

Ускова Любовь Аркадьевна,
педагог-психолог,
Филиал ГБПОУ ЯНАО
«Ямальский многопрофильный колледж»
в г. Лабытнанги
e-mail: Uskova_66_66@mail.ru



АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА

НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ

В статье раскрываются особенности социализации студентов коренных малочисленных народов Севера в условиях колледжа. На протяжении многих лет на базе колледжа проводились исследования на наличие акцентуированных черт в характере студентов. Результаты этих исследований позволили сделать вывод о том, что акцентуированные черты широко распространены среди студентов нашего колледжа. Ежегодно у 98 процентов студентов диагностируется акцентуация характера. У 96 процентов студентов присутствуют или диагностируются несколько типов акцентуаций (их принято называть «смешанные» или «амальгамные»^{*}).

The article deals with the features of socialization among students from the indigenous people of the Extreme North according to the college conditions. Our college has been conducting research for a long period of time on the presence of accentuated traits in the students' character. The results of this research have led to the conclusion that accentuated traits are widely spread among such category of college students. Annually 98 percent of students are diagnosed with accentuation of character. 96 percent of these students are present or diagnosed several types of character accentuations (they are called «mixed» or «amalgam»^{*}).

УДК 378

Ключевые слова:

Акцентуация характера, подросток, студент, воспитание, социализация, традиции, индивидуальность.

Key words:

Nature accentuate, teenager, student, education, socialization, tradition, individuality.

Акцентуация характера – чрезмерное усиление отдельных черт характера. Эта особенность личности определяет поведение и поступки, накладывая отпечаток на все сферы ее деятельности: отношение к себе, окружающим, миру. Акцентуация является крайним вариантом нормы и не считается психическим расстройством или заболеванием.

Кроме того, у студентов с выраженными чертами акцентуаций адаптационный период затягивается, либо подростки становятся уязвимыми и абсолютно неспособными адаптироваться к самостоятельной жизни. В работе мы попытались проанализировать влияние воспитательной среды на развитие акцентуированных черт в характере, наличие акцентуаций у студентов коренных малочисленных народов Севера.

В каждом акцентуированном характере имеется своя «ахиллесова пята», т.е. место наименьшего сопротивления. Любая ситуация, в которой по этому «слабому месту» наносится удар, становится для человека психотравмирующей и побуждает его к неадекватным реакциям.

Актуальность работы. Главным институтом воспитания является семья и это бесспорно. Она является отправной точкой всего воспитательного процесса: все то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка (таким образом, к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность). Однако не стоит забывать, что семья может выступать как положительным, так и отрицательным фактором воспитания.

Безусловно, никто не может дать ребенку столько любви, ласки и заботы, сколько самые близкие и родные ему люди. Вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в вос-



питании детей, сколько это может сделать семья.

Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка. Поэтому проблема влияния семейного воспитания на развитие и становление личности является столь актуальной. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос, как добиться того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные моменты влияния семьи на воспитание ребенка.

Гипотеза: мы предполагаем, что у студентов из числа коренных малочисленных народов Севера акцентуированные черты в характере не формируются, так как особый стиль воспитания (в тундровых условиях) не предполагает его развития.

Цель работы: исследование акцентуаций характера у студентов из числа коренных малочисленных народов Севера.

В соответствии с целью работы и выдвинутой гипотезой, необходимо выполнить следующие задачи:

- проанализировать теоретические аспекты влияния родительского воспитания на формирование характера;
- раскрыть сущность традиционной системы воспитания детей в этнических семьях;
- провести исследование с целью выявления акцентуаций характера в исследуемой выборке;
- проанализировать полученные результаты.

Объект: студенты из числа коренных малочисленных народов Севера.

Предмет: акцентуированные черты характера у студентов из числа коренных малочисленных народов Севера.

Методы исследования: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, тест акцентуаций характера А.Е. Личко, качественный и количественный анализ эмпирических данных, методы математической статистики.

