Гень Людмила Сергеевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Ноябрьск
e-mail: genls56@mail.ru

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

по материалам круглого стола «Экология человека Ямала» (II чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью в ЯНАО «Абилимпикс» 19.10.2017 г.)

По данным ЮНЕСКО, два миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психологическом развитии. При этом согласно статистике Министерства образования, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растет на пять процентов. В данной статье рассматривается влияние Севера на формирование организма ребенка, а также пути решения вопроса получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях Крайнего Севера.

According to UNESCO, two million Russian children have special physical and psychological development. However, according to statistics from the Ministry of education every year in Russia the number of children with disabilities (HIA) is growing at five percent. This article examines the impact of the North to the formation of the body of the child, as well as ways to address the issue of quality education of children with disabilities in the far North.

УДК 376.1

Ключевые слова:
Ограниченные возможности здоровья, физиологическая реакция, метеорологический элемент, образовательные возможности, дезадаптивная реакция, социальное развитие, особые образовательные потребности.

Key words:
Disabilities, physical, meteorological element, educational opportunities, non-adaptive reaction, social development, special educational needs.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

На организм ребенка в условиях Севера оказывает влияние не тот или иной отдельно взятый экологический фактор, а совокупное действие всех метеорологических элементов; не обычный ход периодических колебаний и абсолютных величин различных климатических факторов, а их частые, внезапные и резкие изменения.

Закон «Об образовании» дает следующее определение: дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Данная группа детей имеет неоднородный состав. В нее входят различные категории детей с нарушениями в развитии.

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В настоящее время в коррекционной школе г. Ноябрьска обучаются 146 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них восемь учащихся – это слабослышащие дети с задержкой психического развития, имеющие тяжелое недоразвитие речи. К этой категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (так называемая тугоухость). Остальные 138 учащихся школы – это дети, имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Умственно отсталые дети – дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.

Дети, имеющие умственную отсталость, в свою очередь, делятся на две категории. Это обучающиеся с легкой умственной отсталостью (их в школе 79 человек) и обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (59 человек).

Кроме того, в составе обучающихся с легкой умственной отсталостью четверо детей – с ранним детским аутизмом с умственной отсталостью до уровня легкой имбецильности; четыре ребенка – с ДЦП; шесть детей – с симптоматической эпилепсией; 20 детей – с выраженными когнитивными и эмоционально-волевыми нарушениями, психопатоподобным синдромом; трое детей имеют детский тип шизофрении.

В составе обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью резидуально-органического генеза – 11 детей с ранним детским аутизмом или аутистическими чертами; трое обучающихся – с эписиндромом; 10 детей – с ДЦП; 9 детей – с болезнью Дауна; 21 ребенок имеет нарушения поведения и выраженный синдром психомоторной расторможенности; четверо обучающихся имеют врожденную ренипатию тяжелой степени. У не-

В классе социальной реабилитации

которых обучающихся наряду с умственной отсталостью есть еще несколько нарушений развития. В целом, из общего количества обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья 116 – дети-инвалиды.

Как показывают статистические данные РФ, начиная с 2012 года и по состоянию на 1 января 2017 года, количество детей-инвалидов в возрасте до 18 лет возросло с 560 422 до 636 024 человек (или на 10%). В нашей школе такое увеличение произошло с 78 обучающихся до 116, но по отношению к количеству всех обучающихся такой рост составил 10,5 процента.

Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и их образовательные возможности определяются самой структурой нарушений, которые могут затрагивать как физическую сферу, так и психику ребенка. Поскольку не всякий дефект приводит к отклонениям в развитии, к группе детей с ограниченными возможностями здоровья относят таких, чьи психофизические особенности определяют необходимость создания специальной образовательной среды для их обучения.

Кроме того, организм любого человека, являясь частью системы биосферы, прочно связан с окружающей средой, поэтому полноценное биологическое функционирование и реализация потенциальных возможностей организма осуществляется в прямой зависимости от условий среды. Они, в свою очередь, в одних случаях обеспечивают нормальное развитие, а в других, напротив, могут затормозить, исказить ход «биологических часов» организма, вызвать в нем целый ряд сдвигов, вплоть до возникновения патологических состояний и заболеваний. Что же касается детей с ОВЗ, а тем более в условиях Крайнего Севера, то, несомненно, экстремальные климатогеографические условия приполярных территорий (холод, резкие колебания атмосферного давления, повышенная влажность, высокая активность гелиокосмических факторов, резкое нарушение фотопериодичности, частые и большие возмущения в ионосфере, возрастающая к северу напряженность и изменчивость магнитного поля Земли) оказывают свое влияние на формирование организма человека, в том числе и на растущий организм ребенка с ОВЗ, на состояние и развитие его физиологических систем.

