



Сизихина Наталия Николаевна,
старший методист ГБПОУ ЯНАО «НКПиИТ»,
отличник просвещения, г. Ноябрьск
zisihina@mail.ru

Дюдина Зинаида Вениаминовна,
методист ГБПОУ ЯНАО «НКПиИТ»,
почетный работник СПО РФ,
заслуженный работник образования ЯНАО,
г. Ноябрьск
zinad2008@yandex.ru



МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК: 378

В связи с тем что реализация национального проекта «Цифровая экономика» направлена на ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере, создание условий для высокотехнологичного бизнеса, повышение конкурентоспособности страны на глобальном рынке, укрепление национальной безопасности и повышение качества жизни людей, а наличие профессионалов с цифровыми и мультимедийными компетенциями – сквозной тренд без исключения всех «умных проектов», то системным решением этой задачи будет формирование и развитие данных компетенций в первую очередь у самих педагогов. Авторы пришли к логическому заключению, что цифровой мир по своей сути – динамичная среда и цифровые компетенции педагога нуждаются в постоянном развитии и совершенствовании, как компетенции не только настоящего, но и будущего.

Due to the fact that the implementation of the National Project «Digital Economy» is aimed at accelerating the introduction of digital technologies in the economy and social sphere, creating conditions for high-tech business, increasing the country's competitiveness in the global market, strengthening national security and improving the quality of life of people, and the presence of professionals with digital and multimedia competencies is a cross-cutting trend without exception of all «smart projects», then the systemic solution to this problem will be the formation and development of these competencies, first of all, among the teachers themselves. The authors came to the logical conclusion that the digital world is inherently a dynamic environment and the digital competencies of a teacher need constant development and improvement, as competencies not only of the present, but also of the future.

В ноябрьском колледже в рамках федеральной инновационной площадки реализуется проект, цель которого – формирование и развитие мультимедийных компетенций преподавателя среднего профессионального образования.

Ключевые слова: компетенции педагога, цифровая экономика, цифровое образование, среднее профессиональное образование.

Keyword: teacher competencies, digital economy, digital education, secondary vocational education.

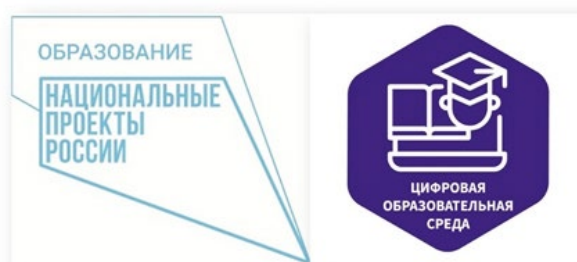
Федеральная повестка глобальной цифровизации экономики в целом, цифровизации образовательного пространства в частности, лавинное нарастание информации, массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий во все жизненные сферы человечества, развитие социальных сетей привело к появлению концепции цифровой компетентности будущего специалиста. Чтобы приблизить современное профессиональное образование к ожидаемому будущему, необходимо внедрять весомые, имеющие принципиальное значение достижения в области качества, инновационных методов и современных информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий (далее – ИКТ) в образование. Развитие образовательного процесса через использование цифровых данных и возможностей цифровой среды невозможно без формирования у педагога цифровой компетентности. Именно их приобретение открывает перед педагогом широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать образовательный процесс динамичным, создавать для каждого обучающегося индивидуальные образовательные траектории, разнообразить формы, методы и темп освоения образовательного материала.

В существующей нормативно-правовой базе, в Законе «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года), в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) нет определения «цифровой» или «мультимедийной компетентности». В тексте стандартов данные понятия также не используются. Содержание современного среднего профессионального образования должно определяться из понимания состояния современных информационных технологий: искусственный интеллект (далее – ИИ), «Интернет вещей», облачные сервисы Web 4.0, цифровые (виртуальные) образовательные среды, платформы массовых открытых онлайн-курсов, web-портфолио и образовательный блокчейн.

Качественно меняется сущность образования: традиционные дидактические решения, основанные на таких категориях, как линейность, последовательность и вер-

бальность, с неизбежностью трансформируются. Меняется роль педагога среднего профессионального образования (далее – СПО), что позволит использовать широкий спектр современных технологий. Это требует переосмысления учебного процесса в части изменения практики его организации.