В Методологической основе исследования мы опирались на взгляды А.Е. Личко.

База исследования: Филиал ГБПОУ ЯНАО «Ямальский многопрофильный колледж» в г. Лабытнанги.

Семья играет одну из определяющих ролей в формировании личности подростка, отличаясь от других инсти-

* Амальгамные – формирующиеся в течение жизни вследствие напластования черт одного типа на эндогенное ядро другого в условиях длительного воздействия каких-либо неблагоприятных факторов, неправильного подхода в воспитании.

тутов социализации большей эмоциональностью отношений. В подростковом возрасте роль родителей как примера для подражания снижается, однако они остаются для подростка источниками эмоционального тепла и поддержки, опыта и информации при решении сложных жизненных вопросов. Поэтому мы предполагаем, что наличие «близости» или «отдаленности» в отношениях с родителями определенным образом влияет на специфику, формирование и акцентуацию черт характера у подростков.

«Качество жизни человека» и «качество жизни» становятся взаимосвязанными понятиями. Понять качество жизни человека, значит, постичь суть современного воспитания и образования с выдвигаемой целевой установкой (сформировать личность, способную преодолевать жизненные невзгоды, выживать, саморазвиваться и достигать успеха, быть готовым к безболезненной социализации и адаптации в современном обществе). Сегодня детей необходимо подготовить к тому, чтобы они могли действовать самостоятельно и принимать решения в условиях, которых заведомо не было и не могло быть в жизни их родителей. Стержневой проблемой общественного развития является гармонизация взаимоотношений общества с каждой отдельно взятой личностью, т.е. ее социализация. Социализация подрастающего поколения – одна из ведущих функций любого общества, представляющая собой двусторонний процесс. С одной стороны, индивидум усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, в систему социальных связей. С другой стороны, сами социальные связи изменяются за счет активного его вхождения в среду.

Отрыв от семьи травмировал детей, менялись воспитательные приемы, воздействия, резкое отличие условий учебно-воспитательного процесса в школе от условий традиционного образа жизни, происходила ломка стереотипов, формировались травмирующие личность черты характера.

Таким образом, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающий мир. Влияние же окружающего мира на человека зависит от его индивидуального развития.

Традиционная система воспитания детей древних народов северо-востока России, как социально-педагогический феномен, представляет собой систему воспитания, сложившуюся под влиянием особых исторических, экономических, социальных, географических и климатических условий. Это так называемый «северный ген» – результат веками формирующейся системы адаптации данных этносов к экстремальной окружающей среде.

Этнокультурные традиции воспитания – базовый фактор социализации ребенка в этносе, который включает в себя:



- трудовые и эстетические ценности, идеалы;
- традиционные виды деятельности, в которые включается ребенок в соответствии с возрастом;
- нравственные нормы и правила во взаимоотношениях детей и взрослых;
- праздники, обряды, ритуалы;
- традиционные воспитательные средства.

Этносоциальное воспитание – воспитание в этнической среде, предполагающее создание условий для относительно целенаправленной социализации в этносе и подготовки к выполнению социальной роли «представителя этноса».

Народы Севера – дети природы, издревле тесно связанные с ней. Их благосостояние всегда зависело от погоды, состояния земли и воды, поэтому и отношение к окружающему миру всегда было очень глубоким и мудрым. В работе по воспитанию детей в духе народной культуры обязательно должен учитываться тот факт, что отношение народа к природе непосредственно влияет на формирование личности ребенка. Воспитание обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений. Кочевой образ жизни предполагает простые методы, унаследованные от древних предков и усовершенствованные образом жизни, природно-климатическими факторами.

Суровые условия жизни в тундре оказывают сильное влияние на воспитание ребенка. Он с детства осознает, что его жизнь и благополучие семьи, отца и матери могут зависеть от его знаний, а также подчиненности законам жизни этноса в экстремальных условиях среды обитания.