При этом на организм ребенка в условиях Севера оказывает влияние не тот или иной отдельно взятый экологический фактор, а совокупное действие всех метеорологических элементов; не обычный ход периодических колебаний и абсолютных величин различных климатических факторов, а их частые, внезапные и резкие изменения.

Рассмотрим в отдельности каждый фактор и результаты его влияния на организм ребенка.

Погодный фактор

Организм даже здорового ребенка без признаков метеочувствительности обычно реагирует на резкие колебания метеорологических условий адекватной физиологической реакцией. Результатом негативного влия-

В кабинете швейного дела

В кабинете столярного дела

ния метеорологических изменений у наших обучающихся является:

- дезадаптивная реакция, проявляющаяся в виде нарастающей метеочувствительности, сопровождающейся снижением настроения, возникновением негативных эмоциональных проявлений – депрессия, страх, агрессия;
- ухудшение самочувствия, появление слабости, головной боли, повышение или понижение артериального давления;

Методы развития детей с ограниченными возможностями здоровья отличаются от тех, которые можно использовать при работе с обычными детьми. Поэтому огромное значение для успешного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет кадровый потенциал.

- снижение аппетита, появление вегетативного дисбаланса, обострения хронических заболеваний.

Суточная периодика смены дня и ночи

Выраженная сезонная асимметрия фотопериодизма северного региона, проявляющаяся длинным световым днем в весенне-летний период (с середины мая до середины июля – «биологический полярный день») и короткой продолжительностью дня в осенне-зимний период (до 4,5 часов – «биологическая полярная ночь»), может способствовать десинхронизации биологических ритмов. У наших обучающихся это проявляется:

- в снижении умственной и физической работоспособности;
- эмоциональной нестабильности;
- непредсказуемости поведения;
- повышенной нервной возбудимости, раздражительности, которая ведет к перевозбуждению и переутомлению, повышению артериального давления.

Так, сезонное учащение обострений хронической соматической патологии у детей приходится преимущественно на осенний и весенний периоды.

Для того чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья успешно развивались в условиях Крайнего Севера, в школе созданы все условия, в том числе и специальные – для их развития, обучения и воспитания. Одно из таких условий – правильная организация питания, предусматривающая употребление рыбы, мяса, молочных продуктов, злаковых (каши) и бобовых культур. Очень важно снижать потребление сахара, соли и углеводов. Для организации рационального питания необходимо максимально использовать местные природные ресурсы. Общеизвестно, что растения, выращенные на Севере, содержат больше витаминов (по отдельным витаминам в десятки раз) и биологически активных веществ, чем в южных районах страны. Поэтому дети очень часто получают напиток из брусники.

Методы развития детей с ограниченными возможностями здоровья отличаются от тех, которые можно использовать при работе с обычными детьми. Поэтому огромное значение для успешного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет кадровый потенциал. Для оказания профессиональной помощи детям в их развитии, необходимо, чтобы учителя имели специальную подготовку. Дефектологи – педагоги, специализирующиеся на проблемах детей с отклонениями в развитии; тифлопедагоги – специалисты, занимающиеся с детьми, имеющими проблемы со зрением; сурдопедагоги – помогают детям, испытывающим сложности в развитии из-за нарушений слуха; логопеды – работают над улучшением речи ребенка. Поэтому в школе в настоящее время кадровый потенциал характеризуется высоким образовательным уровнем.

Для успешного развития детей с ОВЗ в школе сформирован штат узких специалистов. Это учителя-логопеды, педагог-психолог, тьюторы, тифлопедагог, социальный педагог, педагог-организатор.

Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 97% (35 педагогов). Один педагог (3%) имеет среднее профессиональное педагогическое образование, не имеет педагогического об-

Занятия ЛФК

Выставка работ учащихся

разования также один педагог. Восемь педагогов школы (22%) имеют высшее специальное (дефектологическое) образование (по специальностям «олигофренопедагогика», «логопедия» и «сурдопедагогика»). Еще 26 педагогов (72%) прошли курсы профессиональной переподготовки по специальности «олигофренопедагогика», «сурдопедагогика». Таким образом, 97% учителей школы являются специалистами в области коррекционной педагогики, что соответствует лицензионным требованиям.

Организация сбалансированного питания, правильного режима учебы, физических занятий и отдыха школьников являются необходимыми факторами, которые позволяют успешно адаптироваться к экстремальным условиям Севера, сохранить здоровье и работоспособность обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время обеспечено курсами повышения квалификации 35 педагогов (97%).

Все учителя, работающие в классах слабослышащих и позднооглохших учащихся, и реализующие ФГОС начального общего образования ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации (КПК) по ФГОС. Педагоги, реализующие ФГОС основного общего образования, прошли КПК по профилю деятельности (преподаваемому предмету) и ФГОС основного общего образования.

Огромную роль в успешном развитии обучающихся с ОВЗ играет материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса, которое делает более доступным образование (в том числе и развитие) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это специальное оборудование для слабослышащих обучающихся:

- лингафонный кабинет «Норд-02 МК» на 6 мест;
- комплекс аппаратно-программный БОС-биосвязь-2 (двухканальный);
- коммуникатор GoTalk 9;
- логопедический тренажер «Дельфа-142.1»;
- портативная индукционная система для слабослышащих «Исток А2».

Для обучающихся с ранним детским аутизмом:

- игровой набор «Дары Фребеля»;
- развивающие игрушки «Занимательный набор»;
- набор для детей с аутизмом – игрушки развивающие;
- наклонная доска для развития навыков письма;
- учебно-наглядное оборудование;
- стол для игр с магнитными шариками;
- коммуникатор (говорящий альбом).

Для всех категорий обучающихся с ОВЗ:

- Монтессори-материалы по разделам: «Упражнения практической жизни», «Сенсорика», «Математика», «Русский язык», «Космос»;
- сухие бассейны;
- стол-ванна для игр с водой и песком;
- мягкие модули: игровой лабиринт, полифункциональные наборы;
- изделия для реабилитации: сенсорные набивные мячи, комплект многофункциональных грузов, подушек и валиков; массажный коврик «Гофр» со следочками;
- физкультурное оборудование – «Кузнечик»;
- декоративно-развивающая панель «Времена года»;
- интерактивная звуковая панель «Джунгли»;
- интерактивная звуковая панель «Домашние животные»;
- лабиринт «Бесконечность», лабиринт «Цветок»;
- стол-мозаика;
- тактильная дорожка;
- развивающий кубик;
- игровая система «Веселый паровозик»;
- комплект светонепроницаемых штор;
- интерактивный лабиринт «Звездное небо»;
- фиброптическая тактильно-акустическая панель.

Для обучающихся с ДЦП – гусеничный лестничный подъемник для инвалидов «Starmax» «Омега» модель 2.

Кроме того, практически каждый кабинет оснащен интерактивными досками (17 штук), компьютерами (94), документ камерами, сканерами (9 штук), принтерами (34 штуки). В школе есть два мобильных класса, компьютерный класс.

С 1 сентября 2016 года в школе введен Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Коррекционное занятие по развитию моторики

Стандарт не только определяет оптимальные пути развития детей с ОВЗ, но и вводит новые предметы, направленные на компенсацию и коррекцию имеющихся у них недостатков: как психических, так и физических (ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире к началу обучения; недостатки в развитии моторики; низкая по сравнению с нормально развивающимися детьми познавательная активность; недостатки в развитии речи (а иногда и полное ее отсутствие); замедленное восприятие; недостатки в развитии личности, характеризующиеся повышенной зависимостью от окружающих; неадекватная оценка окружающих и самооценка; недостатки в регуляции и саморегуляции поведения). С этой целью в школе проводятся коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, по развитию познавательной деятельности, сенсорному воспитанию, предметно-практической деятельности, альтернативной коммуникации, двигательному развитию, проводятся логопедические занятия, занятия с психологом по формированию социально приемлемых форм поведения.

