

**Блинов Владимир Игоревич,**

доктор педагогических наук, профессор,  
директор научно-исследовательского центра  
профессионального образования и систем  
квалификаций ФИРО РАНХиГС  
при Президенте РФ, г. Москва

**Есенина Екатерина Юрьевна,**

доктор педагогических наук,  
член Научного совета по развитию  
профессионального образования и обучения  
Российской академии образования, г. Москва



## СИСТЕМНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

**УДК 74.041.6**

Статья посвящена проблеме методологического отставания профессионального образования в условиях быстро меняющихся требований экономики и технологий. Авторы анализируют ограниченность унифицированного компетентного подхода и предлагают модель системной интеграции методологических подходов. На примере подготовки госслужащих демонстрируется практика контекстно-интегративного подхода, сочетающего организационно-методические условия с системой педагогической поддержки профессионального самоопределения. Предложена трехуровневая модель современной системы подготовки специалистов, включающая педагогическую поддержку профессионального выбора, проектирование образовательного процесса и управление качеством образования. Модель апробирована в рамках исследований РАНХиГС и может быть адаптирована для различных профессиональных направлений.

The article is devoted to the problem of the methodological lag of vocational education in the context of rapidly changing requirements of economics and technology. The authors analyze the limitations of the unified competence approach and propose a model for the system integration of methodological approaches. Using the example of training civil servants, the practice of a contextual integrative approach is demonstrated, combining organizational and methodological conditions with a system of pedagogical support for professional self-determination. A three-level model of a modern specialist training system is proposed, including pedagogical support for professional choice, educational process design and education quality management. The model has been tested in the framework of RANEPА research and can be adapted for various professional fields.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, интегративный подход, компетентностный подход, контекстное обучение, педагогическая поддержка, профессиональное самоопределение, качество образования, образовательная экосистема, подготовка госслужащих.

**Keywords:** vocational education, integrative approach, competence-based approach, contextual learning, pedagogical support, professional self-determination, quality of education, educational ecosystem, training of civil servants.

Развитие экономики и производств в странах мира, в том числе и в России, вынуждает воспринимать процессы модернизации профессионального образования как постоянную реальность. Сегодня никого уже не удивляет быстрая смена оборудования и технологических процессов. При этом изменения в образовательных парадигмах происходят сравнительно замедленно, и методологическое отставание профессионального образования становится все более и более явным.

Среди задач Научно-образовательного центра развития

образования Высшей школы государственного управления Президентской академии, занимающих ведущее место, – аналитическая работа, раскрывающая сущность множества теоретических и практических подходов к подготовке кадров. Именно в подходах скрываются возможности повышения педагогического потенциала образовательной деятельности. В рамках последних исследований была сформирована нарративная база основных подходов профессионального образования, которая в кратком изложении представлена в таблице 1.

Таблица 1. Основные подходы профессионального образования

Научно-методологический подход	Главные идеи	Авторы
<b>Компетентностный подход</b>	Фокусируется на результатах обучения, формировании у обучающихся знаний, умений и личностных качеств, важных для профессиональной деятельности; включает три компонента: знание, умение действовать и личностные ценности. <b>Принципы:</b> модульность, междисциплинарность, практическая ориентация	В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Ф.Э. Зеер, В.И. Блинов
<b>Контекстный подход</b>	Обучение строится на разрешении профессионально значимых ситуаций, включая учебную, квази-профессиональную и учебно-профессиональную деятельность; акцент на развитие мотивации и формирование профессиональной позиции обучающихся	А.А. Вербицкий
<b>Деятельностный подход</b>	Обучение через деятельность, включая проблемное и проектное обучение, развитие самостоятельности и ответственности; акцент на поисковых и исследовательских ситуациях	А.Н. Леонтьев
<b>Адаптивный подход</b>	Гибкость учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей и достижений; учет различных образовательных траекторий	А.С. Границкая, М.А. Шана, Н.А. Максимова, Д.Е. Никешин, А.Н. Зеленина
<b>Личностно ориентированный подход</b>	Подчеркивает субъектность обучающегося, его личностный рост и творческую самореализацию; педагог рассматривается как партнер; гуманизация воспитания	Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, И.Б. Котова, А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов, В.В. Сериков, М.С. Савина, В.И. Белов, Н.М. Борытко
<b>Экосистемный подход</b>	Рассматривает образовательные системы как социальные экосистемы с интеграцией множества участников и партнерств; важны горизонтальные связи, социальное партнерство и развитие на основе взаимодействия	А. Тенсли, Дж. Лайкенс, П. Лукша, Д. Спенсер-Кейс и Д. Кубиста
<b>Личностно-профессиональное развитие госслужащих</b>	Обоснование значимости, разработка инструментов и механизмов формирования потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии у специалистов органов публичной власти, в том числе на этапе вузовского образования	Г.А. Борщевский, Н.Н. Калмыков, А.Г. Комиссаров, И.Б. Шебураков и др.