Особой мягкостью отличались отношения родителей к детям в кочевой семье: их любили, не делили на своих и чужих. Поэтому не было такого взрослого, который не приласкал бы ребенка. Дети не изолировались от взрослых, а постоянно находились под присмотром кого-нибудь из старших членов семьи, бабушки и дедушки. Северяне чадолюбивы, они избегали физических наказаний, поэтому ребенок чувствовал себя свободным и вполне самостоятельным. Единственное, что он должен был замечать, это нахмуренные брови матери или отца и других людей. Наказывать чужого ребенка не смел никто: ни чужой, ни родственник. В семье северян большое положительное влияние на психику ребенка оказывало поощрение, которое облегчало процесс социализации, под-

готовки к жизни в условиях Севера. Поощрение играло огромную роль в суровом и неприветливом мире, где в течение десяти лет нужно вырастить ребенка, знающего начальную основу приспособления и умеющего использовать знания предков. Ребенок пользовался относительно большой свободой, мог свободно ходить около стойбища и даже уйти далеко в горы или в лес. Грубое обращение с детьми осуждалось обычаем. Родители никогда не применяли наказания.

В кочевой семье дети проходили жизненную школу, необходимую для существования в суровых условиях Севера, усваивали хозяйственные, охотничьи навыки, выработанные веками. Воспитанием девочек занимались мать и взрослые сестры.

Мальчики до 7 – 8 лет оставались с девочками дома, достигших 7 – 8-летнего возраста старшие брали с собой на ближнюю охоту и пастьбу оленей. Начиная с возраста 14 – 15 лет, подростки могли ходить на промысел самостоятельно: ставить петли на зайцев и куропаток.

Наглядно это описывает в своей повести «Мое детство» Н. Тарабукин: *«Дедушка, ставя петли на куропаток, брал меня с собой и давал нести куропаток. Я был очень доволен. И когда добирался до дому, мать очень радовалась: как мой сын заботится о дедушке!»*.

Воспитание в кочевой семье происходило во время повседневной хозяйственной деятельности, во время охоты и как-то незаметно для самих детей. В зависимости от успехов в охоте авторитет мальчика в семье рос. Успехи отмечались лестными, хотя и краткими похвалами. В то же время слабости детей, лень, упрямство постоянно порицались и вышучивались. Провинившимся детям давали обидное прозвище. Ребенок, получивший такое прозвище, всеми силами старался избавиться от него. Задеяв самолюбие ребенка (большинство воспитательных мероприятий сводилось именно к этому) родители добивались ревностного отношения к порученным делам. Большую роль в формировании мировоззрения детей играли различные запреты, связанные с обычаями и верованиями. Из этих запретов незаметно слагался своеобразный кодекс поведения человека тундры. Подготовку к будущей жизни оленевода ребенок приобретал посредством игр, особенно физических, подвижных. Все подвижные игры с предметами (копья, аркан и др.) являются видами физической подготовки и необходимы в повседневной жизни.

Трудовое воспитание вместе с методом подражания, бесспорно, является самым действенным практическим воспитанием, поскольку только в труде можно выжить в экстремальных природных условиях. Поэтому трудовые традиции – это те порядки и обычаи, которые связаны с организацией труда, его видами, способами выполнения, изготовлением орудий труда и их использованием.

Итак, сознательно передавая свой промысловый опыт детям, родители внушали им свои представления о мире, обычаях, верованиях. Таким образом, трудовая деятельность у народов Севера является неотъемлемой частью воспитания. Обучение детей в естественных условиях облагораживало их, воспитывало в них бережное отношение к природе. Народная педагогика, нравственные и духовные заповеди коренных народов Севера тесно связаны с их традициями и обычаями, представляющими собой совокупность педагогических ценностей и воспитательно-

го опыта. Он сохранился в устном народном творчестве, обычаях, обрядах, детских играх и игрушках, специфической практике воспитания будущих мужчин: оленеводов, рыболовов, охотников; и женщин: хранительниц домашнего очага, рукодельниц, тружениц на ниве художественных народных промыслов.

