

Курбатова Кристина Витальевна,
мастер производственного обучения ГБПОУ
ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
e-mail: 79222812137@ya.ru

Банникова Юлия Наильевна,
мастер производственного обучения ГБПОУ
ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск
e-mail: solnichko00@mail.ru



ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

УДК 376.42

Данная статья посвящена вопросам организации эффективной подготовки обучающихся с нарушениями интеллектуального развития к участию в конкурсах. Рассматриваются принципы и подходы данной работы, а также приведены примеры реализации их на практике, подчеркнута роль конкурсов в повышении самооценки и мотивации обучающихся.

Авторы статьи уверены, что продуманная организация подготовки обеспечивает полноценное включение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в активную жизнь социума.

This article examines the effective organization of training for students with intellectual disabilities to participate in competitions. It discusses principles and approaches, provides examples of their practical implementation, and highlights the role of competitions in enhancing students' self-esteem and motivation.

The authors of the article believe that well-designed training ensures the full inclusion of students with intellectual disabilities in active social life.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития, подготовка к конкурсам.

Keywords: secondary vocational education, students with intellectual disabilities, preparation for competitions.

Согласно сведениям Минпросвещения, на начало **2024-2025** учебного года численность обучающихся с нарушениями интеллектуального развития составляла около **224 тыс. человек** [4].

Обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития – это лица, име-

ющие стойкое, необратимое отклонение познавательной деятельности (умственная отсталость), которое возникает вследствие различных органических поражений, главным образом наиболее сложных и поздно формирующихся мозговых систем, в период до развития речи (до 2-3 лет) и характеризуется снижением интеллектуальных способностей и социальной адаптации. Это состояние не прогрессирует, но требует постоянной коррекции и поддержки. Согласно международной классификации умственной отсталости, выделяют четыре степени: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую [2].

С точки зрения образовательных возможностей, обучение в колледжах по рабочим профессиям доступно преимущественно лицам с легкой степенью умственной отсталости и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Данная категория обучающихся способна осваивать адаптированные образовательные программы профессионального обучения (далее – АОППО) – **столяр, штукатур, маляр, швея, строитель, оператор ЭВМ** [3].

Главная проблема данной категории обучающихся заключается в ограниченности их связи с миром и отсутствии достаточного жизненного опыта. Однако важно понимать, что такой подросток может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем. И если учесть, что в современной образовательной парадигме особое внимание уделяется развитию потенциала каждого обучающегося, вне зависимости от наличия ограничений здоровья, то для раскрытия этих способностей и талантов необходимо вовлечение данных обучающихся в конкурсы различных уровней.

Участие в конкурсах предоставляет данной категории обучающихся уникальную возможность прочувствовать ситуацию успеха, что является для них немаловажным фактором социализации. Реализация в данном виде деятельности помогает им осознать свою значимость через внешнее признание и одобрение.

Конкурсы помогают решить следующие задачи:

1. Социализация обучающихся с ОВЗ.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Формирование положительной самооценки.
4. Развитие познавательной активности.
5. Расширение кругозора и жизненного опыта.

В колледже с 2012 года проводится студенческая научно-исследовательская конференция «**Современная молодежь: поиски и открытия**» (далее – конференция), которая в 2019 году получила статус международной. С 2023 года обучающиеся по адаптированным программам профессионального обучения имеют возможность принять участие в данной конференции по направлению «**Творческий проект – декоративно-прикладное творчество**» с предоставлением продукта и описания технологического процесса его выполнения в форме презентации.

Данное решение было принято в связи с тем, что анализ календаря всероссийских мероприятий для обучающихся показывает, что ситуация с доступностью участия в конкурсных мероприятиях для категории лиц с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость) находится в несколько затруднительном положении. Большинство конкурсов либо вообще не рассматривает подростков с такими особенностями, либо не реализует все компоненты, необходимые для полноценного их участия. Именно поэтому в конференции и была выделена отдельная номинация, где обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития могут принять участие, а также регламентом определен дополнительный день для проведения защиты творческих проектов и описаны особые критерии к ним.

За время проведения конференции по направлению «**Творческий проект – декоративно-прикладное твор-**

чество» в защите творческих проектов принимали участие 23 обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а 4 человека из них участвовали на протяжении всех лет обучения. Данное мероприятие заинтересовало не только ребят из Ноябрьского колледжа, но и обучающихся из других учебных заведений Ямало-Ненецкого АО (г. Лабытнанги), Ханты-Мансийского АО – Югры (г. Сургут), Сибирского федерального округа (г. Томск).

В состав экспертов и жюри данного направления конкурса входят педагоги, реализующие программы АОППО, специалисты в области коррекционной педагогики и специальной психологии, переводчик-дактилолог (по необходимости).

Особенное место в части подготовки к конкурсам обучающихся является адаптация физической среды проведения образовательного события под потребности данной категории участников. Это необходимо для обеспечения равных возможностей участия и успеха обучающихся, а также комфортного пространства для проявления индивидуальных способностей. Например, в колледже педагоги, сопровождающие защиту творческих проектов, наполняют электронную презентацию интерактивными субтитрами с текстом, который отражает основные положения работы, представляемые к защите. Скорость движения субтитров соответствует темпу речи участника. Данный элемент позволяет создать эффект точного понимания произносимых им слов и снижает уровень тревоги и волнения подростка. Благодаря таким мерам участники смогут полноценно раскрыть потенциал и повысить качество своего выступления при защите проектной работы.