Профессиональное образование весьма неоднородно. Диапазон конкретных аксиологических ориентиров в целеполагании, комплекс задач, направленных на формирование конкретных квалификаций, как и сами квалификационные характеристики выпускников, весьма широки с точки зрения приоритетов. Для рабочих-машинистов важны естественно-научные знания и конкретные компетенции, для педагогов – предметные знания и умения в совокупности с гуманитарными общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, для государственных служащих в приоритете личностные качества и государственное мышление. Попытки сформировать некий единый (на сегодняшний день компетентностный) подход терпят неудачу по причине принципиальных различий в целеполагании, которые в свою очередь влекут методологические, методические и содержательные особенности реализации образовательного процесса.

Заявленная в заглавии данной статьи интеграция вовсе не означает попытки суммировать все основные подходы в нечто единое. Напротив, предлагается воспринимать методологические инструменты как конструктор, позволяющий формировать педагогическую деятельность в соответствии с особенностями деятельности профессиональной, которая является определяющей результатов профессионального образования.

В процессе анализа содержания программ подготовки по различным специальностям и профессиям, обоснования методологических подходов к разработке концепции целеполагания и планирования образовательной деятельности, моделирования организационно-методического обеспечения образовательного процесса неоднократно отмечалась необходимость интеграции элементов подходов, представленных в таблице 1.

Так, при подготовке государственных служащих возможен контекстно-интегративный подход, который соединяет компетентностный, деятельностный и личностно ориентированный компоненты, обеспечивая всестороннюю подготовку обучающихся и их адаптацию к изменениям в профессиональной среде. В основе такого подхода лежит необходимость соединения учебной деятельности с реальной профессиональной практикой, снятие противоречия между формальным обучением и практической деятельностью. Акцентируется внимание на практико-ориентированности обучения в сочетании с фундаментальной теоретической подготовкой, что достигается через организацию проблемно-поисковой деятельности обучающихся, решение проектно-исследовательских задач, использование кейс-метода, деловых игр, создание условий для осмысления личностного смысла профессиональной деятельности. Особое значение имеет нетворкинг-компонент, включающий развитие у обучающихся умения организовывать социальные взаимодействия и коммуникацию с различными группами населения, а также правотворческий компонент образовательного процесса. Такой подход способствует формированию у студентов профессиональных, коммуникативных и личностных компетенций, обеспечивая гармоничное развитие в единстве учебных и профессиональных задач. Необходимость именно такого подхода при проектировании и реализации образо-

вательных программ подтвердилась результатами проведенного анализа.

Более половины выпускников бакалавриата по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» РАНХиГС не осознают потребности в личностно-профессиональном саморазвитии. Таким образом, в подготовке будущих госслужащих наряду с подготовкой непосредственно к профессиональной деятельности требуется особое внимание к формированию ценностного отношения к непрерывному саморазвитию как ресурсу ее эффективности.

Однако контекстно-интегративный подход характеризует только организационно-методические и дидактические условия образовательного процесса, и для построения современной системы подготовки госслужащих его мало. Проведенный анализ показал, что подготовка будущих госслужащих требует особого внимания в части формирования профессиональной установки на социальную самореализацию и бескорыстное гражданское служение. Но формирование такой установки только за четыре года обучения по программе бакалавриата является трудно разрешимой задачей без системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения и выбора еще до поступления абитуриентов на эту программу.

Речь идет об организации профориентационной работы со школьниками с учетом этапов социально-профессионального самоопределения: пропедевтики профессионального выбора (может начинаться даже с дошкольного возраста и продолжается в процессе начального общего и основного общего образования), профессионального выбора на этапе старшей школы, профессиональной самоидентификации к моменту поступления в вуз (подразумевает принятие себя в избранной профессии, принятие системы ценностей, характеризующих данную деятельность, понимание и принятие образа жизни, связанного с профессиональной деятельностью). Профессиональная самоидентификация является основой для четвертого этапа – профессиональной адаптации, – который подразумевает развитие молодого человека уже в процессе обучения в вузе и ведет к готовности принять условия деятельности на рабочем месте, обеспечивает равновесие между человеком и рабочей средой. Это постепенный и сложный процесс, связанный с выбором и пониманием смысла социально-трудовой роли, которая подразумевается при выборе профессии. Социальная роль государственного служащего определяется как «человек служения», это отмечается и в исследованиях факультета оценки и развития управленческих кадров ВШГУ. Понимание смысла этой роли, осознанный выбор профессиональной деятельности, связанной с ней, способность адаптироваться и развиваться на рабочем месте – сложный процесс, который требует специальной поддержки и разработки альтернативных путей для тех, кто в результате осмысления приходит к пониманию, что такой путь ему не подходит. Такая работа со школьниками, затем студентами и выпускниками находится в парадигме образовательной профориентации, имеющей целью подготовку к самостоятельному социально-профессиональному самоопределению.