Обычаи и традиции народов – это своеобразный источник познания истории развития культуры северных народов. Они помогают раскрыть глубину и прочность веками складывавшихся связей северных народностей с природой родного края, свидетельство их любви к родным местам – частице большой Родины. Г.Н. Волков выделил в качестве этнопедагогических инвариантов народного воспитания природу, игру, слово, дело, общение, традиции, быт, искусство, религию и пример-идеал, указав также и на то, что народные педагогические идеи сохраняются и передаются в устной форме.

Наличие большого количества «слабых мест» в характере дает возможность говорить о ранимости этих личностей, что «повышает вероятность психической травматизации и отклоняющегося поведения».

Таким образом, в социализации детей, ведущих с родителями кочевой образ жизни, огромную роль выполняли народные методы в игре и труде. Для разных народов одинаково важна роль соответствующей социализации детей, подготовка к будущей жизни в обществе. Главными источниками ее являются уклад жизни сообщества и накопленный им опыт в течение многовековой истории его развития. Ребенок является центром трех взаимосвязанных, взаимопроникающих элементов среды: семьи, природы и социума. Обучение детей в естественных условиях облагораживало их, воспитывало бережное отношение к природе, уважение к труду, окружающим людям.

В характере человеческих реакций на окружающее существуют варианты: люди с более или менее выраженным эгоизмом или альтруизмом; более или менее честолюбивые; более или менее способные к состраданию; более или менее исполненные чувства долга и т.д. Это значит, что в сфере стремлений и склонностей на основании таких вариаций возникают человеческие индивидуальности, отличающиеся друг от друга, но еще не являющимися акцентуированными личностями. Понятие «акцентуация» впервые ввел немецкий психиатр и психолог Карл Леонгард.

Психопатическими называются личности, которые с юности (с момента формирования) отличаются от так называемых нормальных людей рядом особенностей, которые мешают им безболезненно для себя и для других приспособляться к окружающей среде.

Известный советский психиатр П.Б. Ганнушкин сформулировал три критерия психопатии:

1. *Стабильность во времени.* Характер можно считать патологическим, то есть расценивать как психопатию,



если он относительно стабилен во времени (мало меняется в течение жизни).

2. *Тотальность проявления характера.* При психопатии одни и те же черты характера обнаруживаются во всех сферах жизнедеятельности человека: в производственной деятельности, дома, в общении с друзьями и родственниками и т. д.

3. *Социальная дезадаптация.* У человека постоянно возникают жизненные трудности. Причем, эти трудности испытывает либо он сам, либо окружающие его люди.

Действительно, в целом, подросток (а позднее и взрослый человек) с акцентуацией не отличается от своих сверстников какими-то особыми чертами (не считая, конечно, того факта, что вообще любой человек отличается от всех остальных). Но здесь-то появляется проблема – в некоторых ситуациях он ведет себя совсем не так, как другие.

В каждом акцентуированном характере имеется своя ахиллесова пята, т.е. место наименьшего сопротивления. Любая ситуация, в которой по этому слабому месту нано-

сится удар, становится для человека психотравмирующей и побуждает его к неадекватным реакциям.

В чем же причина формирования акцентуаций, а в худшем случае и психопатий? В целом ответ, как и практически всегда в психологии, таков: в среде и наследственности, то есть, во влиянии генетических факторов и условиях воспитания и развития. Вместе с тем, большинство ученых указывают на то, что более весомую роль в развитии акцентуаций и психопатий играет все-таки воспитание. Импульсивность, неустойчивость нервной системы и некоторые другие патологические черты могут быть и врожденными. Но гораздо в большей степени патологии (или крайности нормы) характера развиваются под воздействием неправильного воспитания.