Реализация целевой модели цифровой образовательной среды в рамках федерального и регионального проектов «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и Постановления Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в части разработки цифрового образовательного контента требует новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

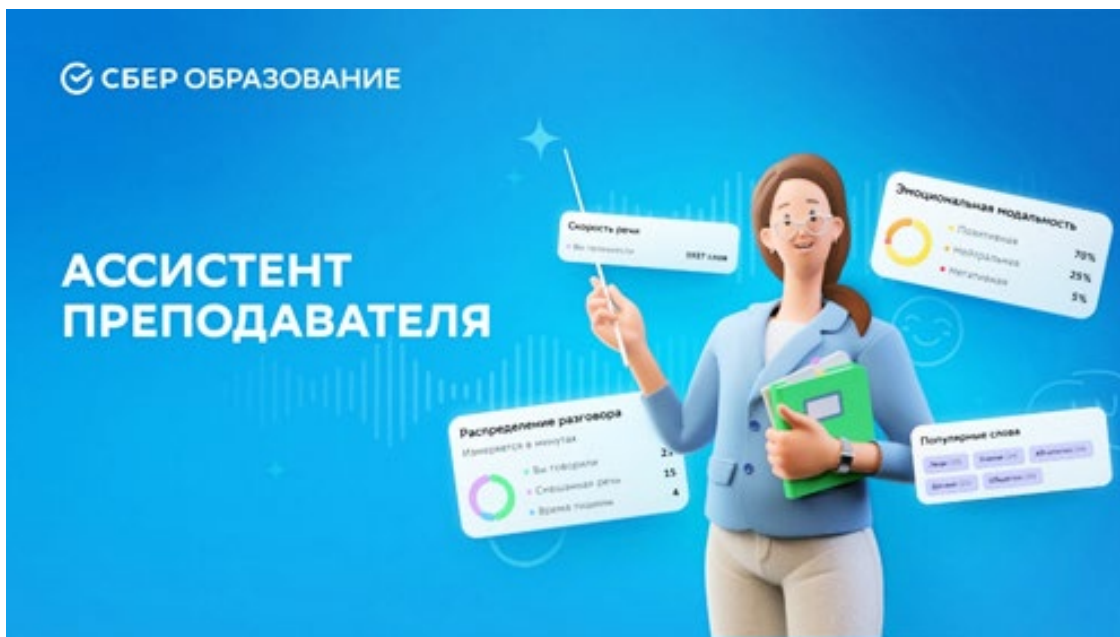


В ноябрьском колледже в рамках федеральной инновационной площадки реализуется проект, цель которого – формирование и развитие мультимедийных компетенций преподавателя среднего профессионального образования, в том числе по применению существующих инструментов искусственного интеллекта для решения образовательных задач.

Цель проекта обуславливает решение следующих задач:

- разработка профиограммы мультимедийных компетенций преподавателя среднего профессионального образования;
- формирование программы педагогического кластера по использованию цифровых инструментов в деятельности современного педагога;
- практическое применение мультимедийных компетенций в образовательном процессе профессиональной образовательной организации в виде создания цифрового образовательного контента образовательной технологии «Профессионалитет»;
- диссеминация инновационного опыта в виде программы учебного курса повышения квалификации и методического пособия.

Вхождение ноябрьского колледжа в федеральный проект «Профессионалитет» выявило тот факт, что при наличии высокой педагогической квалификации пре-



подаватель СПО не умеет разрабатывать цифровые образовательные ресурсы, отсутствуют знания в области педагогического дизайна. В частности, в области разработки видеоконтента нет понимания сценарности подачи учебных элементов, отсутствует культура поведения перед камерой и пр.

Для полноценного методического сопровождения формирования у преподавателя СПО мультимедийной компетентности создана рабочая команда, состоящая не только из педагогов и методистов, но и программистов, журналиста, режиссёра, звукооператора, монтажёра, фотографов и других специалистов, имеющих практический опыт работы в региональных средствах массовой информации (далее – СМИ). Ожидаемый синергетический эффект позволит создать качественный образовательный ресурс/контент для развития кадрового потенциала педагога СПО.

Положительный опыт использования цифровых ресурсов, созданный в формате Московской электронной школы, нашёл отклик в педагогической среде. В Ямало-Ненецком автономном округе (далее – ЯНАО) создан перечень цифровых образовательных ресурсов, онлайн-платформ, сервисов в сети Интернет, рекомендованный профессиональным педагогическим сообществом округа в рамках потребностей образования. С января 2024 года в округе начата работа по внедрению искусственного интеллекта в образовательный процесс, проведены обучающие мероприятия для педагогов по использованию ИИ-сервисов, разработаны программы для обучения школьников и студентов. Сервис «Ассистент преподавателя» стал инструментом для анализа уроков, оценки эмоционального фона урока. В нем заложены основы для методического сопровождения.