В построении современной системы подготовки гос-

служащих имеет значение и еще один важный компонент, которому, как показал анализ, недостаточно уделяется внимания в действующих бакалаврских программах по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Это система мониторинга и оценки качества реализации образовательных программ. Уже на этапе анализа целей, задач, результатов учебно-программной документации отмечалось отсутствие, за редким исключением, описания инструментов и механизмов мониторинга качества реализации программ как основания для их совершенствования, внесения изменений. Не везде встречалась система обратной связи с выпускниками и их семьями, с работодателями и самими преподавателями о степени удовлетворенности образовательным процессом и его результатами.

Таким образом, подход к построению современной системы подготовки госслужащих – это объединение подхода образовательной профориентации, подразумевающего систему педагогической поддержки профессионального выбора, начиная с раннего школьного возраста, систему отбора абитуриентов, всевозможностей для изменения выбора в процессе обучения в вузе, контекстно-интегративного подхода к проектированию и реализации программ и системы мониторинга и оценки качества реализации образовательной программы.

Выше был приведен лишь один из возможных примеров. Подготовка инженеров, техников, актеров, программистов и многих других специалистов требует отдельной методологической проработки. В арсенале разработчиков программ должны иметься инструменты, отражающие основные системные элементы, позволяющие сформировать оригинальный и современный педагогический подход.

**Основные элементы современной системы подготовки специалистов с позиций интегративного подхода объединяются в следующие группы:**

- педагогическая поддержка профессионального выбора будущих специалистов;
- проектирование и реализация образовательного процесса;
- управление качеством образования по программам подготовки специалистов.

*Таблица 2. Характеристики основных элементов современной системы подготовки госслужащих с позиций нового подхода*

Элемент системы	Характеристика
<b>Педагогическая поддержка профессионального выбора</b>	
<b>Пропедевтика выбора</b>	Организация взаимодействия с дошкольными и общеобразовательными организациями, совместная разработка профориентационных мероприятий для дошкольников, обучающихся начальной и средней школы, их родителями
<b>Профессиональный выбор</b>	Организация взаимодействия с общеобразовательными организациями, совместная разработка профориентационных мероприятий для обучающихся основной средней школы, их родителями, организация мастер-классов с выпускниками вуза, представителями работодателей; знакомство как с преимуществами профессиональной деятельности, так и с рутинными процессами и трудностями; информирование родителей об этих сторонах деятельности
<b>Профессиональная самоидентификация</b>	Организация взаимодействия с общеобразовательными организациями, совместная разработка профориентационных мероприятий для обучающихся старшей школы, их родителями, организация мастер-классов с выпускниками вуза, представителями работодателей, привлечение на день открытых дверей, организация профессиональных проб.  Разработка диагностических процедур отбора абитуриентов; информирование родителей о разнообразии траекторий обучения.  Поддержка профессиональной самоидентификации студентов вузов, организация профессиональных проб и стажировок, тьюторская поддержка выбора родственных траекторий обучения при понимании ошибочности выбора (после 1-2-го курсов)

<b>Профессиональная адаптация</b>	Поддержка студентов при прохождении практики, организация наставничества на рабочем месте
<b>Проектирование и реализация образовательного процесса</b>	
<b>Компетентностная модель</b>	Разработка универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, определяющих квалификационные требования, требования работодателей
<b>Критерии и показатели оценки компетенций</b>	Диагностичность и объективность (возможность однозначной оценки сформированности любым экспертом в данной деятельности), обоснование форм и процедур оценки, условий, необходимых для их проведения
<b>Отбор содержания обучения</b>	Обоснование содержательного наполнения программы (включение дисциплин, практик) в соответствии с компетентностной моделью и критериями, показателями оценки компетенций; гибкие, модульные и междисциплинарные курсы, ориентированные на практическое применение, инновации и цифровые технологии
<b>Методическое обеспечение</b>	Разработка адаптивных учебных материалов, кейсов, проектных и исследовательских заданий (включая реальные задачи профессиональной деятельности), интеграция дистанционных технологий. Итерационное проектирование программ с учетом актуальных запросов работодателей и индивидуальных образовательных траекторий
<b>Психологическое сопровождение</b>	Поддержка стрессоустойчивости, самоконтроля, мотивации, развитие личностных качеств и коммуникативных навыков обучающихся; развитие способности к преадаптации (готовность к изменениям, надситуативная активность личности и постановка сверхзадач, преобразующих ситуации неопределённости)
<b>Оценочно-контрольная система</b>	Комплексное мониторинговое и оценочное профессиональных компетенций, внедрение формирующего, текущего и итогового оценивания, включенного оценивания
<b>Экосистемный компонент</b>	Создание партнерств между образовательными организациями, работодателями, общественными структурами – интеграция в социальное и профессиональное пространство
<b>Кадровое обеспечение</b>	Поддержка кадрового резерва, ротация, индивидуальные планы развития и аттестация с использованием современных кадровых технологий
<b>Информационно-техническая база</b>	Использование цифровых платформ, единого специализированного информационного ресурса для обучения и профессионального развития
<b>Управление качеством образования по программам подготовки специалистов</b>	
<b>Мониторинг качества реализации образовательных программ</b>	Текущий мониторинг в процессе реализации программы (система обратной связи со студентами, их родителями, педагогами); итоговый мониторинг (организация сбора и анализ информации обратной связи от выпускников и их семей, работодателей, педагогических работников); разработка механизмов принятия решений по результатам мониторинга (текущего и итогового); проведение процедур профессионально-общественной аккредитации образовательных программ