Рисование песком

Выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приемов обучения и т.д. является гарантом развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях Крайнего Севера.

Эффективным средством повышения сопротивляемости организма болезням и неблагоприятным влияниям среды являются регулярные физические упражнения. Так, в нашей школе в начале учебного дня проводится утренняя зарядка, во время уроков – физминутки и физпаузы. Кроме того, в каждом классе еженедельно отводится три часа для физической культуры. В школе проводятся соревнования по настольному теннису, броскам мяча в корзину, шашкам и шахматам, дартсу. Регулярно организуются Дни здоровья и семейные соревнования «Веселые старты» с привлечением родителей.

Для того чтобы организм ребенка с ОВЗ мог успешно адаптироваться к условиям Севера, необходимо соблюдение правильного режима дня, поэтому начало занятий организовано с 8 часов 30 минут и, естественно, только в первую смену.

Таким образом, организация сбалансированного питания, правильного режима учебы, физических занятий и отдыха школьников являются необходимыми факторами, которые позволяют успешно адаптироваться к экстремальным условиям Севера, сохранить здоровье и работоспособность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В современном обществе одной из наиболее актуальных социальных проблем является социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал гармонично развитой личностью. Для нашей категории детей очень непросто выходить за пределы школы, но педагогический коллектив делает все возможное для того, чтобы дети не находились постоянно в замкнутом пространстве «дом – школа – дом», а принимали участие и в общегородских мероприятиях. Например, в прошлом учебном году наши ребята принимали участие в ряде городских мероприятий: квест-игра «Юность Ноябрьска»; День Здоровья для детей с ограниченными возможностями здоровья; «Веселые старты»; Ярмарка школьных компаний; комплексные соревнования среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на призы Деда Мороза; фестиваль для детей с ОВЗ «Дорогой Добра»; комплексные соревнования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; выставка детских творческих работ «Солнечный круг»; акция «Безопасный интернет»; игра «Загадочное путешествие».

Также 12 мероприятий организованно и проведено межведомственными структурами (Спортивно-оздоровительным комплексом, Центром интеллектуального развития «Ювента», спортивно-оздоровительным комплексом «Зенит», Интеллект-центром, Центром детского творчества, Музейным ресурсным центром, Музеем воинской славы). Наши ребята принимали участие в трех передвижных выставках: «Одежда и быт народов Севера», «Игрушки советской детворы» (Музейный ресурсный центр); «Гремя огнем, сверкая блеском стали» (Музей воинской славы). Обучающиеся нашей школы участвовали в мероприятиях, организованных Содружеством детских объединений «Я-МАЛ» (Дорожные забеги, Отчетно-выборная конференция, День рождения СДО «Я-МАЛ», игра «Зарница», День пионерии). В рамках прошедшего Года экологии наши ребята стали участниками «зеленых» городских акций: «Спаси дерево», «Экологический лабиринт», «Голубь Мира», «Стань заметней на дороге», «Покормите птиц зимой», «Спаси ежика», «Каждой пичужке – наша кормушка», «Скажи «нет» пластику».

Школьные мероприятия проводятся в различных формах внеурочной деятельности в виде фестивалей, марафонов, традиционных праздников, месячников, тематических недель, акций и др. В рамках профессиональной

ориентации проводятся экскурсии на предприятия города, в Колледж профессиональных и информационных технологий.

Таким образом, выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приемов обучения (в соответствии с его особыми образовательными потребностями); организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекция и развитие высших психических функций, коррекция и развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и его адекватного поведения являются гарантом развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях Крайнего Севера.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Джос Ю. С. ИМБИ ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ СЕВЕРА НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ (http://doc.knigi-x.ru/22biologiya/77806-1-dzhos-yuliya-sergeevna-kmn-docent-zam-direktora-nauchnoy-rabote-imbi-vliyanie-usloviy-s.php).

2. Министерство труда и социального развития Омской области – Дети с ограниченными возможностями здоровья (http://www.omskmintrud.ru/?sid=4544).

3. Образовательная программа ГКОУ РО школы-интерната VIII вида (http://www.nikinternat.ru/doc/66).

4. Характеристика нарушений развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – презентация (http://www.myshared.ru/slide/221529/).

Творческий мастер–класс

Участники эстафеты