В процессе реализации проекта будет получен многоаспектный результат. С одной стороны, в процессе производственного взаимодействия при периодическом индивидуальном и коллективном обучении будут сформированы компетенции участников рабочей группы, которые позволят лучше понимать и эффективнее взаимодействовать специалистам разных про-

фессий при организации образовательного процесса в колледже. При этом именно полученный образовательный продукт и его качество будут факторами, подтверждающими сформированность цифровой компетенции у участников группы. Таким образом, первый результат – цифровые и/или мультимедийные компетенции педагога СПО.

С другой стороны, у педагогов, как участников группы федеральной инновационной площадки, так и тех, кто будет использовать готовый образовательный продукт, появится возможность изменить логику организации/построения обучающего взаимодействия между преподавателем и студентами. Специалисты, не имеющие педагогического образования, или начинающие педагоги благодаря системному использованию образовательного материала получают возможность понимания сути образовательного взаимодействия.

В-третьих, непосредственно сами цифровые образовательные ресурсы, которые в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» могут использоваться в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций России.

В-четвертых, методическое пособие и программа дополнительного профессионального образования в виде курса повышения квалификации для преподавателей среднего профессионального образования.

Идея проекта, его цели и задачи соответствуют целям, задачам и направлениям развития системы образования Российской Федерации, а также основным положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции): Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Ста-

Данный проект встраивается в линейную систему: развитие кадрового потенциала – проект «Ядро среднего профессионального педагогического образования», где одним из ключевых направлений обозначено «формирование цифровых компетенций и навыков у будущих педагогов страны».

тья 76. Дополнительное профессиональное образование.
1. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Реализация проекта позволит сформировать эффективную систему непрерывного повышения квалификации педагогических работников, преодолению выявленных профессиональных педагогических дефицитов, а также будет способствовать формированию в образовательных организациях внутренней системы неформального и информального повышения квалификации.

В связи с тем что реализация национального проекта «Цифровая экономика» направлена на ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере, создание условий для высокотехнологичного бизнеса, повышение конкурентоспособности страны на глобальном рынке, укрепление национальной безопасности и повышение качества жизни людей, а наличие профессионалов с цифровыми и мультимедийными компетенциями – сквозной тренд без исключения всех «умных проектов», то системным решением этой задачи будет формирование и развитие данных компетенций в первую очередь у самих педагогов.

Данный проект встраивается в линейную систему: развитие кадрового потенциала – проект «Ядро среднего профессионального педагогического образования», где одним из ключевых направлений обозначено «формирование цифровых компетенций и навыков у будущих педагогов страны».

Современный педагог среднего профессионального образования учитывает тот факт, что обучающиеся свободно владеют современными компьютерными технологиями поиска, передачи и обработки информации и воспринимают современную информационную сеть не как набор технологий, а как среду обитания.

В заключение хочется отметить, что уже на данный момент количество обучающихся с высоким уровнем интернет-активности достаточно велико. Федеральные



государственные образовательные стандарты, являясь своеобразным отражением социального заказа развивающегося информационного общества, способствуют внедрению цифровых технологий в образовательный процесс и уделяют особое внимание повышению цифровой компетентности обучающихся, и педагогу невозможно остаться в стороне. Поскольку цифровой мир по своей сути динамичная среда, то и цифровые компетенции педагога нуждаются в постоянном развитии и совершенствовании, как компетенции не только настоящего, но и будущего.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Национальный проект «Цифровая экономика РФ» в части подпрограммы «Искусственный интеллект» – подготовка специалистов в области ИИ и повышение информированности населения о возможностях применения этих технологий. Режим доступа: <https://digital.gov.ru/activity> (дата обращения 20.03.2025).
2. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда (Ямало-Ненецкий автономный округ)». Утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 8 октября 2021 г.).
3. Протокольное поручение Губернатора ЯНАО Артюхова Д.А. от 27 марта 2024 года департаменту образования ЯНАО о массовом внедрении в образовательных организациях курсов изучения технологий искусственного интеллекта.
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (в рамках национального проекта «Образование») – создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения 20.03.2025).