Представленная система подготовки специалистов основана на интеграции идей компетентностного, контекстного, деятельностного, личностно ориентированного, адаптивного и экосистемного подходов. Она учитывает вызовы цифровизации, инноваций и трансформации технологических процессов. Основная идея – формирование гибкой, целостной образовательной экосистемы, включающей практико-ориентированное обучение, мотивацию, развитие управленческих и профессиональных компетенций, а также психологическую устойчивость и субъектность обучающихся. Все элементы опираются на принцип системности, объединяющий профориентационные, учебно-методические, психологические, дидактические, экосистемные и оценочные компоненты.

Такой системный и целостный подход отвечает современным вызовам и обеспечивает качество, гибкость и актуальность подготовки высококвалифицированных кадров.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асмолов, А.Г., Шехтер, Е.Д., Черноризов, А.М. *Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции* // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 3-26.
2. *Профориентация детей и молодежи. Сопровождение, практика, нетворкинг: учебное пособие для вузов* // В.И. Блинов, В.Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев. – СПб.: Лань, 2025. – С. 356.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## В 2025 году к реализации проекта «Профессионалитет» присоединились пять новых регионов

Федеральный проект «Профессионалитет» нацпроекта «Молодежь и дети» демонстрирует впечатляющие результаты: в 2025 году открыто 136 новых кластеров, а общее их число достигло 506 в 86 регионах России. В проекте участвует 2,5 тысячи работодателей. Обучение основано на партнерстве колледжей и предприятий. «Профессионалитет» – это современные мастерские, обновленные программы и понятная карьерная траектория для молодых людей – от профориентации до первого рабочего дня. В 2025 году «Профессионалитет» законодательно закрепили в качестве новой формы образовательной деятельности, которая предполагает участие работодателей в управлении образовательной организацией и в организации образовательной деятельности. С 1 сентября 2026 года ее смогут применять все колледжи и техникумы страны. Реализацию проекта прокомментировал Министр просвещения РФ **Сергей Кравцов**.

В 2025 году впервые к реализации проекта «Профессионалитет» присоединились пять регионов: Запорожская и Херсонская области, Республика Ингушетия, Еврейская автономная область и Севастополь.

**Сергей Кравцов** отметил, что «Профессионалитет» стал системным механизмом трансформации СПО.

*«Профессионалитет» – это масштабная система взаимодействия образования и бизнеса, которая меняет подход к подготовке кадров под реальные запросы экономики. Сегодня благодаря проекту в колледжах и техникумах создаются современные мастерские, обновляются программы, сокращаются сроки обучения. До 80 процентов учебного времени уделяется практике. В «Профессионалитете» активно развивается целевая подготовка кадров: уже заключено более 97 тысяч договоров с работодателями, участвующими в проекте. Это обеспечивает молодым людям гарантированное трудоустройство. Более 85% выпускников «Профессионалитета» трудоустраиваются на первое рабочее место»,* – сказал Министр просвещения Российской Федерации.

Федеральный проект «Профессионалитет» запущен в 2022 году и направлен на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностями системы среднего профессионального образования. Сегодня кластеры «Профессионалитета» охватывают 24 ключевые отрасли экономики. Среди них – машиностроение, сельское хозяйство, металлургия, легкая промышленность, топливно-энергетический комплекс, химическая, атомная, фармацевтическая и электротехническая отрасли, информационные технологии, радиоэлектроника, строительная и транспортная отрасли.

Проект реализует Минпросвещения России. Федеральным оператором выступает Институт развития профессионального образования.