Таким образом, под термином «характер» понимают совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования. Акцентуация характера представляет собой вариант психического здоровья, который характеризуется особой выраженностью, заостренностью,

Акцентуация' – это дисгармоничность развития характера, которая проявляется в чрезмерной выраженности отдельных его черт или соединений, обуславливающая повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий и затрудняющая ее адаптацию в некоторых специфических ситуациях.

непропорциональностью некоторых черт характера всему складу личности и приводит ее к определенной дисгармонии.

Анализ специальной литературы показывает, что в науке преобладают две классификации типов акцентуации характеров. Первая предложена К. Леонгардом, вторая – А.Е. Личко. При этом в том и в другом подходе сохраняется общее понимание смысла акцентуации. В исследовании мы опирались на взгляды А.Е. Личко. Данный опросник предназначен для диагностики типа акцентуации характера. Характерологический опросник включает 10 шкал, соответствующих определенным акцентуациям характера. Первая шкала характеризует личность с высокой жизненной активностью, вторая показывает возбудимую акцентуацию. Третья шкала говорит о глубине эмоциональной жизни испытуемого. Четвертая показывает склонность испытуемого к педантизму. Пятая выявляет повышенную тревожность, шестая – склонность к перепадам настроения, седьмая шкала говорит о демонстративности поведения испытуемого, восьмая – о неуравновешенности поведения. Девятая шкала показывает степень утомляемости, десятая – силу и выраженность эмоционального реагирования. Также в опроснике 125 вопросов, на которые испытуемому необходимо ответить «да» – если он согласен с утверждением, и «нет» – если не согласен. Время для ответов не ограничено.

Объектом исследования являются студенты филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж» в г. Лабытнанги.

В исследовании участвовало две группы: первая груп-

па – студенты, жители города Лабытнанги (опрошено 75 студентов). Вторая группа – студенты из числа коренных малочисленных народов Севера, которые проживали в тундровых условиях (опрошено 32 студента).

Ведущими типами акцентуаций среди студентов в исследуемых нами группах являются **эпилептоидный** – 34,6%. Главными чертами эпилептоидного типа являются вязкость мышления, скрупулезная педантичность, склонность к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией, которая проявляется в виде аффектов, приступов гнева и ярости, конфликтности.

Неустойчивый тип – 38,7%, характеризуется безволием, которое отчетливо выступает, когда дело касается учебы, труда, исполнения обязанностей. В поиске развлечений люди такого типа также не обнаруживают напористости, а, скорее, плывут по течению.

Гипертимный тип – 20,4%. Гипертимы характеризуются приподнятым настроением, сочетающимся с жадой деятельности.

Лабильный тип – 26,5%. Лабильные – «люди настроения», у данных студентов вся активность и желание взаимодействовать зависят от настроения. Лабильному типу свойственна преданная дружба, от друга они ждут понимания и способности выслушать их, когда им хочется «поплакаться в жилетку».

Результаты изучения степени распространенности и выраженности акцентуаций характера у студентов, проживающих в городской среде, с помощью опросника позволили выявить следующее: в исследуемой нами первой группе (рисунок №1) у 99,4% студентов в характере выявлены определенные акцентуированные черты.