Также выступление участников, имеющих речевые проблемы, сопровождает переводчик-дактилолог, как было в ситуации представления исследовательского проекта обучающимися из областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «**Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг**», г. Томск.

Если рассматривать основные направления подготовки к конкурсам обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, реализуемые педагогами Ноябрьского колледжа, то можно выделить следующие:

1. Психологическая поддержка.

Педагоги, реализующие программы АОППО, учитывают, что особое значение имеет предварительная работа, которая включает методы моральной подготовки обучающихся: снижение уровня тревожности в стрессовых ситуациях методами саморегуляции. *Здесь самыми эффективными инструментами являются:*

- репетиция предстоящего выступления;
- тренинги снятия эмоционального напряжения;
- методы психологического настроя.

2. Социально-психологическая помощь.

Социально-психологическая помощь при подготовке обучающихся к конкурсным мероприятиям основывается на развитии нескольких компонентов:

- интеллектуальный компонент (формирование навыков работы с информацией);
- личностный компонент (развитие стрессоустойчивости, навыка концентрации на процессе, воспитание

самостоятельности и уверенности в себе).

Такой формат сопровождения позволяет участникам уверенно ориентироваться в материале конкурса и успешно справляться с заданиями различных уровней сложности. Данный компонент фокусируется на психологической готовности участника к конкурсу, а также повышает его стрессоустойчивость, способствует концентрации внимания, формирует самостоятельность и уверенность в себе.

3. Взаимодействие с родителями.

Так как в период подготовки к конкурсу обучающегося особенно важно исключить его перегрузки в эмоциональном, психологическом и физическом плане, то одним из немаловажных направлений является сотрудничество с родителями в контексте актуализации контроля с их стороны за нервно-физической нагрузкой подростка. Здесь родителями особое внимание уделяется созданию комфортной обстановки дома, позволяющей подростку чувствовать поддержку семьи и уверенность в собственных силах.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что подготовка обучающихся с нарушениями интеллектуального развития к конкурсам требует комплексного подхода, объединяющего усилия и педагогов, и психологов, и родителей. Такая работа направлена не только на достижение успехов в конкретных конкурсах, но и на общее развитие личности подростка, его социализацию и подготовку к самостоятельной жизни.

Таким образом, продуманная система организационных, педагогических и психологических условий позволяет эффективно проводить работу по сохранению и дальнейшему раскрытию способностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах – это та часть

жизни подростка, в которой заложены огромные адаптивные возможности, потому что каждому, а тем более подростку с особыми образовательными потребностями, важно знать, что его способности замечены и оценены по достоинству.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Режим доступа <https://mkb-10.com/index.php?pid=4380>.

2. Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

3. Редакция сайта ТАСС. Режим доступа <https://tass.ru/obschestvo/23319847>.

4. Слизкова, Е.В., Астаева, С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. – 2016. – № 6.2. – С. 101-105.

5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 79) (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

6. Шмелева, О.А., Шабалина, С.А. Определение готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья как условие инклюзивной практики // Сборник научных статей международной научно-практической конференции «Специальное образование: Методология, практика, исследования». ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». – 2021. – № 3. – С. 35-40.

Самые заметные события 2025 года на Ямале

В топ событий, наиболее заинтересовавших региональные и федеральные средства массовой информации, вошли социально значимые, патриотические и политические события, произошедшие в округе. Анализ проведен ситуационным центром ЯНАО при помощи аналитической системы «Медialogия».

Юбилей городов Ямала (более 42 тысяч упоминаний в СМИ)

В 2025 году сразу три ямальских города отметили юбилей: Салехарду исполнилось 430 лет, Новому Уренгою и Ноябрьску – по 50. Тема празднования привлекла внимание СМИ всей страны.

С начала года в рамках юбилейных торжеств состоялось более 600 мероприятий, посвященных уникальной культуре Севера, музыке, искусству и гастрономии. Большая их часть реализована при поддержке компаний ТЭК.

Дмитрий Артюхов провел седьмой Честный маршрут по региону (порядка 12 тысяч упоминаний в СМИ)

Проект губернатора Ямала ежегодно входит в топ самых упоминаемых региональных событий. В этом году особенностью Честного маршрута стала его патриотическая направленность. Глава округа посетил патриотические молодежные центры, провел две большие встречи с членами семей и участниками специальной военной операции, принял ряд решений по увековечиванию памяти героев.

Салехарду присвоили звание «Город трудовой доблести» (порядка четырех тысяч упоминаний в СМИ)

Окружная столица Ямала стала одним из семи городов, вошедших в число претендентов на почетное звание. Сегодня его носят 63 города России. Инициативу о присвоении звания озвучил Геннадий Красников, президент Российской академии наук, в ходе 47-го заседания Российского организационного комитета «Победа». Ее поддержал Президент России Владимир Путин в январе 2025 года.