеют собственную градацию по внутренней шкале цен-

ностей и определенные приоритеты развития.

Воспитание в образовательном учреждении реализуется через воспитательную деятельность – целенаправленный процесс взаимодействия: индивид-индивид, индивид-группа, индивид-коллектив. Поскольку воспитание – это процесс, то есть динамическое явление, предполагающее конкретные качественные и количественные изменения в людях, с которыми взаимодействует воспитывающий, то и многогранность педагогического воздействия в данном случае играет немаловажную роль.

Основным стимулом для формирования социального общественно-образовательного партнерства является заинтересованность сторон во взаимовыгодном сотрудничестве в области воспитательного и образовательного воздействия на молодежную аудиторию.

В процессе реализации задач, стоящих перед воспитательной службой Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий, выяснилось, что удоб-

нее всего реализовать их, придерживаясь принципов проектной деятельности.

Проекты, о которых идет речь, не являются исследовательскими. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся под руководством специалистов различных учреждений и организаций, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата деятельности – воспитания достойных граждан своей страны, разносторонне развитых профессионалов.

При построении вектора воспитательной работы в колледже реализуются сразу несколько проектов, в основе которых лежит социальное общественно-образовательное партнерство.

Социальное общественно-образовательное партнерство – добровольное взаимовыгодное сотрудничество образовательной организации с учреждениями социальной сферы, направленное на достижение его участниками конкретных воспитательных целей и формирующее у молодежи жизненные ценности.

Основным стимулом для формирования социального общественно-образовательного партнерства является заинтересованность сторон во взаимовыгодном сотрудничестве в области воспитательного и образовательного воздействия на молодежную аудиторию. Учреждение – социальный партнер, вкладывающее в общее дело свои ресурсы (подготовка и проведение специалистами разнообразных по тематике и формам мероприятий), должно иметь





возможность реализации на молодежной аудитории собственных проектов и авторских методик, не противоречащих оговоренным в договорах о сотрудничестве направлениям воспитательного воздействия. Только на таких условиях возможен дальнейший прогресс в тематике и формах проводимых мероприятий.

Так, для того чтобы способствовать развитию у студентов колледжа навыков общения и адаптации в незнакомом коллективе, нами реализуется **проект «Равный – равному»**. В рамках студенческих часов специалисты центра «Современник» (практически сверстники студентов колледжа) проводят в группах тренинги на выявление и формирование лидерских качеств «Лидер в группе – кто он?». Данный проект помогает студентам открыть в себе новые грани и таланты, социализирует ребят, дает им возможность проявить свои лучшие качества.

Проект «Профилактический десант» является наиболее массовым и весомым в области воспитательной работы колледжа, поскольку именно профилактике мы уделяем наибольшее внимание. В данном проекте задействовано сразу несколько социальных партнеров колледжа, поскольку профилактическая работа – это одно из основных направлений воспитательной работы учреждения. Центр психологической поддержки семьи и молодежи «Доверие», Окружной центр СПИД, Ноябрьский психоневрологический диспансер, отдельные подразделения полиции, пожарная часть – все эти учреждения и организации ежемесячно, в соответствии с согласованным графиком, проводят со студентами колледжа профилактические воспи-

тательные мероприятия. Речь идет о профилактике экстремизма, употребления и распространения наркотических веществ, беспорядочных половых связей, употребления спиртных напитков, курения, и т.п. В рамках вышеуказанного проекта в учебных группах проходят различные по форме и содержанию воспитательные мероприятия, во время которых специалисты-профессионалы, каждый в своей сфере, делятся с молодежью накопленным опытом.

Учреждения системы управления культуры и управления по делам семьи и молодежи, объединенные в **проект «Интеллектуальная Россия»**, реализуют с обучающимися нашей образовательной организации такие направления воспитательной деятельности, как патриотическое воспитание, формирование позитивного образа семьи, расширение кругозора студентов, оказание помощи в их самореализации. Отметим, что тематические классные часы в колледже – не единственная форма воспитательных мероприятий, которые проводятся в рамках данного проекта. Также, с целью ознакомления ребят с новыми музейными экспозициями, участия в круглых столах и видеопроказах организуются экскурсии в различные учреждения города. Проект «Интеллектуальная Россия» имеет настолько широкий охват тематик, что каждый студент может найти в нем для себя что-то привлекательное.

Метод проектов в данном случае применяется нами, как педагогическая технология, помогающая разнообразить процесс воспитательной работы в колледже.

Взаимодействие колледжа со сторонними организациями строится на ряде принципов:

- координации деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- кооперирования со всеми заинтересованными структурами для решения актуальных проблем образования и удовлетворения образовательных запросов населения;
- взаимодействия с общественными организациями;
- экономической целесообразности, учета особенностей рынка труда, перспектив его развития;
- учета исторически сложившихся культурных связей и традиций населения.

Правильно выстроенная совместная проектная деятельность в рамках учреждения профессионального образования открывает ряд дополнительных возможностей:

- упрощается доступ обучающихся к получению информации от специалистов, компетентных в разных областях знаний и умений;
- упрощается процедура корректировки тематики старых и разработки новых мероприятий, направленных на формирование необходимых обучающимся человеческих качеств;
- открываются более широкие возможности с точки зрения актуальности (на злобу дня), проводимых со студентами воспитательных мероприятий;
- обеспечивается взаимодействие молодежи со специалистами, которые по роду своей деятельности могут оказать необходимую психологическую, правовую или меди-

цинскую помощь;

- расширяются возможности для внедрения новых форм воспитательной работы.

Задачи, которые решает данная проектная деятельность:

- компетентное воспитательное воздействие на студенческую аудиторию с применением новейших технологий и информации, опирающееся на конкретные профессиональные качества будущих специалистов;

- установление положительной динамики показателей воспитательного воздействия на обучающихся;

- доверительное взаимодействие специалистов учреждений – социальных партнеров – со студенческой аудиторией;

- внедрение в действие воспитательных мероприятий самой разной тематики и форм;

- привлечение дополнительных ресурсов;

- повышение профессионализма специалистов воспитательной службы организации профессионального образования;

- оценка качества воспитательной работы учреждения со стороны социальных партнеров;

- создание условий для расширения спектра тематик проводимых мероприятий.

Результаты применения данной педагогической практики – это повышение качества профилактической работы; приобщение учащихся и студентов к здоровому образу жизни, привлечение их к организованному досугу; соблюдение прав учащихся и студентов, относящихся к льготной категории; информированность учащихся и студентов.

Комплексное внедрение всех вышеизложенных разделов позволяет сформировать в студенческой среде высокое гражданское самосознание, патриотическое отношение к Родине, уважение к ее истории, культуре, традициям, укрепляет духовное и физическое здоровье молодого

поколения, что, в свою очередь, позволит эффективно решать задачи, стоящие перед обществом и государством.

Представленная выше форма социального партнерства, на наш взгляд, является важной составляющей профессионального образования. Она означает не только практику совместной выработки решений, но и сбалансированность взаимной ответственности за морально-волевые, человеческие и коммуникативные качества будущих специалистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Осипов А.М., Карстанье П., Тумалев В.В., Зарубин В.Г. О социальном партнерстве в сфере образования. www.isras.ru.

2. Пупенкова Т.П. Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru>

3. Социальное партнерство учреждений профессионального образования. Теория, практика, механизмы реализации/ Е.В. Ткаченко, З.Г. Сафонова, Л.П. Панина, О.А. Фищукова. – Екатеринбург: изд-во УрОРАН, 2013 – 303с.