Необходимо отметить, что у 84% студентов диагности-

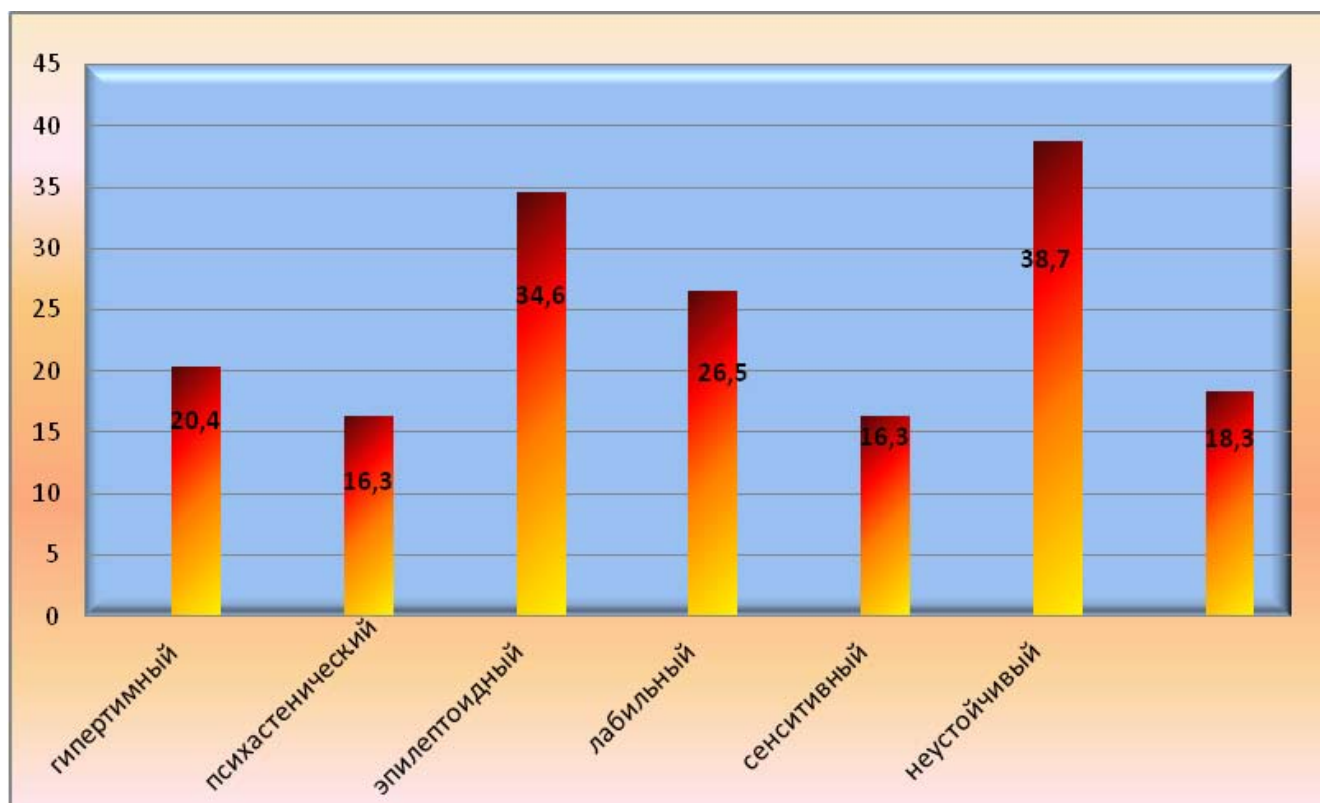


Рисунок 1. Распределение типов акцентуации характера в группе №1 (студенты, проживающие в городской среде)

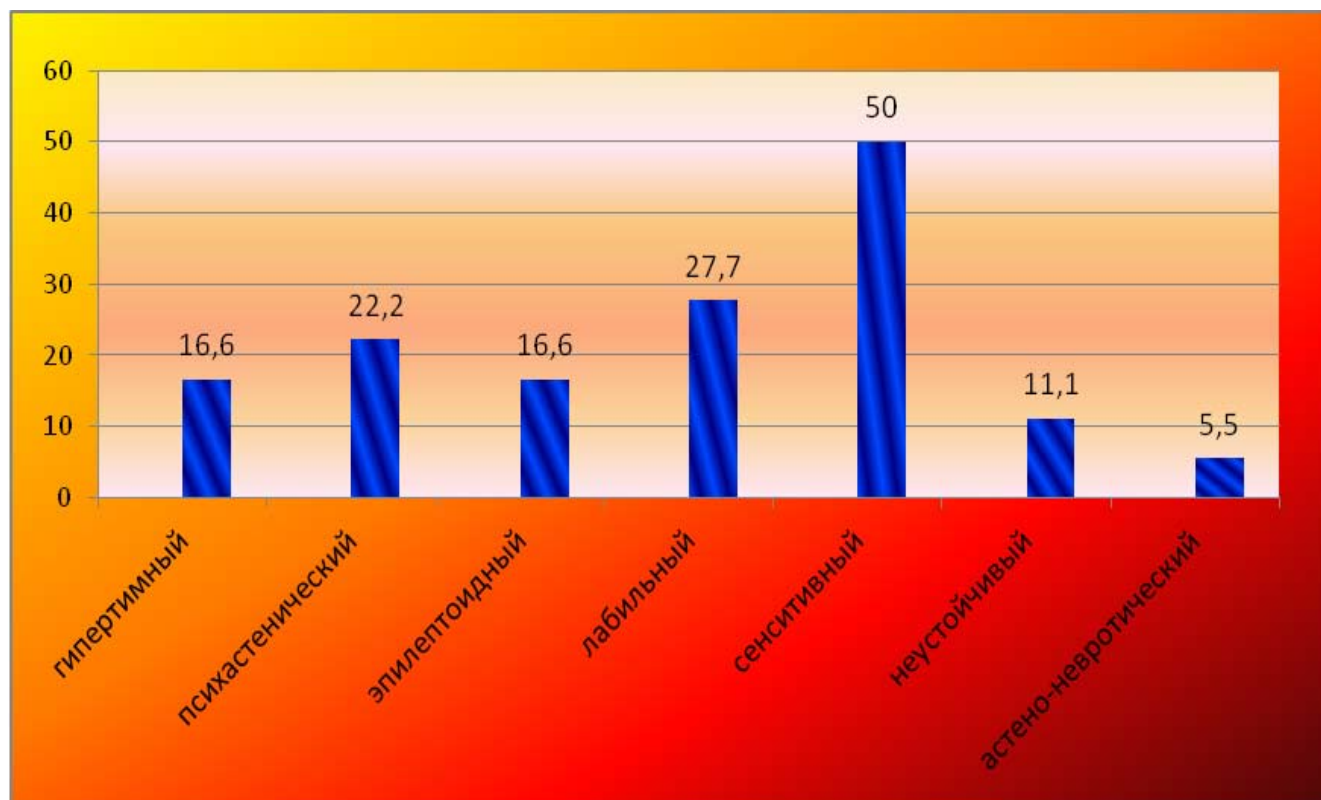


Рисунок 2. Распределение типов акцентуации характера в группе №2
(у студентов из числа коренных малочисленных народов Севера)

руется несколько типов акцентуаций. Их принято называть смешанными или амальгамными вследствие неправильного воспитания, либо вследствие несовместимых воспитательных подходов различных членов семьи, педагогов в школах. Акцентуация смешанного типа позволяет предположить отсутствие стабильных способов реагирования у данных студентов. Наличие большого количества «слабых мест» в характере дает возможность говорить о ранимости этих личностей, что «повышает вероятность психической травматизации и отклоняющегося поведения».

Результаты изучения степени распространенности и выраженности акцентуаций характера у студентов, проживающих в условиях тундры, с помощью опросника позволили выявить следующее: в исследуемой нами второй группе (рисунок №2) у 77,7% студентов выявлены определенные акцентуированные черты в характере.

В группе №2 значительно преобладает **чувствительный тип** (50%). Данному типу свойственны следующие черты характера: доброта, спокойствие, внимательность к людям, чувство долга, высокая внутренняя дисциплинированность, ответственность, добросовестность, самокритичность, повышенная требовательность к себе, стремление преодолеть свои слабые стороны. **Лабильный тип** – 27,7%, присущие черты описаны в тексте выше.

Вывод: в исследуемых нами группах диагностируются акцентуированные черты характера: в первой группе преобладает эпилептоидный, неустойчивый типы, во второй группе преобладает чувствительный тип.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза не подтверждается. Результаты нашего исследования указывают на то, что у студентов из числа коренных малочисленных народов Севера в процессе воспитания также форми-

руется акцентуация характера, но опрос студентов данной категории позволил сделать определенный вывод. Студенты из числа коренных малочисленных народов Севера (далее по тексту КМНС) воспитываются в условиях семьи до школьного возраста. В школьные годы происходит отрыв от семейного воспитания. В период обучения студенты КМНС в основном воспитывались в школах-

На личность оказывают влияние огромное количество как внутренних факторов (факторов влияния семейной микросреды), так и внешних (факторов макросреды). Но, тем не менее, семья является наиболее близким окружением ребенка, поэтому ее влияние является наиболее значительным.

интернатах и только в летние и зимние каникулы возвращались в семью. Отрыв от семьи травмировал детей, менялись воспитательные приемы, воздействия, резкое отличие условий учебно-воспитательного процесса в школе от условий традиционного образа жизни, происходила ломка стереотипов, формировались травмирующие личность черты характера.

Задачи, стоящие перед данным исследованием (изучить литературу по данной теме, подобрать методику исследования, провести исследование и подвести итоги) вы-

полнены. Цель – исследование акцентуаций характера у студентов из числа коренных малочисленных народов Севера – достигнута. Исследование литературы позволило сделать следующие выводы:

1. Семья, как главный институт воспитания, оказывает огромное влияние на развитие личности.

2. Стиль воспитания в семье непосредственно влияет на формирование определенных характерологических черт личности, поскольку акцентуации характера, наиболее ярко проявляющиеся в подростковом возрасте при действии различных психогенных факторов (недостаточное внимание родителей или, наоборот, гиперопека), могут приводить к нарушениям социальной адаптации, отклонениям в поведении.

3. Надо также отметить, что развитие и становление личности зависят не только от стиля семейного воспитания. На личность оказывают влияние огромное количество как внутренних факторов (факторов влияния семейной микросреды), так и внешних (факторов макросреды). Но, тем не менее, семья является наиболее близким окружением ребенка, поэтому ее влияние является наиболее значительным.

4. Результаты нашего исследования указывают на то, что у студентов из числа коренных малочисленных народов Севера в процессе воспитания также формируется акцентуация характера, но опрос студентов данной категории позволил сделать следующий вывод: студенты из числа коренных малочисленных народов Севера воспитываются в условиях семьи до школьного возраста. Отрыв от семьи травмирует детей, меняются воспитательные приемы, воздействия, отличаются условия учебно-

воспитательного процесса в школе от условий традиционного образа жизни, происходит ломка стереотипов, в результате формируются травмирующие личность черты характера.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб: Питер, 2001 г. – 304 с.
2. Верендеев Д.П., Измайлова А.С., Цымбалистенко Н.В. Нина Ядне.-Салехард_Екатеринбург: «Баско», 2011 г. – 288 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б., Ромнова В.Я. Психология индивидуальных различий. – М.: «ЧеРо», 2002 г. – 776 с.
4. Енисеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. – М.: «ПРИОР», 2002 г. – 288 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989 г. – 255 с.
6. Лар Л.А. Религиозные традиции ненцев в XVIII – в начале XX в.в. – Салехард: Издательско-полиграфический центр «Экспресс», 2011 г. – 212 с.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001 г. – 672 с.
8. Столяренко Л.Д. Педагогика. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2000 г. – 448 с.
9. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2000 г. – 544 с.
10. <http://psygos.ru/otvet/35.php>
11. <https://studme.org>
12. <https://zhizninauka.info/topics/zhizn-severnyh-kochevnikov-v-tundre/>